

Работа с одаренными детьми в начальной школе

Методологические и практические
аспекты реализации программы
сопровождения «одаренных» детей

Методическое объединение

О Васильева М.В.

Актуальность реализуемой программы

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Принципы и формы работы с одаренными детьми в начальной школе

- 0 Индивидуальный подход на уроке, использование элементов дифференцированного обучения.
- 0 Дополнительные занятия.
- 0 Участие в школьных и районных олимпиадах.
- 0 Проектно-исследовательская деятельность.
- 0 Посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий.
- 0 Проведение конкурсов и интеллектуальных игр.
- 0 Создание портфолио учащегося.

Спектр занятий, направленных на развитие младшего школьника

- 0 Экскурсии
- 0 Кружки
- 0 Секции
- 0 Круглые столы
- 0 Олимпиады
- 0 Исследовательская работы
- 0 Соревнования

Цель и задачи

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- 0 развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- 0 решение нестандартных логических задач;
- 0 раскрытие творческих способностей ребенка;
- 0 создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Ожидаемые результаты

- 0 увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- 0 повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

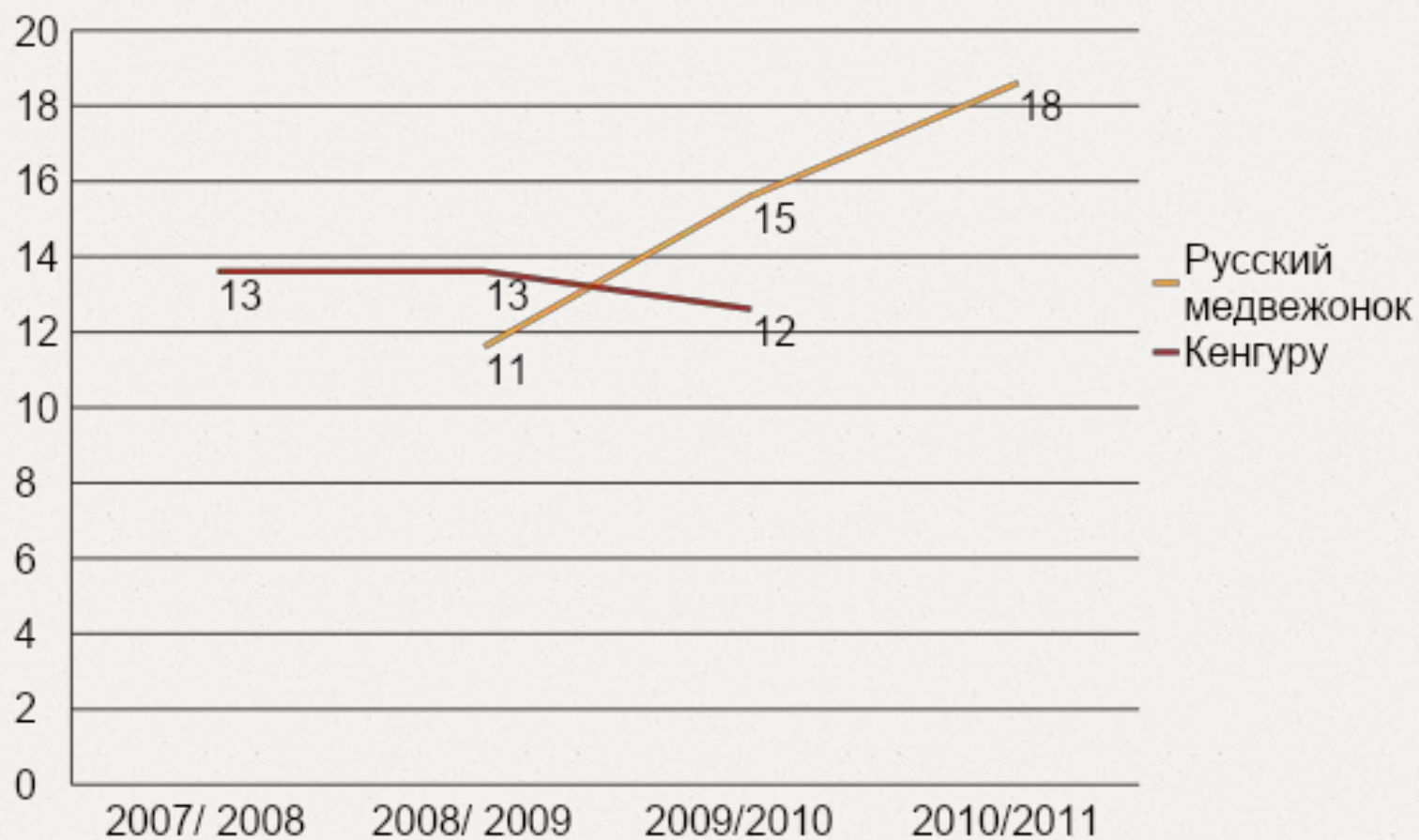
Особенности организации реализации программы

