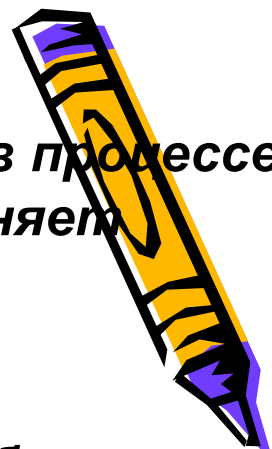


Преимственность детский сад - начальная школа - средняя школа



Педагогический совет
Васильева М.В.

Преемственность - это связь между явлениями в процессе развития познания, когда новое сменяет старое, сохраняя некоторые его элементы.



Цель программы: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального, среднего и старшего звеньев обучения, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Эта программа предусматривает четкую систему работы администрации, педагогов, родителей и социально-психологической службы.

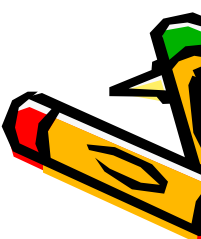


Задачи дошкольной ступени образования и ступени начальной школы



- Приобщение к здоровому образу жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия
- Развитие любознательности
- Формирование различных знаний об окружающем мире
- Развитие компетентности в сфере развития к миру, себе.

- Осознание принятия ценностей здорового образа жизни.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.
- Развитие желания и умения учиться.
- Совершенствование инициативности, самостоятельности,
- Создание условий для процесса обучения



Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации к школе



Административная деятельность по совершенствованию педагогического процесса и созданию социально-педагогических условий

Психологическая коррекционная работа с детьми на основе диагностических данных.

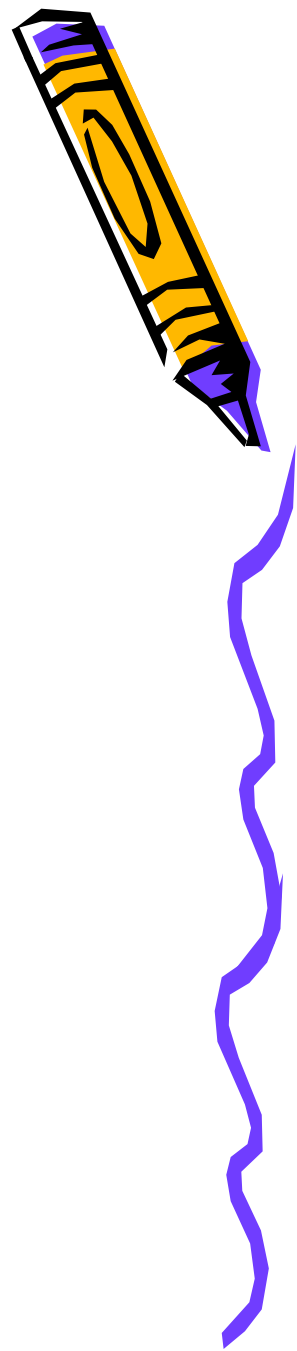
Консультативная работа с
▪ Педагогами
▪ Родителями

Диагностика фронтальная и индивидуальная
Д/С – апрель
Школа – сентябрь – ноябрь

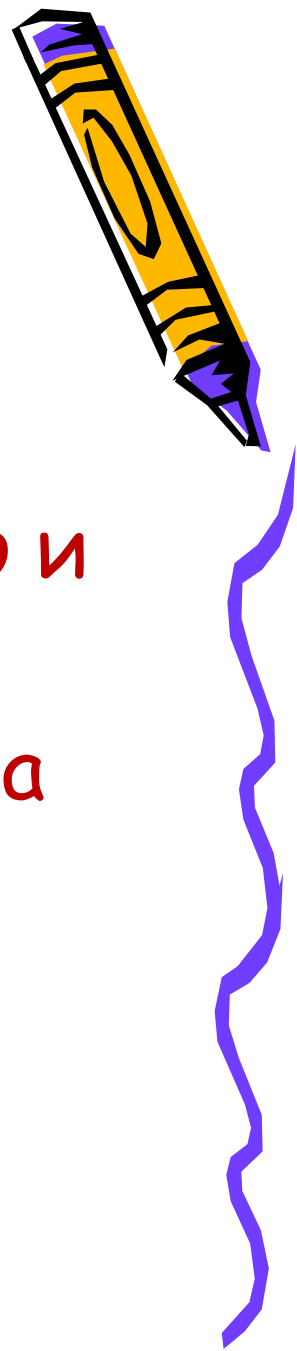
Аналитическая работа
• Мониторинг деятельности педагогов, психологов, родителей.
• Психологический консилиум по результатам работы.

