

Проект создания предметно - развивающей среды « Маленькая страна чудес»

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

При формировании предметно - развивающей среды необходимо:

- - избавляться от загромождения малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- - создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабами действий его рук (масштаб «глаз- рука»), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
- - исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателей этой среды.

Принципы (по В.А. Петровскому) проектирования предметно - развивающей среды

- - дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком « глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильности – динамичности, предусматривающий создания условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроения, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности , не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуются в несколько аспектах: открытость природе, культуре, обществу с собственному «Я»):
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

- . сюжетно – ролевых игр « Мы играем»;
- . сенсомоторного развития «Мир под рукой»;
- . уединения «Мой маленький дом»;
- . безопасности;
- . конструирования « Маленькие строители»;
- . физкультурно – оздоровительный «Мы – спортсмены»;
- . театрализованный « Играем в театр»;
- . краеведения;
- . творчества « Талантливые пальчики»;
- . музыкальный;
- . развитие речи « Будим говорить правильно»;
- . групповой библиотеки « Здравствуй, книжка!»;
- . песка и воды;
- . природы « Юные экологи»;
- . экспериментирования « Юные исследователи»;
- . развивающих игр «Эрудиты»;