Программа состоит из двух разделов:

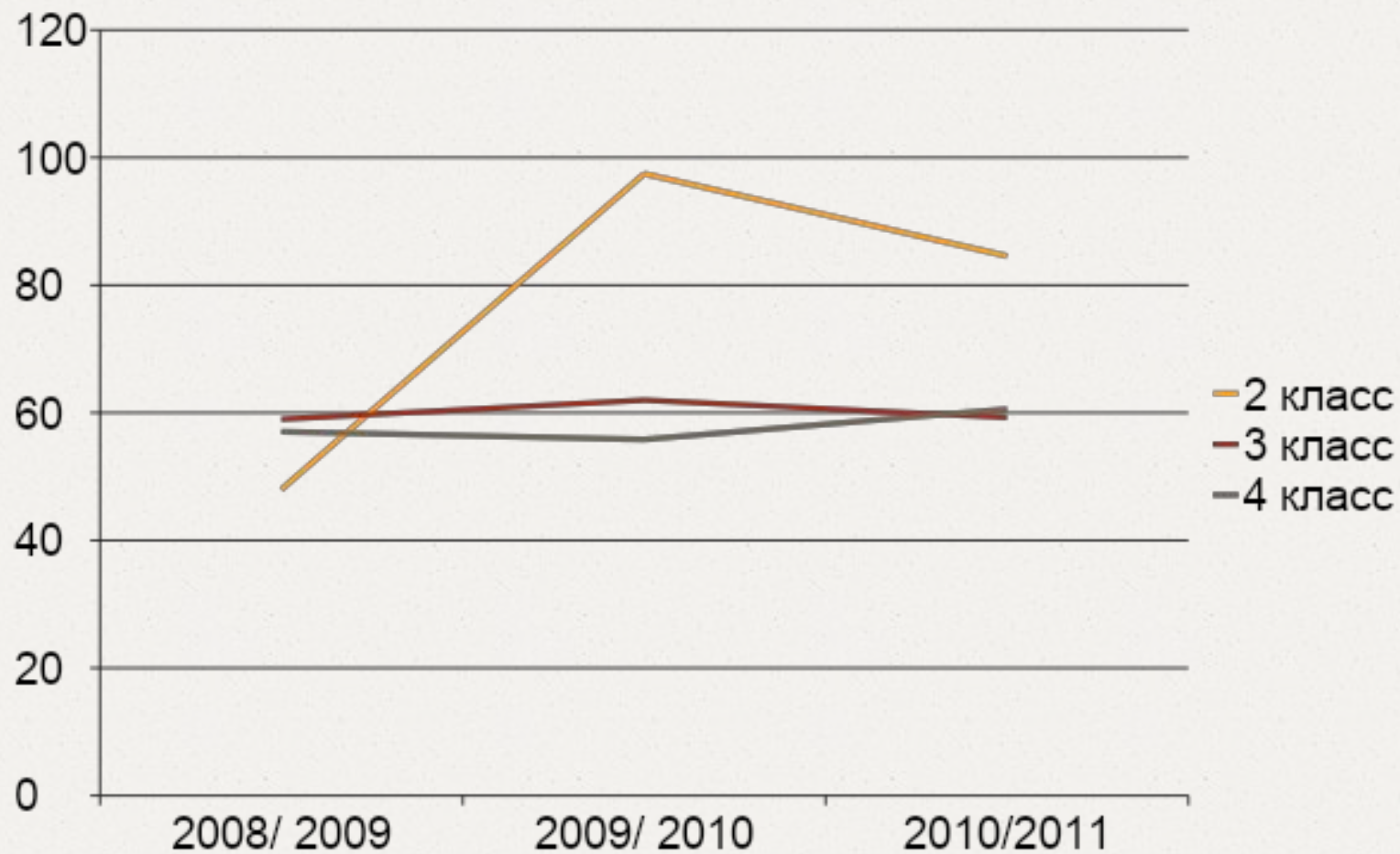
- 0 I раздел. Математика. Информатика.
- 0 II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Занятия проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 33 часа в каждом классе.