Содержание программы адаптационного периода по направлениям

- Развивающая деятельность
- Диагностическая деятельность
- Аналитическая деятельность
- Коррекционная деятельность
- Консультативная деятельность



Развивающая аналитическая деятельность

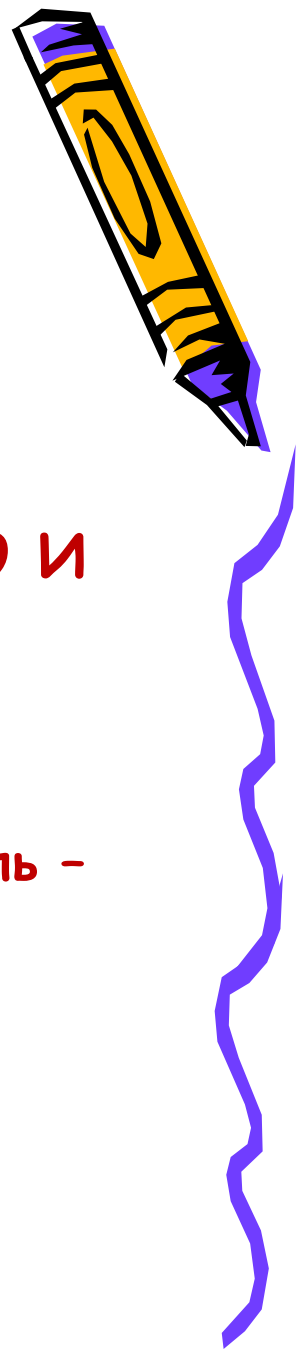


- Выявление уровня интеллектуального, физического и социального развития.
- Итоговая диагностика выпускника детского сада.

Апрель – май



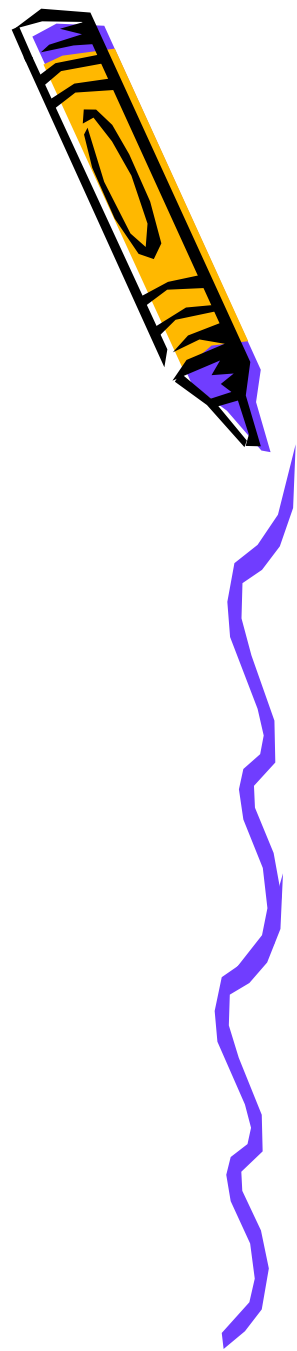
Диагностическая деятельность



- Выявление уровня интеллектуального, физического и социального развития.
- Август (по собеседованию администрация – учитель – воспитатель детского сада)



