

Проектирование как системообразующая образовательная технология по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов и духовно-нравственных ценностей учащихся через решение учебных и социальных проблем



**Педагогический опыт учителя
истории и обществознания
МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса,
Нижегородской области
Краснова Сергея
Владимировича**



Актуальность

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
от 04 февраля 2010 г. Пр-271**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства

Д.А. Медведев



ФГОС ООО
Приказ Минобрнауки РФ от
17 декабря 2010 г. № 1897,
Приказ Минобрнауки РФ от
29.12.2014 г. № 1644



Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
2009 г.

ФГОС ООО Приказ
Минобрнауки РФ от
17 декабря 2010 г. №
1897,
Приказ
Минобрнауки РФ
от 29.12.2014 г. №
1644



Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
2009 г.

Требования к результатам
учащихся, освоившие программу
ООО:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты,
- личностные результаты

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

патриотизм;
социальная солидарность;
гражданственность;
семья;
труд и творчество;
наука;

традиционные российские религии;
искусство и литература;
природа;
человечество

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

СРЕДСТВО



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Формирование умений человека XXI века:

- ответственность и адаптивность;
- коммуникативные умения;
- креативность и любознательность;
- критическое и системное мышление;
- умение работать с информацией и медиасредствами;
- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- умение ставить и решать проблемы;
- направленность на саморазвитие;
- социальная ответственность

Формирование умений и навыков:

- межличностного взаимодействия,
- практической деятельности,
- социально-ориентированной деятельности,
- творческого мышления,
- критического мышления

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ,
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**+ РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Цель: разработать и создать систему формирования ключевых компетенций учащихся через сетевое и социальное проектирование в образовательном пространстве школы

Задачи:

1. На основе системно-деятельностного подхода создать условия для направленности образовательного процесса на достижение метапредметных результатов.
2. Способствовать обновлению образования через разработку учебных сетевых и социальных проектов.
3. Развивать творческий и исследовательский потенциал учащихся через включение в содержательную основу сетевого и социального проектирования и представление продуктов деятельности в разнообразных интернет - формах и решениях социально-важных проблем
4. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и социализации учащихся

Новизна опыта

Проектирование как системообразующая образовательная технология по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов и духовно-нравственных ценностей учащихся через решение учебных и социальных проблем

Ожидаемые результаты

- положительная динамика развития научно-исследовательской компетенции учащегося в проектной деятельности и успешная социализация личности;
- сформированная творческая активность ученика в учебной, проектной, исследовательской деятельности и развитие эстетического мировоззрения, как целостного духовно-нравственного компонента становления личности школьника, основанной на методах творческого мышления;
- высокий уровень владения учащимся ИКТ-технологиями и приемами учебного сетевого взаимодействия как важнейшего фактора становления личности человека XXI века.

Применение проектной технологии в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия»

Системно-деятельностный подход



ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Практико-ориентированная, исследовательская деятельность



Учебный локальный проект

Разработка и реализация:

**-урок;
-дистанционное обучение;
-внеурочная деятельность**

Проекты :

-«Все для фронта! Все для Победы!»
-«И Почему Москве царством бытия?»
и др.



Социальный проект

Разработка и реализация:

**КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Проекты:

-«Память в наших сердцах!»
-«Рука в руке»
-«Весь мир – театр!»
-«К истокам» и др.

Проект
«Мир русской
старины» и др.

