

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Солнышко» г. Нефтегорска

Внутриучрежденческая модель повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС

**Протвень Е.А.
Старший воспитатель**

2019г



Педагогическая проблема

В современных условиях в период реализации ФГОС ДО на педагога возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности воспитанника, обучающегося.

Педагог всегда был, есть и будет ключевой фигурой в ДОО. В связи с этим появилась необходимость создания модели внутриучрежденческого повышения квалификации по подготовке педагогического коллектива к апробации материалов ФГОС на основе системно - деятельностного подхода.

И это вызвано тем, что аналогичный подход, как ведущий, заложен в концепцию ФГОС.



Актуальность

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств:

- системное творческое мышление,
- информационная, коммуникативная культура,
- конкурентоспособность,
- лидерские качества,
- жизненный оптимизм,
- умение создавать свой положительный имидж,
- способность к осознанному анализу своей деятельности,
- наличие навыков сохранения и укрепления здоровья,
- выживаемость,
- стрессоустойчивость.



Профессиональные качества педагога основываются на следующих умениях:

- работать по учебному плану,
оказывать помощь в самостоятельном получении знаний,
- грамотно оценивать образовательные результаты обучающихся в условиях
новых стандартов,
- уважать желание ребенка работать самостоятельно,
- умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка,
- поощрять работу над проектами, предложенными воспитанникам.

Высоки требования к педагогам ДОО.

Они должны:

- заниматься исследованиями,
- составлять методические разработки,
- уметь описывать свой опыт работы.

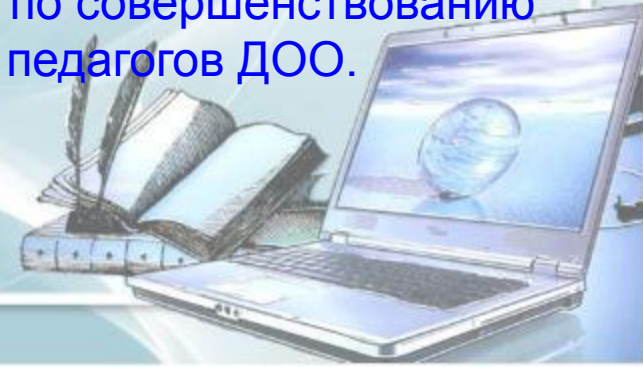


Цель:

определить и реализовать организационно-педагогические условия совершенствования внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО.

Задачи:

- проанализировать литературные источники о сущности процесса внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов;
- определить структуру и содержание системы повышения квалификации педагогов в ДОО в активном профессионально развивающем режиме, исходя из разноуровневого содержания профессиональной подготовки.
- разработать модель повышения квалификации педагога, научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности осуществления технологической подготовки педагогов на системно-деятельностной основе;
- подготовить и внедрить в практику рекомендации по совершенствованию внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО.



Этапы исследования:

Первый этап - (2014г.) - поисково-теоретический.

Изучить состояние проблемы внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО;

Разработать:

- цель
- объект
- предмет
- задачи и гипотеза
- сформулировать методологические положения
- определить методы и разработать программу повышения квалификации педагогов ДОО.



Второй этап - (2014-15уч.г.) – практический

Сконструировать модель, разработать технологию (формы, методы и приёмы) внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов:

- педагогические советы;
- «Школа молодого педагога»;
- проведение семинара-практикума;
- проведение разных видов консультаций с активизацией педагогов в процессе их проведения;
- изучение специальной литературы с аннотацией содержания и рекомендациями по использованию;
- анкетирование;
- опросы;
- деловые игры;
- открытые просмотры;
- смотры-конкурсы внутри ДОО;
- презентации.



Третий этап - (2015-16уч.г.) – заключительно - обобщающий

Осуществление анализа, систематизацию и обобщение результатов повышения квалификации педагогов. Данному периоду характерна организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, которая направлена на:

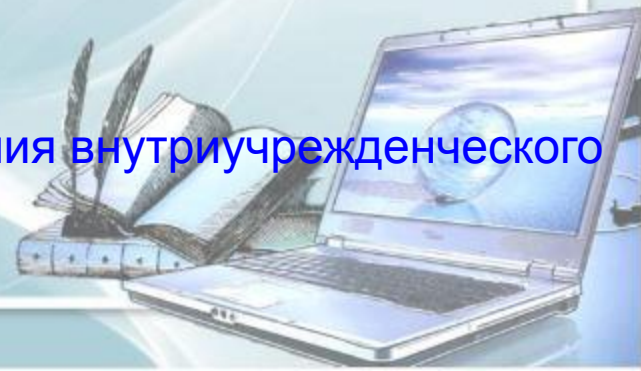
- представление опыта работы;
- публикацию материалов педагогической деятельности в печати;
- выступление на методических мероприятиях;
- участие в различных профессиональных конкурсах.



