



**Планируемые результаты  
освоения предметных  
программ  
начального общего  
образования**

# Планируемые результаты: место в системе стандартов

## Концепция и Требования стандартов

общая идеология

специфика ступени

Планируемые результаты  
освоения учебных программ

специальные цели  
образования

подходы к системе  
оценивания

Образовательный процесс: учебная деятельность

# Планируемые результаты

Представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных **целей** образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления **всех элементов,** подлежащих формированию и оценке.

# Планируемые результаты

Разрабатываются на основе:

- **Требований стандарта**
- **С учетом основных нормативных документов (базисного учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.)**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств,  
общих схем решения; выполнение  
логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации, установление аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# **Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:**

- **Лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)**
- **Обучающиеся и их родители**
- **Профессиональное педагогическое сообщество**



# Профессиональное педагогическое сообщество

- **Работники образования, непосредственно организующие и осуществляющие образовательную деятельность (учителя и школьные психологи)**
- **Работники образования, осуществляющие общее планирование и ресурсное обеспечение образовательного процесса, надзор (контроль) за ходом и результатами образовательной деятельности (руководителей образовательных учреждений, авторов программ и учебников, разработчиков различных измерительных материалов, сотрудников различных служб контроля и оценки качества образования)**

- 
- Все эти пользователи, безусловно, имеют общие интересы и потребности, но в то же время у каждого из них имеются и свои приоритеты.
  - Так, всем пользователям планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Но для авторов программ, разработчиков контрольных измерительных материалов (КИМ) и учителей планируемые результаты должны содержать также ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися.
  - Учителю же, кроме того, необходимы ориентиры и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на достижение Требований стандарта к результатам образования. И если ожидаемые учебные достижения возможно задать на нормативном уровне, то адекватные этим ожиданиям средства их достижения возможно задавать только на уровне рекомендаций.



# Формы представления планируемых результатов

## Обобщенная форма

*Нормативный уровень:*

ориентиры в объеме  
изучаемого материала и  
глубине его освоения  
учащимися.

## Технологическая форма

*Инструктивно-методический  
уровень:*

ориентиры в объеме  
изучаемого материала и  
глубине его освоения  
учащимися,  
**в способах и особенностях  
организации  
образовательного процесса**

# Обобщенная форма

Адресована лицам, принимающим решения о развитии системы образования, авторам программ и учебников, разработчикам КИМов, руководителям образовательных учреждений.

Планируемые результаты в обобщенной форме необходимы (но не достаточны!) и учителям-предметникам, и иным практическим работникам, например классным руководителям, школьным психологам, а также родителям и обучающимся.

# Технологическая форма

Адресована учителям, обучающимся и их родителям.

Строится с опорой на представления о целесообразных способах организации совместной учебной деятельности учащихся и учителя, целесообразных формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки, возможности и целесообразности использования различных средств обучения и т. д.

# **Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:**

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);**
- 2) являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.**

# Содержание планируемых результатов

- Формирование предметных и универсальных способов действий
- Опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- Воспитание основ умения учиться (способности к самоорганизации с целью решения учебных задач)
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития (эмоциональной, познавательной, саморегуляции)



# Содержание планируемых результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.



# Сформированность обобщенных способов действий

наряду с овладением опорной системой знаний, умений и навыков позволяет обучающимся быть компетентными в той или иной сфере культуры, каждая из которых предполагает особые способы действий относительно специфического содержания.

# Структура планируемых результатов

- **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении **опорного** учебного материала.
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, **расширяющих и углубляющих** опорную систему знаний или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.

## Цели-ориентир, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

- Описывают основной, существенный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей;
- Отражают такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей.

### Оценка:

неперсонифицированные процедуры, результаты которых позволяют сделать вывод о деятельности системы образования на федеральном и региональном уровне.

## В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества;
- ...

# Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении **опорного** учебного материала.

Система знаний и учебных действий, которая:

- принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе;
- при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

## Оценка:

*Итоговая оценка:*

- в ходе освоения программы - накопительная оценка или портфель достижений,
- по итогам освоения - итоговая работа (задания **базового уровня** и повышенного уровня)



# Окружающий мир

## Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ...



**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, **расширяющих и углубляющих** опорную систему знаний или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.

- Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.
- В повседневной практике эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися.

### **Оценка:**

- неперсонифицированные исследования;
- итоговый контроль, текущее и промежуточное оценивание.

# Окружающий мир

## Раздел «Человек и природа»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- ...*

# Структура планируемых результатов

подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации** требований к подготовке учащихся.

# Планируемые результаты: назначение и особенности





Планируемые  
результаты освоения  
учебных программ  
по всем учебным  
предметам  
сопровождаются  
примерами заданий  
базового и  
повышенного уровня

