

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Г.о. Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа №27»

Тема курсовой подготовки
«Метод проектов как образовательная технология проектно-
исследовательской деятельности сотрудничества и продуктивного
взаимодействия»

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

**Мини-проект на уроке окружающего мира
по теме «Бюджет семьи»**

Исполнитель: Петрова Виктория Александровна
учитель начальных классов
Руководитель курса: Косова Нина Викторовна

Тема проекта «Бюджет семьи»

Проблема: отсутствие знаний у детей о распределении денежных средств их родителями, что приводит к тому, что они не понимают, почему получают отказ в покупке той или иной желаемой вещи.

Гипотеза: если дети будут знать, как среднестатистической семье тяжело распределять денежные средства, то они с большим пониманием будут относиться к отказам родителей в удовлетворении их просьб о покупке той или иной вещи.

Цель: научиться распределять определенную сумму денежных средств на необходимые расходы, чтобы остались средства на непредвиденные покупки

Теоретические аспекты проекта:

- Знакомство учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом.
- Формирование представления о структуре семейного бюджета.
- Повторение изученных экономических понятий.

Ход практической части проекта:

- Построен урок в игровой форме: класс разделила на 4 группы, это 4 «семьи»
- Эти «семьи» составляли свой бюджет, учились экономить на чем – то, предлагали свою помощь в трудных жизненных ситуациях.
- Обучающиеся оценили свою работу на уроке. Проект поставленной цели достиг.

Актуальность проекта

Как часто мы видим в магазине малыша, который просит у мамы купить ему что-нибудь. А вы задавались вопросом, почему дети себя ведут так в магазине.

Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы, между тем наша материальная жизнь основана на денежных отношениях.

Воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его вести себя за столом.

В связи с этим считаю актуальным проведение данного мини-проекта, который поможет детям понять, что такое бюджет семьи, как не просто его вести родителям, ну и почему они не всегда покупают им все, что так сильно хочется.

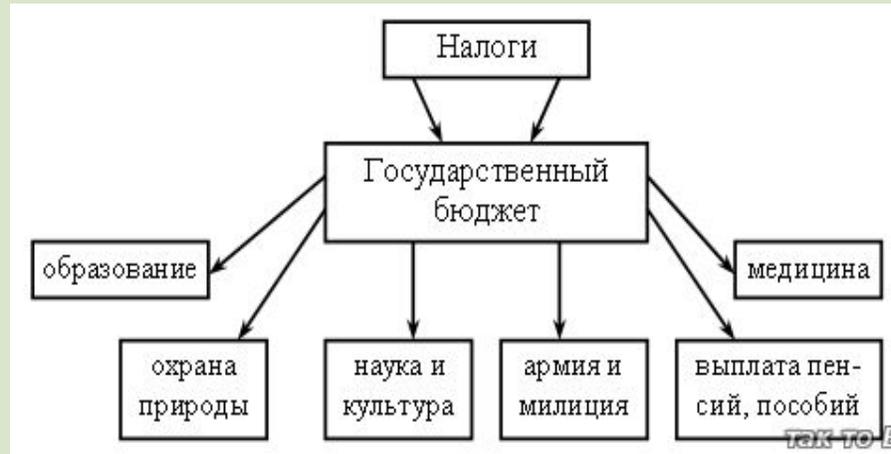


Теоретические аспекты проекта:

Деятельность учителя

Проводит актуализацию знаний учащихся о государственном бюджете, выражении «денежная сумка», о деньгах, которые в нее кладут, о деньгах, уходящих из государственного бюджета, о том что составляет доходы государства.

Предлагает схему:



Знакомит учащихся с понятием «семейный бюджет», доходы и расходы семьи.



Деятельность учащихся

Учащиеся вспоминают следующие экономические понятия: план доходов и расходов государства, бюджет, доходы, расходы, налоги граждан и организаций.

Учащиеся изучают схему под руководством учителя.

Выясняют из чего складывается семейный бюджет. Дают понятие новым терминам. Определяют приоритеты семейных расходов.

Результат данного мини-проекта

- Проводя данный мини-проект в рамках урока, учащимся была предоставлена возможность побывать в роли своих родителей и ощутить сложность распределения денежных средств на необходимые нужды, имея ограниченный доход.
- В ходе практико-значимой части дети, выбирая на что потратить деньги, эмоционально спорили, ругались, доказывали друг другу, на что лучше потратить средства.
- После данного опыта они сделали вывод, как трудно их родителям. Они также пришли к решению больше не требовать от родителей покупки той или иной вещи, а согласовывать это с ними в зависимости от возможностей семейного бюджета.
- Гипотеза подтверждена, тем самым можно считать, что данный проект успешно выполнен

