

Коммуникативная компетентность педагога как условие реализации ФГОС ДО



Цель проекта – повышение коммуникативной компетентности педагогов детского сада в ходе социально-психологического тренинга и лекционных занятий, направленных на развитие профессионально-значимых коммуникативных качеств.



- 1.** Определить стартовый показатель уровня коммуникативной компетентности педагогов;
- 2.** Изучить с педагогами сущность и роль коммуникативной компетентности, условия и способы эффективной коммуникации;
- 3.** Сформировать умение педагогов определять стратегию, тактику и технику активного взаимодействия, объективно оценивать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 4.** Развитие коммуникативных, интерактивных и социально-перцептивных умений педагогов;
- 5.** Сформировать умение осуществлять эмоциональную саморегуляцию, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников образовательного процесса;
- 6.** Определить итоговый показатель уровня коммуникативной компетентности педагогов.



Формы работы с педагогами включают в себя:

- Диагностика;
- Групповая дискуссия;
- Консультации;
- Тренинговые упражнения
- Практические задания;
- Деловые игры;
- Творческие задания;
- Разбор конкретных ситуаций.



Содержание проекта

Первый этап – диагностический

1. Экспертная оценка.
2. Методика «Диагностики уровня эмпатии» И.М. Юсуповой.
3. Методика «КОС - 2».
4. Тест – опросник для определения уровня самооценки автор С.В. Ковалев.
5. Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)



Второй этап – организационно-методический

1. Формирование базы данных по результатам диагностик;
2. Планирование работы;
3. Формирование установки на сотрудничество педагогов детского сада.



Третий этап – практический

- проведение цикла занятий для повышения коммуникативной компетентности воспитателей.

На каждом занятии используются тренинговые упражнения, работа в парах сменного состава и групповая, самодиагностика, рефлексия.



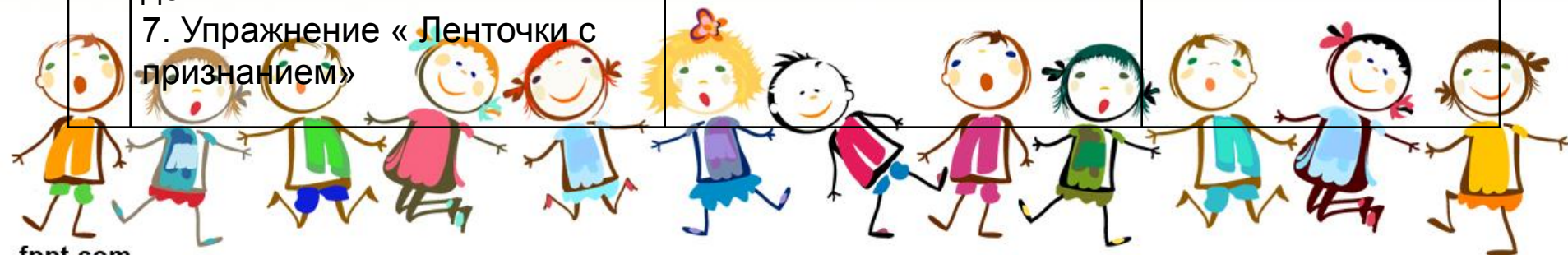
Четвертый этап- заключительный

- Улучшение психологического климата в коллективе;
- Расширение знаний педагогов о сущности и средствах коммуникации;
- Овладениями навыками как делового, так и неформального общения;
- Приобретение педагогами навыков распознавания и использования средств общения в коммуникативном процессе;
- Преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям;
- Создавать педагогами благоприятную образовательную среду для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.