Реализация опыта

Учебный локальный проект	Социальный проект
5-6 классы – в ходе учебно-исследовательской деятельности (решение исторических учебно – познавательных задач, проблемных ситуаций, анализ исторических источников) формируются практико-ориентированные навыки	5-6 классы – в ходе внеурочной деятельности (межличностное взаимодействие, «мозговой штурм», приемы социологического исследования, экскурсии, круглые столы, диспуты) формируются коммуникативные, поисково- исследовательские навыки, креативное и творческое мышление, развиваются духовно-нравственные основы личности школьника
7-8 классы – в процессе урочной (технологии: развивающего обучения, межпредметных связей) и внеурочной деятельности (исследовательские, проектные работы) обеспечивается развитие практических действий и ИКТ-компетенции, первоначальные умения владения сетевыми технологиями	7-8 классы – в процессе урочной (обобщение и систематизация знаний по курсу обществознание, решение заданий обращенные к социальным реалиям) и внеурочной деятельности (анализ социальной среды и системы общественных противоречий) формируются умения поиска и решения социальных проблем, формы межличностного взаимодействия
9-11 классы – в результате использованных технологий учащиеся - активные субъекты исследовательской деятельности, которые обладают необходимыми компетенциями человека XXI века для организации сетевого проектирования	9-11 классы- в результате сформированных учебных результатов и духовно-нравственных ориентиров, учащиеся становятся инициаторами социальных проектов, направленных на решение общественных социальнозначимых проблем с возможными перспективами профессионального самоопределения

Используемые технологии



Учебный локальный проект

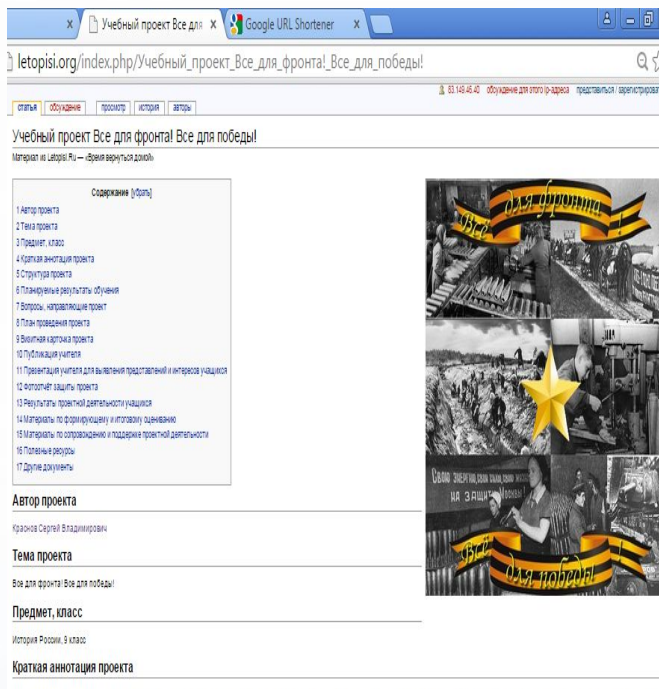
Практическое воплощение
данной концепции осуществляется через
деятельность программы
Intel «Обучение для будущего»
(<http://www.iteach.ru/>)



Учебный локальный проект «Все для фронта! Все для Победы!»

<http://goo.gl/0YjiJl>

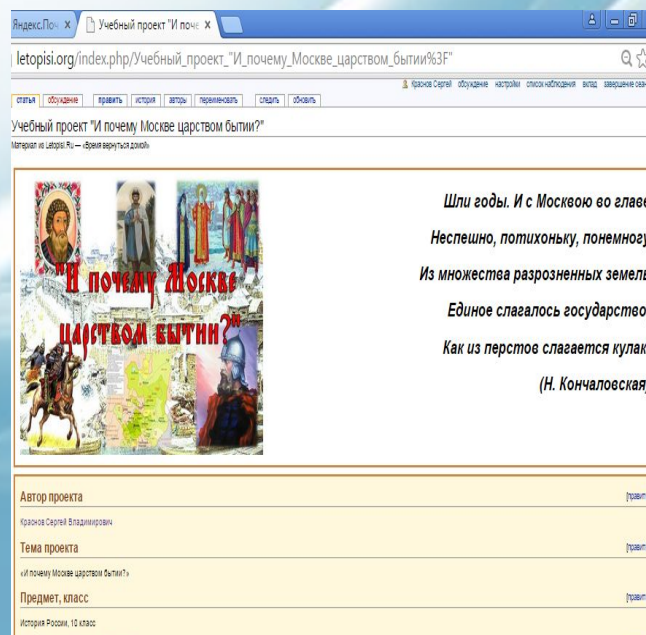
Учебный проект проводился в рамках дисциплины «История России» с учениками 9 класса. Раздел «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»



