

Модели дистанционного обучения

Анна Николаевна,

Подготовила: Тришичева



Содержание:

1. Модели дистанционного обучения:

- 1.1 Обучение по типу экстерната.
- 1.2 Университетское обучение.
- 1.3 Обучение основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
- 1.4 Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
- 1.5 Автономные обучающие системы.
- 1.6 Неформальное, интегрирующее дистанционное обучение.

2. Другой подход:

- 2.1 Распределенный класс.
- 2.2 Самостоятельная работа учащихся.
- 2.3 Открытое образование + класс.

3. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

4. Сетевое обучение.

5. Интерактивное телевидение(Two- way TV).

6. Литература.



Говоря о вариантах дистанционного обучения, мы имеем в виду его
возможные модели

Нас интересуют возможные модели дистанционного обучения
по двум признакам:



по организации дистанционной
системы образования



по организации учебного процесса

В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного
образования в мировой практике базируется на шести известных моделях.

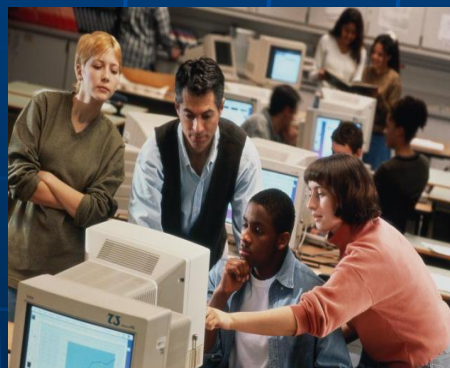


Модель 1. Обучение по типу экстерната

Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначается для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения.

Модель 2. Университетское обучение (на базе одного университета)

Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не очно (on-campus), а на расстоянии, дистанционно. Обучение проводится с широким использованием новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (off-campus), аудио- и видеокассеты.



Модель 3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Примером подобного сотрудничества, как в разработке, так и в использовании такого рода программ, может служить программа «Содружество в образовании» (Commonwealth of education, 1992).



Модель 4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях

Специально созданные для целей дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входят также оценка знаний и аттестация обучаемых.





Модель 5. Автономные обучающие системы

Традиционно в зарубежной практике эту модель также относят дистанционной модели обучения, хотя, она может считаться дистанционной только в той ее части, которая просматривает Two-way TV



Модель 6. Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ

Это также программы самообразования при возможности консультаций. Они ориентированы на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование.



Судя по описанным выше моделям, которые функционируют в последние 20 лет, основные цели всех моделей образования на расстоянии можно свести к следующим:





Другой подход к определению моделей дистанционного обучения намечается в том случае, если мы рассматриваем организацию самого учебного процесса.



Модель А. Распределенный класс

Эта модель строится на организации учебного процесса в режиме реального времени. Занятие ведется с группой студентов очного отделения одновременно с «удаленными» студентами посредством интерактивных телекоммуникаций, видео-конференций.

Модель Б. Самостоятельная работа учащихся.

Эта модель рассчитана на свободное размещение учащихся, возможность работать в асинхронном режиме. Учащиеся работают самостоятельно.

Их обеспечивают всем необходимым методическим и учебным материалом, включая подробные учебные программы.



Модель С. Открытое образование + класс

Модель предусматривает использование традиционного печатного материала, других средств обучения (видеозапись, CD), которые должны обеспечить студенту возможность работать в индивидуальном темпе, используя при этом в случае необходимости интерактивные телекоммуникационные технологии для групповой работы студентов.





Интеграция очных и дистанционных форм обучения

Наиболее перспективная модель, причем применительно как к школьному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для объединения знаний, ликвидации пробелов в знаниях), так и к профильному обучению.



Модель интеграции очной и дистанционной форм для вузов



Сетевое обучение

Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей Крайнего Севера и сельской местности, а также для студентов и взрослого населения, желающих повысить свой профессиональный уровень, сменить профессию).