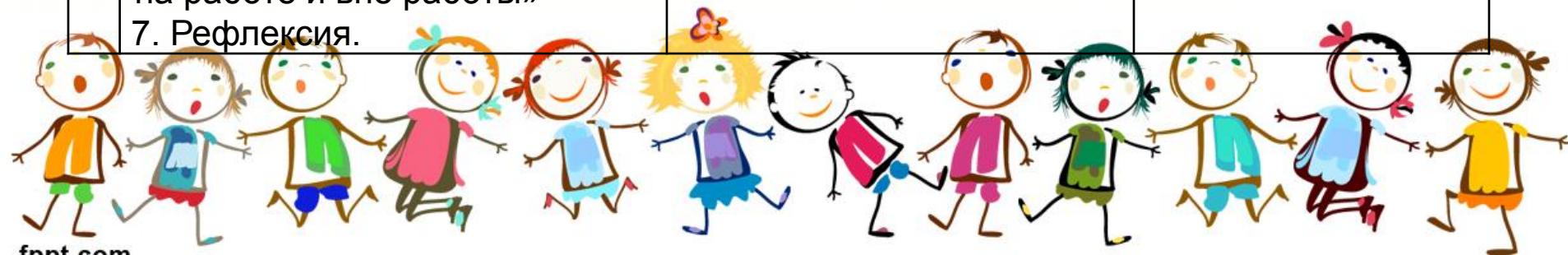
План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
1	1. Мини-лекция по теме «Понятие коммуникативная компетентность. Структура общения. Условия эффективного общения педагога с родителями» 2. Упражнения «Эстафетная палочка» 3. Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства» 4. Упражнения «Эффективность общения» 5. Упражнения «Моечная машина» 6. Упражнение «Дотронься до...» 7. Упражнение «Ленточки с признанием»	Создать благоприятные условия для работы группы. Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок.	Октябрь



План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
2	1. Семинар с элементами арт-терапии «Психологический климат в коллективе» 2. Дискуссия с педагогами «Роль общения в работе педагога» 3. Упражнения «Дерево достижений нашего коллектива» 4. Упражнения «Поза Наполеона» 5. Упражнение «Применение предметов» 6. Коллажирование на тему «Как можно отдохнуть педагогу на работе и вне работы» 7. Рефлексия.	Повысить коммуникативные навыки педагогов, повысить сплоченность коллектива. Развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе. Повысить взаимопонимание между педагогами.	Декабрь



План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
3	1. Консультация по теме «Вербальные и невербальные средства общения» 2. Упражнение «Открытка» 3. Упражнения «Анкета» 4. Упражнение «Я отличаюсь от тебя» 5. Упражнение «Мимическая гимнастика» 6. Упражнение «Передать одним словом» 7. Упражнение «Подарок» 8. Рефлексия.	Познакомить педагогов с вербальными и невербальными средствами общения и принципами построения речевой коммуникации. Развивать умения применять тактические приемы в общении. Способствовать снятию эмоционального напряжения педагогов.	Февраль



План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
4	1. Консультация по теме «Приемы активного и пассивного слушания» «Презентация» 3. Тренинговая игра «Испорченный телефон» 4. Упражнение «Активное слушание» 5. Анкетирование « Умеете ли вы слушать?» 6. Рефлексия.	Познакомить педагога со специальными приемами слушания, развить навыки активного и пассивного слушания	Март



План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
5	1. Консультация по теме «Эмоциональная саморегуляция. Конфликты» 2. Упражнения «Письмо губернатору» 3. Упражнение «Что доставляет мне удовольствие?» 4. Упражнения «Посещение зоопарка» 5. Релаксация «Подснежник» 6. Игра «Знаки внимания» 7. Подведение итогов. Рефлексия.	Развивать умения учитывать собственные индивидуальные особенности в педагогической деятельности. Обучения навыком саморегуляции. Познакомить педагогов с понятием «конфликты», выработать навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.	Май



Структура занятия

Первый этап – знакомство.

Второй этап – разминка.

Третий этап – тема занятия.

Четвёртый этап – групповые упражнения.

Пятый этап – подведения итогов.



Занятия с педагогами