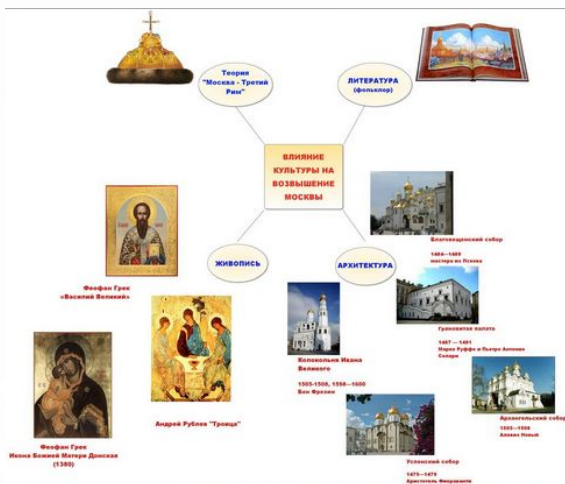
Учебный локальный проект «И почему Москве царством бытии?»

<http://goo.gl/3wbZ6q>

Учебный проект проводился в рамках дисциплины «История России» с учениками 10 класса. Раздел «Московская Русь».



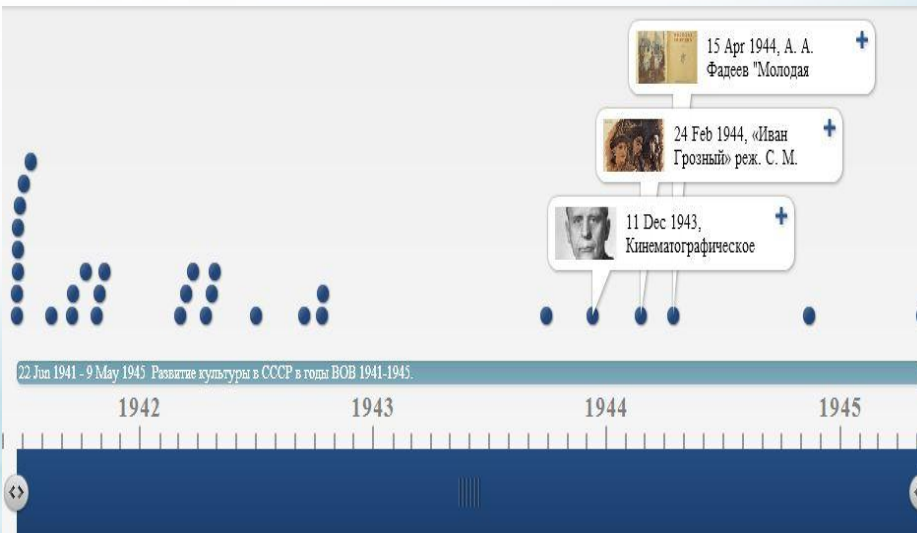
ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Ментальная карта Водомства
Культуры, проект «И почему Москве
царством бытия?»



Вики-газета Водомства по взаимодействию с Ордой,
проект «И почему Москве царством бытия?»



Лента-времени Совета Культуры,
проект «Все для фронта! Все для
Победы!»



Вики-газета Совета Эвакуации,
проект «Все для фронта! Все для
Победы!»

ОЦЕНИВАНИЕ В УЧЕБНОМ ЛОКАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ



ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ



ФОРМИРУЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Мониторинг прогресса

(лист самооценки
самостоятельности и
успешности учащегося,
дневник участника
проекта)

Оценивание первоначального опыта и знаний учащихся

(анкетирование для
выявления интересов
учащихся)

**Оценивание развития
самостоятельности**
(обсуждение работы
групп, форма
самооценивания
исследования в
проекте)



ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Анкетирование по
итогам проекта,
Критерии оценивания
продуктов проектной
деятельности (лента-
времени, ментальная
карта),
Критерии оценивания
работы групп в проекте

Примеры материалов оценивания

Индивидуальный журнал участника проекта «Все для фронта! Все для победы!»