Исследовательско - диагностическая деятельность



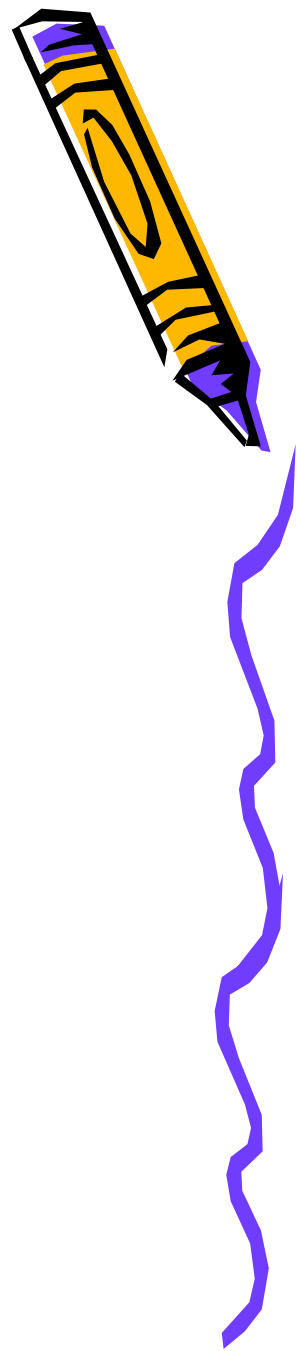
- Выявление отношения ребенка к школе
- Первичная диагностика в школе
- сентябрь



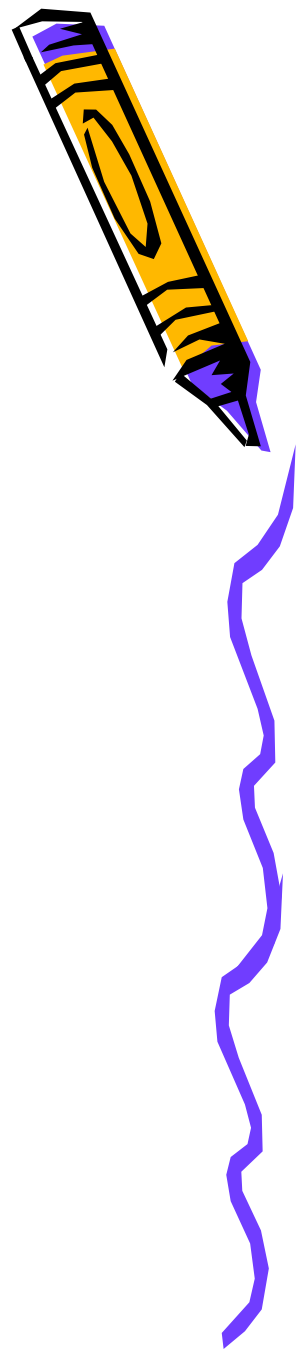
Диагностическая деятельность

- Выявление уровня адаптации учащихся к школьной жизни.

- декабрь



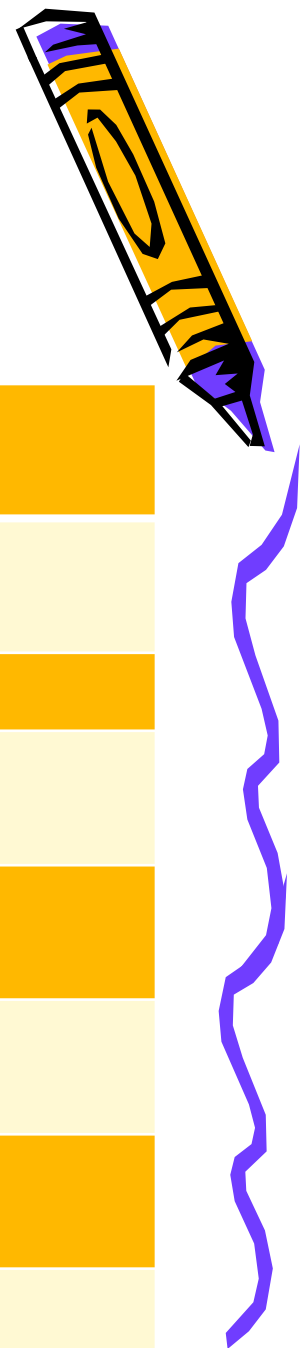
Коррекционно -консультативная деятельность



- Обеспечение контроля за индивидуальным развитием дезадаптированных детей.
- Декабрь -февраль



Примерный план работы по обеспечению преемственности



• Обсуждение плана работы по подготовке к школе	Сентябрь
• Знакомство учителей и воспитателей с программами обучения и воспитания	Сентябрь - октябрь
• Взаимопосещение уроков и занятий	Весь год
• Проведение «Круглых столов» и педагогических совещаний	Весь год
• Проведение совместных мероприятий 1 класс – подготовительная группа	Весь год
• Организация консультаций для родителей.	Весь год
• Проведение тестирований по определению готовности к школе	Май
• Мониторинг здоровья ребенка	Весь год