Модель сетевого курса дистанционного обучения

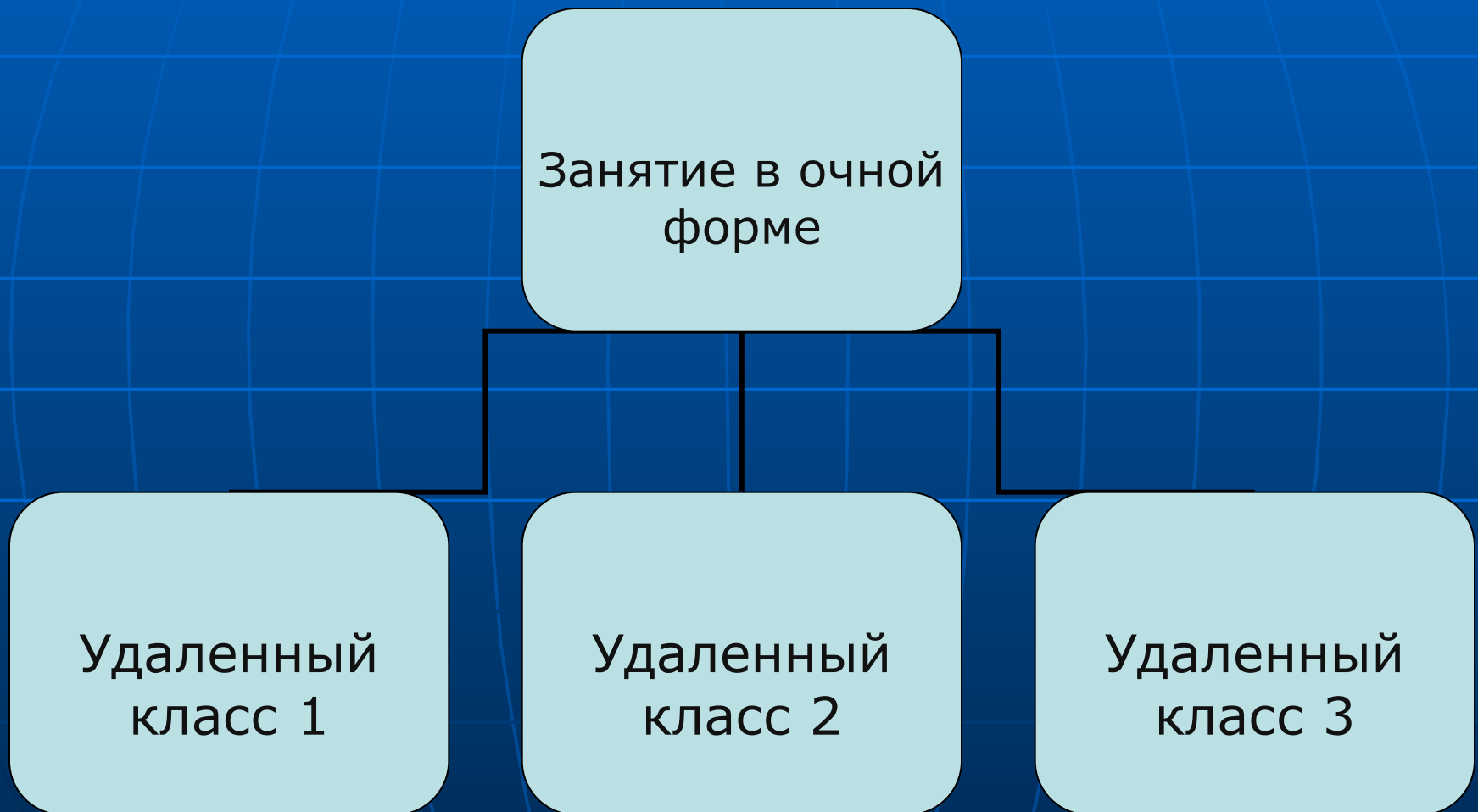


Интерактивное телевидение (Two-way TV)

Последняя модель (интерактивное телевидение) связана с телевизионными технологиями и пока очень дорогая. Это трансляция занятий с помощью видеокамер и телевизионного оборудования на расстояние.



Модель дистанционного обучения с помощью интерактивного телевидения





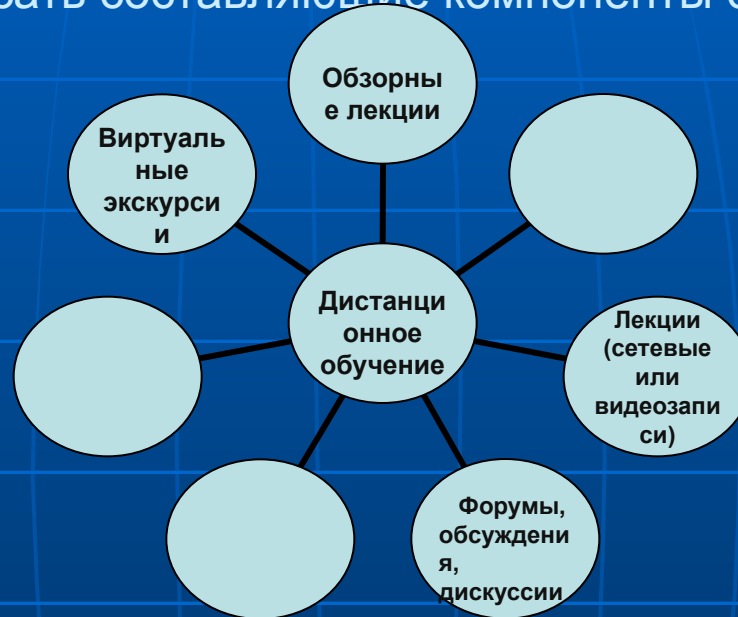
Как видно из представленных выше моделей, каждая из них имеет свою специфику и предназначена для решения конкретных тактических задач. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения.



Задания:

1. Назвать модели ДО используемые при организации учебного процесса.

2. Дописать составляющие компоненты схемы.



3. «Последняя модель..... связана с телевизионными технологиями и пока очень дорогая»

Вместо пропуска вставить определение модели и кратко дать характеристику ее.



Вопросы:

1. Какие основные цели всех моделей образования?
2. Как называется модель ДО, где все учащиеся обеспечены учебными материалами и работают самостоятельно?
3. По каким двум признакам подразделяются модели ДО?
4. При каких условиях возникает необходимость использования сетевого обучения?
5. В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного образования в мировой практике базируется на шести известных моделях. Что это за модели?
6. Какие противоречия в данный момент между моделями ДО?



Литература:

1. Андреев А.А., Троян В.Н. « Основы интернетного обучения».
М.-2003г.стр.18
2. Полат Е.С « Теория и практика дистанционного обучения».
М.-2003г.стр.79
3. Хортон У., Хортон К. « Электронное обучение инструментов и технологий».М.-2000г.стр.22
4. Хуторской А. В. « Интернет в школе».М.-2000г.стр.58
5. Хуторской А.В. « На урок Интернет».М.-2000г.стр.93

