

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Подготовила: учитель-логопед

Петрунько О.В.

МБДОУ «Детский сад №14»

г. Рязань

В нашем ДООУ реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями. Ведущим **принципом** выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника**.

**Коррекционная работа осуществляется в тесной связи
всех работников детского сада .**

**Каждому специалисту, работающему с детьми, имеющими
речевые нарушения, важно помнить, что несвоевременная
коррекция речи в дошкольном возрасте неизбежно влечет за
собой стойкие нарушения чтения и письма, и успешное
обучение в массовой школе окажется под угрозой.**

**Совместная коррекционная работа в логопедической
группе предусматривает решение следующих задач:**

- логопед формирует первичные речевые навыки у
детей-логопатов;**
- воспитатель закрепляет сформированные речевые
навыки.**

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

**Сотрудничество учителя-логопеда и
воспитателя осуществляется по трём
направлениям:**



Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по ФГОС



Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя осуществляется по трём направлениям:



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯ:



**Выступления на педсоветах;
родительских собраниях**



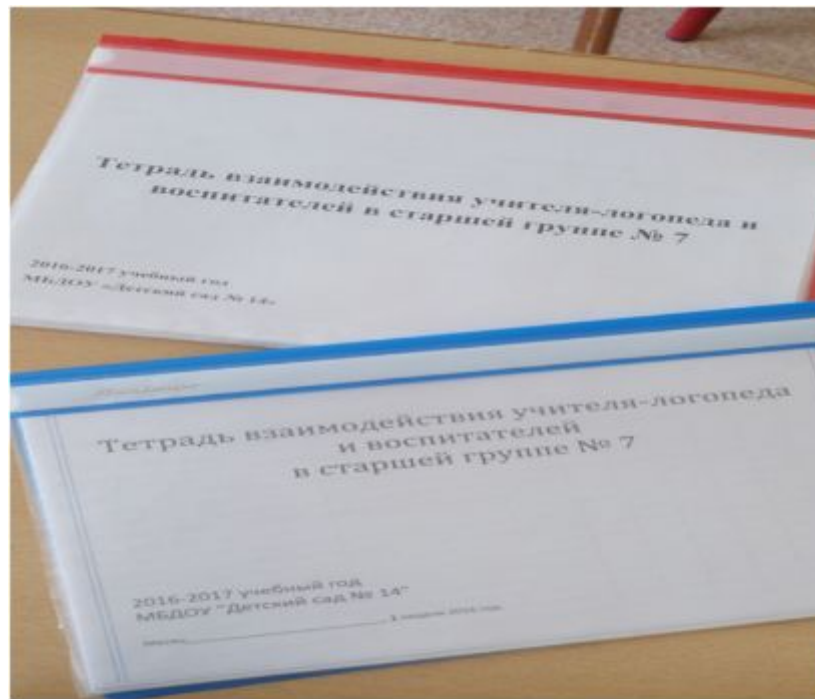
**Консультации,
семинары- практикумы,
мастер-классы**



Открытые занятия для педагогов;



Речевые уголки в группах



**Тетради взаимодействия
воспитателя и логопеда**



**Еженедельные
логопедические
пятиминутки по
индивидуальным
особенностям детей с
речевыми нарушениями.**



**Индивидуальное
консультирование
педагогов**



Совместные развлечения, праздники

А также:

- 1) анализ результатов образовательной деятельности по коррекционной работе;**
- 2) подготовка и обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по логопедии,**
- 3) подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики проведения диагностики и коррекции речевых нарушений,**
- 4) обсуждение и утверждение календарно-тематического плана, экраны звукопроизношения;**
- 5) обсуждение методики проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним;**
- 6) организация и внедрение новых технологий обучения;**
- 7) разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, методики их использования в учебном процессе**
- 8) изучение опыта работы методических объединений других ДООУ и обмен опытом этой работы;**
- 9) разработка положений о проведении выставок, конкурсов т. д.**

Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, может способствовать устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

И самое главное условие во взаимодействии всех участников коррекционного процесса – создать для воспитанников с нарушениями устной речи единое коррекционно-образовательное пространство, когда над их речью работает коллектив единомышленников, заинтересованных в успехе коррекционной работы.

Спасибо за внимание!