- **Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.**



- Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

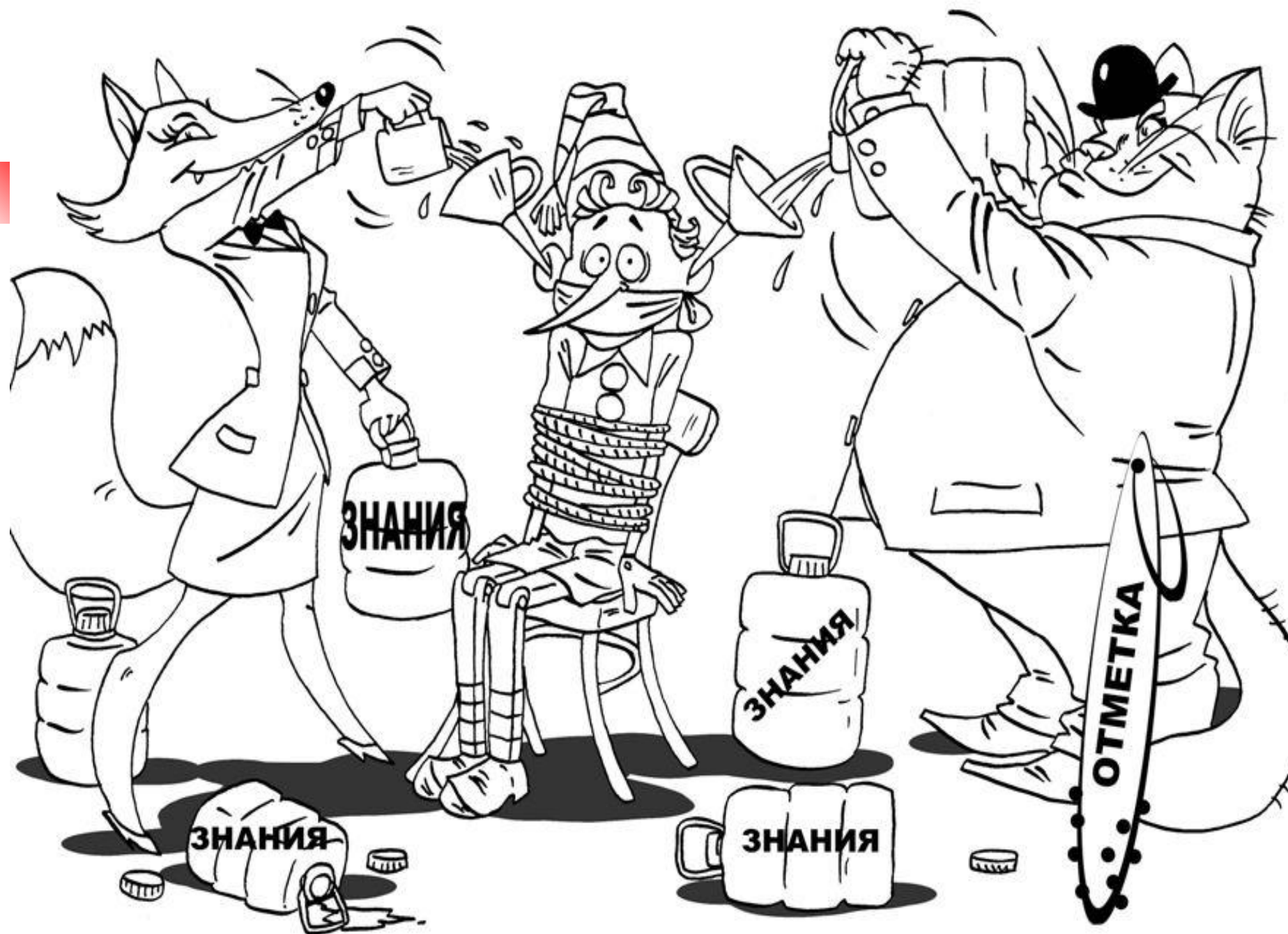


«Чемпион-Ир желает Дине Канкемировой, чтобы ее планы очень скоро реализовались, и в скором будущем она стала высокклассным специалистом в той области, в которую она так стремится. Тем более что с ее способностями и математическим даром она многого добьется...



- Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:
- рассогласованные требования учителей - предметников;
- педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
- ребенок вынужден приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;







■ Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

Нагрузки со стороны педагогической системы и реакция на них учащихся





- В связи, с чем возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности.
- Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:
- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.
- Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:
- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей - предметников



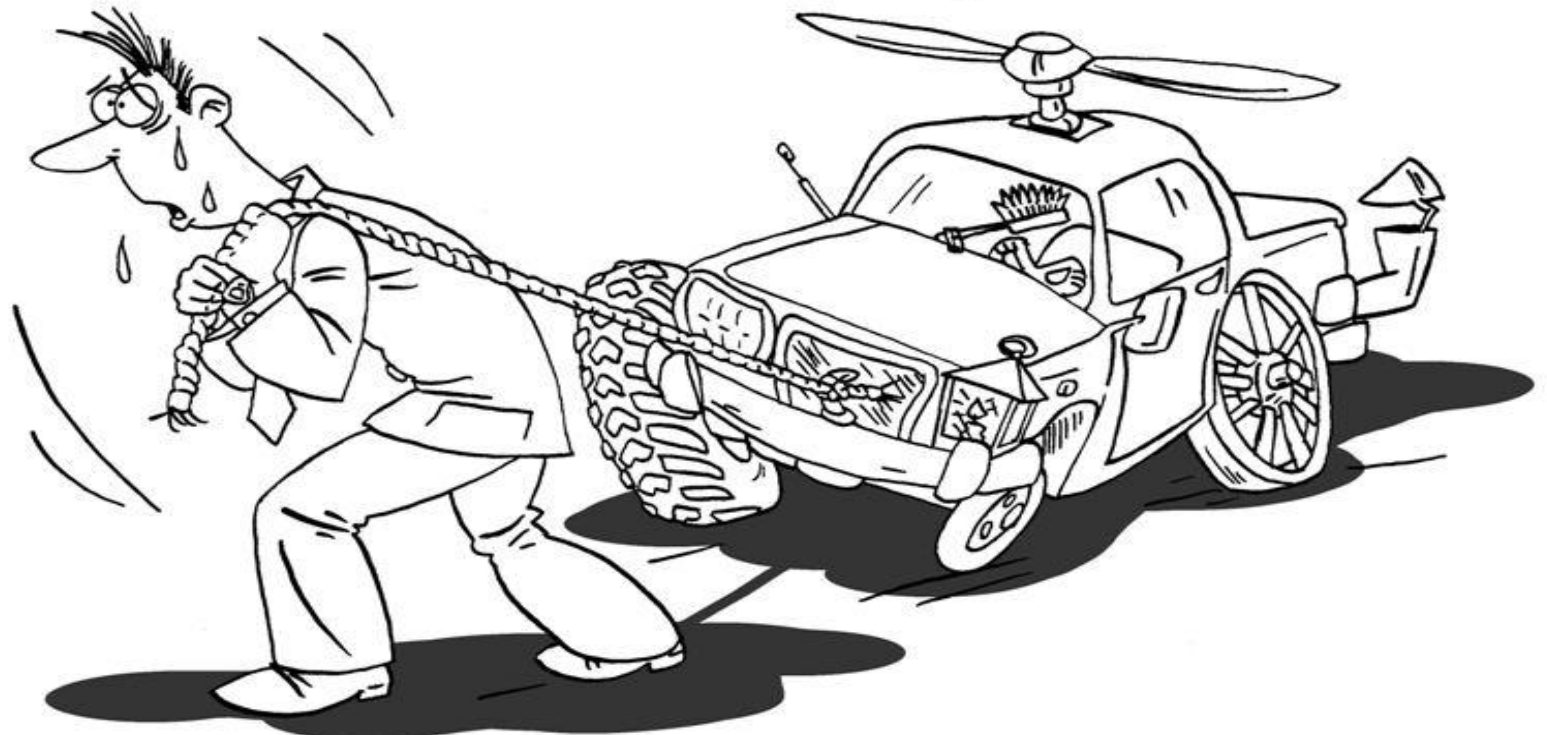
- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5-го класса. Учитель - предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей - предметников



- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Образовательный процесс



УЧИТЕЛЬ