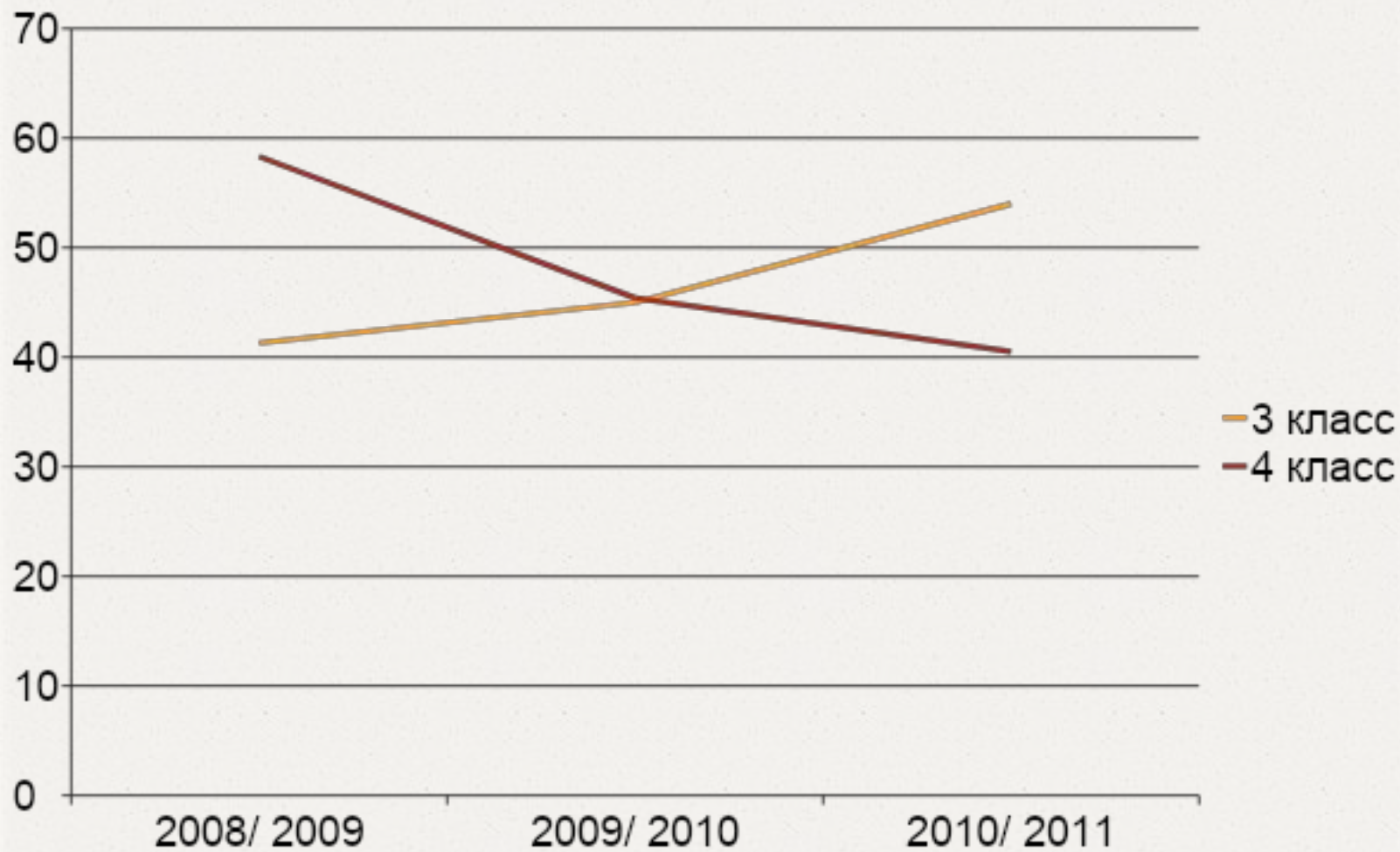
Анализ результатов прошлых лет



Русский Медвежонок



Кенгуру



Внутришкольные предметные олимпиады

Класс	Русский язык	Математика
2	1 место – Григорова В. 2 место – Нарижная В. 3 место – Лемутов Ф.	1 место – Григорова В. 2 место – Лемутов Ф. 3 место – Рожкова А.
3	1 место – Гагин Г. 2 место – Басенкова В. 3 место – Кошкин М.	1 место – Ушанова Д, 2 место – Конкин Ф. 3 место – Трофимова Е.
4	1 место – Рамзаев С. 2 место – Беседина В. 3 место – Смирнов М.	1 место – Хишба Л., Смирнов М. 2 место – Мальченко О. 3 место – Рамзаев С.

Проектная деятельность в 2010/2011 учебном году

Коллективные проекты

2 класс – «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме»

3-4 классы – «Моя волшебная школа»

Индивидуальные проекты

2 класс – 30%

3 класс – 83 %

4 класс – 93%

Экскурсионная деятельность

В течение 2010/ 2011 учебного года ребята из начальной школы побывали в следующих музеях: Музей Космонавтики, Музей камня, Палеонтологический музей и многие другие.

Посещение музеев по нашему мнению, является необходимой частью программы развития одаренных детей, так как ребенок сенситивен к научному знанию и структурированию получаемой информации. Наглядный материал помогает сделать получаемые знания актуальными, интересными, поддержать и развить учебную мотивацию ребенка.

Заключение

Работу с одарёнными детьми надо начинать именно в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.