

ВООБРАЖЕНИЕ

Консультация для родителей

Подготовила учитель – логопед ГБОУ Гимназия №1799 «Экополис»
ДО – 2

Елинек Е.В.

Что такое воображение?

Воображéние — это высшая психическая функция, способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память. В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» является воображением

- Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом помогает ему в тех случаях жизни, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или просто нецелесообразны. Например, при моделировании абстрактных процессов и объектов.

- «Воображение — психические процессы, заключающиеся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте».
- Разновидность творческого воображения — фантазия.

Классификация процессов воображения

□ 1. По результатам:

Репродуктивное воображение

(воссоздание действительности такой, какая она есть)

Продуктивное (творческое)
воображение:

- с относительной новизной образов;
- с абсолютной новизной образов.

□ **По степени целенаправленности:**

активное (произвольное) — включает
воссоздающее и творческое воображение;

пассивное (непроизвольное) — включает
непреднамеренное и непредсказуемое
воображение.

- **По виду образов:**

конкретное;
абстрактное.

- **По степени волевых усилий:**

преднамеренное
непреднамеренное.

□ По приёмам воображения:

агглютинация — соединение несоединимых в реальности объектов;

гиперболизация — увеличение или уменьшение предмета и его частей;

схематизация — выделение различий и выявление черт сходства;

типизация — выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях.

Развитие воображения у детей

- Через творчество у ребёнка развивается мышление. Этому способствуют настойчивость и выраженные интересы.
- Отправной точкой для развития воображения должна быть направленная активность, то есть включение фантазий детей в конкретные практические проблемы.

Развитию воображения способствуют

- ситуации незавершенности;
- разрешение и даже поощрение множества вопросов;
- стимулирование независимости, самостоятельных разработок;
- билингвистический опыт;
- позитивное внимание к ребёнку со стороны взрослых.

Развитию воображения препятствуют

- конформность;
- неодобрение воображения;
- жесткие полоролевые стереотипы;
- разделение игры и обучения;
- не готовность к изменению точки зрения;
- преклонение перед авторитетами.

Функции воображения

- представление действительности в образах, а также создание возможности пользоваться ими, решая задачи;
- регулирование эмоциональных состояний;
- произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций;
- формирование внутреннего плана действий — способности выполнять их внутри, манипулируя образами;
- планирование и программирование деятельности, составление программ, оценка их правильности, процесса реализации.

Воображение и когнитивные процессы

- Воображение является познавательным процессом, специфика которого состоит в переработке прошлого опыта.
- Воображение неразрывно связано с мышлением.

- И мышление, и воображение возникают в проблемной ситуации, мотивируются потребностями личности. Основу обоих процессов составляет опережающее отражение. В зависимости от ситуации, запаса времени, уровня знаний и их организации одна и та же задача может решаться как с помощью воображения, так и с помощью мышления. Различие состоит в том, что отражение действительности, осуществляемое в процессе воображения, происходит в виде ярких представлений, в то время, как опережающее отражение в процессах мышления происходит путем оперирования понятиями, позволяющими обобщенно и опосредованно познавать окружающее. Использование того или иного процесса диктуется, прежде всего, ситуацией: творческое воображение работает, в основном, на том этапе познания, когда неопределенность ситуации достаточно велика. Таким образом, воображение позволяет принимать решения даже при неполноте знания.

- В своей деятельности воображение использует следы прошлых восприятий, впечатлений, представлений, то есть следы **памяти**.
- Генетическое родство **памяти и воображения** выражается в единстве составляющих их основу аналитико-синтетических процессов.
- Принципиальное различие между **памятью и воображением** обнаруживается в различном направлении процессов активного оперирования с образами. Так, основной тенденцией памяти является восстановление системы образов, максимально приближенной к ситуации, которая имела место в опыте. Для воображения, напротив, характерно стремление к максимально возможному преобразованию исходного образного материала.

- Воображение включается в восприятие, влияет на создание образов воспринимаемых предметов и, в то же время, само зависит от восприятия. Согласно идеям Ильенкова, главной функцией воображения является преобразование оптического явления, состоящего в раздражении световыми волнами поверхности сетчатки, в образ внешней вещи.

- Воображение тесно связано с эмоциональной сферой. Эта связь имеет двойственный характер: с одной стороны, образ способен вызвать сильнейшие чувства, с другой — возникшая однажды эмоция или чувство может стать причиной активной деятельности воображения. Данная система подробно рассмотрена Л. С. Выготским в его работе «Психология искусства».

- Основные выводы, к которым он приходит, можно изложить следующим образом. Согласно закону реальности чувств, «все фантастические и нереальные наши переживания, в сущности, протекают на совершенно реальной эмоциональной основе». На основе этого Выготский делает вывод, что фантазия является центральным выражением эмоциональной реакции.

- Воображение — один из основных аспектов успешной игры актера, художника, писателя, поэта, режиссера и других творческих личностей. Без воображения сложно представить себе любое воплощение творческого замысла. Методы развития творческого воображения могут быть самыми разнообразными.

