

Педагогический совет
на тему «*Развитие
личности ребёнка в свете
гендерного воспитания*»

Цель- расширить представления педагогов об особенностях полоролевого развития детей , уточнить представления о современных методах работы по вопросам полоролевого воспитания.

Задачи:

- 1. Понять проблему полоролевого воспитания, осознать его важность;*
- 2. Узнать, как создать оптимально насыщенную (но без чрезмерного обилия) и многофункциональную предметно – развивающую среду в групповом помещении;*
- 3. Продумать, какие темы найти для бесед с девочками, с мальчиками, как придумать ситуации общения, как сделать комфортным пребывание в группе и мальчиков, и девочек;*
- 4. Поговорить о разнообразных формах работы с родителями воспитанников.*

Девочки		Мальчики	
1	Легко выражают мысли . Всё отражается на лице.	12	Трудно и долго входят в работу.
2	Специализация полушарий мозга выражена слабо , ориентировка в пространстве затруднена, деятельность легко ограничивается «пяточком».	13	Развита крупная моторика.
3	Развита мелкая моторика.	14	Склонны к действию. Готовы изменить мир.
4	Панически боятся ошибиться , если не знают ответа, честно в этом признаются или молчат, « зажимаются»	15	Выше функциональная специализация полушарий мозга: лучше ориентировка в пространстве, требуется много пространства.
5	Легко происходит обмен информацией между полушариями- высокая обучаемость.	16	Чутки к состоянию взрослых, реагируют мгновенно: становятся раздражёнными, возбуждёнными, ведут себя неадекватно.
6	Стремятся к социально желаемому поведению. Предпочитают продвигаться по «шажочку» , иметь чёткую « инструкцию» к выполнению.	17	Любят соревноваться, не завидуют, не обижаются, гордятся лидерами.
7	Склонны к созерцанию, принятию, рефлексии. Готовы изменить себя.	18	Обмен информацией между полушариями затруднён- трудности в обучении.
8	Легко перенимают стиль общения, мимику, речь взрослых- как зеркало .Охотно описывают и приукрашают свои чувства. Любят обниматься со взрослыми.	19	Важно достичь собственную цель, а не ту, которую предлагает учитель. Стремятся понять главный принцип , смысл, хотят сами его обнаружить.
9	Легко и быстро входят в работу. Любят типовые задания. Спокойный темп, закрепление пройденного материала.	20	Опираются на догадку , готовы ответить на любой вопрос , не важно- правильно или нет.
10	Любят организованность, соблюдение правил. Плохо переносят шум, громкие голоса, чувствуют себя ужасно, когда взрослый кричит или говорит пронзительным голосом.	21	Сложно выразить мысль словами, помогают жестами. По лицу не видна работа мысли: кажется, что не поняли, были невнимательны.
11	Обижаются или страдают, если проиграли соревнование, ревнуют лидеров к учителю, соревнование может их перессорить.	22	Чутки к ласке, отзывчивы на объятия, но сами редко проявляют словами эмоции, первыми к взрослому не прикасаются. Потребность в телесном контакте.

Девочки		Мальчики	
1	Специализация полушарий мозга выражена слабо , ориентировка в пространстве затруднена, деятельность легко ограничивается «пяточком».	12	Выше функциональная специализация полушарий мозга: лучше ориентировка в пространстве, требуется много пространства.
2	Легко происходит обмен информацией между полушариями- высокая обучаемость.	13	Обмен информацией между полушариями затруднён- трудности в обучении.
3	Развита мелкая моторика.	14	Развита крупная моторика.
4	Стремятся к социально желаемому поведению. Предпочитают продвигаться по «шажочку» , иметь чёткую « инструкцию» к выполнению .	15	Важно достичь собственную цель, а не ту, которую предлагает учитель. Стремятся понять главный принцип , смысл, хотят сами его обнаружить.
5	Обижаются или страдают, если проиграли соревнование, ревнуют лидеров к учителю, соревнование может их перессорить.	16	Любят соревноваться, не завидуют, не обижаются, гордятся лидерами.
6	Легко и быстро входят в работу. Любят типовые задания. Спокойный темп, закрепление пройденного материала.	17	Трудно и долго входят в работу.
7	Панически боятся ошибиться , если не знают ответа, честно в этом признаются или молчат, « зажимаются».	18	Опираются на догадку , готовы ответить на любой вопрос , не важно- правильно или нет.
8	Легко выражают мысли . Всё отражается на лице.	19	Сложно выразить мысль словами, помогают жестами. По лицу не видна работа мысли: кажется, что не поняли, были невнимательны.
9	Легко перенимают стиль общения, мимику, речь взрослых- как зеркало . Охотно описывают и приукрашают свои чувства. Любят обниматься со взрослыми.	20	Чутки к состоянию взрослых, реагируют мгновенно: становятся раздражёнными, возбуждёнными, ведут себя неадекватно.
10	Любят организованность, соблюдение правил. Плохо переносят шум, громкие голоса, чувствуют себя ужасно, когда взрослый кричит или говорит пронзительным голосом.	21	Чутки к ласке, отзывчивы на объятия, но сами редко проявляют словами эмоции, первыми к взрослому не прикасаются. Потребность в телесном контакте..
11	Склонны к созерцанию, принятию, рефлексии. Готовы изменить себя .	22	Склонны к действию. Готовы изменить мир .

Проект решения педсовета:

1.Рекомендовать внедрение технологии гендерного подхода в воспитательный процесс.

Постоянно всем педагогам !

2.Распространить рекомендации для родителей по гендерному воспитанию дошкольного возраста

10.02.2016 всем педагогам !

3. Использовать в работе требования к предметно-развивающей среде по реализации гендерного подхода во всех возрастных группах.

Постоянно всем педагогам!

Спасибо за внимание!