Гипотеза исследования заключается в том,

что внутриучрежденческое повышение квалификации педагогов ДОО будет более эффективным, если:

- сконструирована и внедрена в практику модель совершенствования внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов, основанная на принципах личностно - деятельностного подхода (субъектности, сотрудничества, диалогичности, творчества, самоактуализации), включающая взаимосвязанные элементы:
 - цель,
 - задачи,
 - организационно-педагогические условия и результат;
- разработана технология совершенствования внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов включающая:
 - цель,
 - формы,
 - средства,
 - методы,
 - этапы;
- определены критерии оценки качественного состояния внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО



Практическая значимость исследования

заключается в том, что теоретические положения и выводы доведены до практико-ориентированной технологии совершенствования внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО. Внедрение разработанной модели в практику позволило повысить эффективность профессионального мастерства.

Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов ДОО» позволяют осуществлять повышение квалификации педагогов на основе научного подхода.

Сроки реализации программы: 2014 – 2016гг



Ожидаемый результат

- Овладение педагогами новыми формами, способами и средствами работы по профессиональному развитию.
- Повышение качества подготовки выпускника ДОО.
- Повышение компетентностей педагогов.
- Создание модели системы повышения квалификации в ДОО.



Методическая работа –

это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства.

Цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Одной из важнейших задач реформирования отечественного образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Повышение квалификации – это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.



Перспективный план курсовой подготовки педагогов

Год	Всего педагогов	Планирование к.п.к.	в %
2016	42	ОИЧ 9	21%
		Вне ИОЧ 4	19%
2017	42	ОИЧ 6	14%
		Вне ИОЧ 5	12%



Приоритет в методической работе

сегодня должен быть отдан формам ориентированным:

- на активизацию самостоятельной профессиональной деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;
- на создание, разработку и (или) внедрение научно-методической продукции (учебные программы, учебные пособия, учебные материалы, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий, различных социально-образовательных проектов и т.п.) и организацию освоения педагогами и руководящими работниками.



Распространение опыта педагогов через формы:

(2014-2016г)

Конференции - 2

Семинары - 12

Публикации в сборниках и СМИ- 18

Участие в конкурсах- 29

Педагогические советы -23



В условиях модернизации и развития образования мы обратили внимание на следующие направления деятельности:

- ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности в детском саду, городе;
- оказание помощи педагогам по реализации Госстандарта дошкольного образования;
- организация помощи в проведении инновационной работы;
- диагностика профессиональных потребностей педагога;
- участие педагогов в экспертных, конкурсных комиссиях.



Требования рекомендательного характера

При организации процесса повышения квалификации необходимо учитывать следующие требования:

Мотивация. Для обучения нужна мотивация, т.е. заинтересованность работника.

Условия. Нужно создать благоприятный для обучения климат

Стадийность. Если знания, которые необходимо получить, являются сложными, то процесс обучения надо разбить на последовательные этапы (обучение от более простых к сложным явлениям).

Обратная связь. В процессе и после обучения слушатели должны ощущать обратную связь с результатами обучения (умение решать конкретные задачи, возросший теоретический уровень и т.п.).

Знания имеют тенденцию устаревать, поэтому возникает необходимость в целевой подготовке, в основе которой лежит повышение квалификации.



Сравнительные результаты

Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации

Год	Всего педагогов	Прошли к.п. к.	в %
2014	43	24	56%
2015	42	34	81%

Информация о педагогических работниках, прошедших переподготовку

Год	Всего педагогов	Прошли переподготовку	в %
2014	43	-	
2015	42	8	19%



Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории

Год	Всего педагогов	Имеют категорию	В %	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие
2014	43	29	67%	4	13	2	10
2015	42	31	72%	4	19	-	8



План работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников детского сада «Солнышко» г. Нефтегорска

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение ДОО высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- Определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников,
- Использование современных форм и технологий повышения квалификации педагогических работников.



Знания имеют тенденцию устаревать,
поэтому возникает необходимость
в целевой подготовке,
в основе которой лежит повышение квалификации.
Повышение квалификации - это постоянный процесс
обновления знаний.
Изменения в обществе, экономике, жизненном укладе
людей требуют
и совершенствования работников.



Спасибо за внимание!