Приемы воображения

Базовые приемы фантазирования

Это наиболее общие и универсальные приемы, которые применяются при решении очень многих творческих задач.

1. Прием уменьшения.
2. Прием увеличения.
3. Прием объединения.
4. Прием дробления.
5. Прием наоборот.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ

- **Для развития зрительного воображения.**

Предложите ребенку рисунок с разными незаконченными изображениями и попросите его нарисовать что-нибудь интересное, используя эти изображения. Когда ребенок сделает рисунок, попросите его рассказать о том, что он изобразил.

Игровые упражнения.

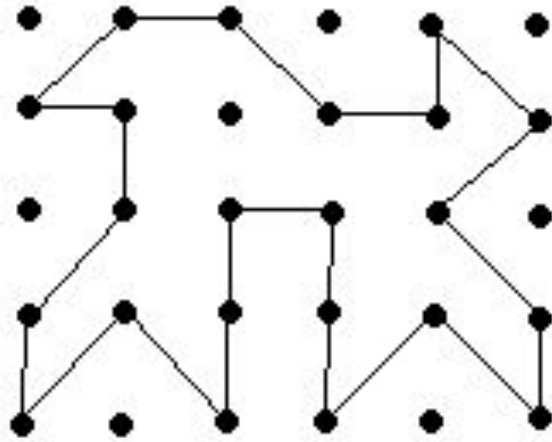
- «Геометрические рыбки».

Внимательно посмотри на геометрические фигуры и дорисуй рыбок.



- «Точки».

Покажите ребенку на примере, как можно соединять точки, сделать рисунок. А теперь предложите ему самому попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки. Использовать все точки каждый раз не обязательно.



□ Игра «Пантомима».

Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник) или какое-нибудь действие (умывание, рисование, плавание).

Если с первого раза не получается, покажите сами, как это нужно делать. Поиграйте в «угадайку»: ребенок угадывает, что Вы изобразили, а затем наоборот – Вы должны догадаться, что изображают жесты и мимика ребенка. Не забывайте о смешных вариантах.

□ «Комбинирование»

Ребенка просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать совсем. Размеры фигур можно менять. Главное условие – нельзя добавлять произвольные фигуры.

- Субтест 1. Эскизы. Задача: в квадратах теста приводится множество одинаковых фигур (кругов); каждую из фигур надо превратить в различные изображения.
- Субтест 2. Спрятанная форма. Задача: найти различные фигуры, скрытые в сложном, мало структурированном изображении.

Для развития вербального (словесного) воображения.

- Предложите ребенку игру: «Попробуй представить, что будет, если ... открыли школу для кошек, люди научились летать, собаки стали разговаривать на человеческом языке».
- Можно также использовать игру «Зверь, птица, небылица». Она проводится в кругу. Ведущий указывая рукой на кого-нибудь из детей произносит: «Зверь». Ребенок должен назвать любое животное. Далее игра идет по кругу. Ведущий произносит: «Птица». Следующий ребенок называет любую птицу. Ведущий произносит: «Небылица». Тот ребенок, на кого указал ведущий, должен выдумать короткую небылицу.

- «Волшебный лес».

Представь себе, что ты оказался в лесу, а вокруг туман и почти ничего не видно, одни неясные очертания каких-то предметов. Посмотри на эти «предметы» и дорисуй то, что бы ты мог встретить в лесу.

■ **Анализ анекдотов, пословиц и поговорок:**

цель: научиться видеть, где применяются приемы и методы фантазирования в творчестве.

метод: практически каждая пословица и поговорка основана на том или ином приеме. Анализируя их, учишься обнаруживать приемы. В анекдотах полезно анализировать финальную часть (которая вызывает смех). Полезное задание на фантазирование – придумать анекдот самому.

▣ **Анализ сказок: отделение фантастического от реального:**

цель: научиться видеть, где применяются приемы и методы фантазирования в творчестве.

метод: берем сказку и отделяем в ней то, что может произойти реально от того, что является фантастическим. Получаются 2 истории.

- **Придумать фантастическое растение, животное, явление:**

цель: научиться применять приемы фантазирования.

метод: дать подобное задание. Позже, в процессе освоения курса проанализировать его выполнение. После изучения приемов и методов фантазирования – дать подобное задание еще раз.

▣ **Игра «что изменилось»:**

цель: развитие воображения, преодоление косности мышления.

метод: человек загадывает какие-то невидимые изменения для объекта, а другие игроки должны задавая конкретные вопросы выяснить, что именно изменилось в объекте.

Литература

- Воображение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
- Воображение // Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра-М, 1998. — 576 с.
- *Николаенко Н. Н.* Психология творчества. СПб.: Речь, 2007. — 288 с. (Серия: «Современный учебник»).
- *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Выготский Л. С. Психология искусства. Анализ эстетической реакции. М.: Лабиринт, 1998.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
- *Петровский А. В., Беркинблит М. Б.* Фантазия и реальность. М.: Политиздат, 1968.
- *Ильенков Э. В.* О воображении // Народное образование. 1968. № 3.