Фамилия Имя: Кузьмичев Геннадий

Школа: МБОУ «Гимназия»

Класс: 9а

Группа: Совет эвакуации

Дата:	06.04.13
Сегодня я узнал	Какие возможности дает Letopisi.ru, актуальность проекта, над которым работает наш класс, перспективы нашей совместной работы.
Сегодня я изучил	Работать в Letopisi.ru, работать с документами и ссылками.
Сегодня я понял	Что современный подход и использование научных технологий способствует лучшему восприятию учебных планов. Кроме того, увлекает работой.
Мой вклад в работу группы сегодня	Поиск информации в дополнительных источниках и размещение ее в Пользовательских ресурсах. Определяли гипотезы, цели, задачи и т.п.
Лучше всего сегодня мне удалось	Поиск и обобщение информации.

Дневник участника проекта
«Все для фронта!
Все для Победы!»

letopisi.org/images/9/9b/ x
google.com/forms/d/1B3VgNi4fJFcK4C8GD4IjrFjz_7aqIEYBFUvau4epNJw/viewform

Вводное анкетирование

* Обязательно

Фамилия Имя *

1. Какой исторический процесс будет рассмотрен в проекте? *

- Образование Древнерусского государства
- Становление Киевской Руси
- Феодальная раздробленность
- Возвышение Москвы

2. Какие исторические деятели с ним связаны? *

- Иван Калита
- Ярослав Мудрый
- Рюрик
- Всеволод Большое Гнездо

3. Повлиял ли данный процесс, на весь ход развития русской истории? Почему? *

Анкетирование для выявления интересов учащихся,
проект « И почему Москве царством бытия?»

И поче x Обсуждение:Результаты x
topisi.org/index.php/Обсуждение:Результаты_исследования_группы_Совет_эвакуации_9А_проект_Все_для_фронт... Q ☆

Краснов Сергей обсуждение настройки список наблюдения вклад завершение сеанса

статья обсуждение править + история авторы переименовать следить обновить

Обсуждение:Результаты исследования группы Совет эвакуации 9А проект Все для фронта! Все для победы!

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

Группа работает довольно не плохо, все методы присутствуют, но не хватает сжатости материала, необходимо меньше информации, нужно больше информации о работе, а не о самом факте исследования! В целом, работа сделана не плохо, но явно видно, что работали лишь отдельные люди, а не весь совет! Желаю удачи в дальнейших исследованиях! --Александр Рыбкин (обсуждение) 13:54, 7 мая 2013 (MSK)Александр Рыбкин

Ребята создали очень яркую эмблему, но в то же время напоминающую о тяжелых временах ВОВ. --Ксения Бугрова (обсуждение) 13:57, 7 мая 2013 (MSK)Бугрова Ксения

Проект данной группы мы считаем достаточно интересным. Красивая эмблема сразу же настраивает нас на положительное отношение. Очень хорошо сформулированы: тема исследования данной группы, задачи данного коллектива. Приятно располагает и то, что результаты исследования написаны понятным и грамотным текстом. Группа хорошо подготовила и творческую часть проекта. Ментальная карта, викигазета и лента времени выглядят наилучшим образом. Выводы к которым пришли ребята, очень точно отражают итог всего проекта, и оправдывают цель. Данная группа постаралась очень сильно, в процессе чтения мы почерпнули много нового и интересного для себя. Белов Олег

Группа совета эвакуации сделала ментальную карту, которая точно и понятно отображает задачи эвакуации в то время. --Ксения Бугрова (обсуждение) 14:02, 7 мая 2013 (MSK)Борисова Александра

Группа хорошо справилась с составлением ментальной карты. Выводы были составлены по задачам. --Ксюша Лепенькина (обсуждение) 18:18, 7 мая 2013 (MSK) Лепенькина Ксения

Обсуждение, проект
«Все для фронта! Все для
Победы!»

Социальный проект



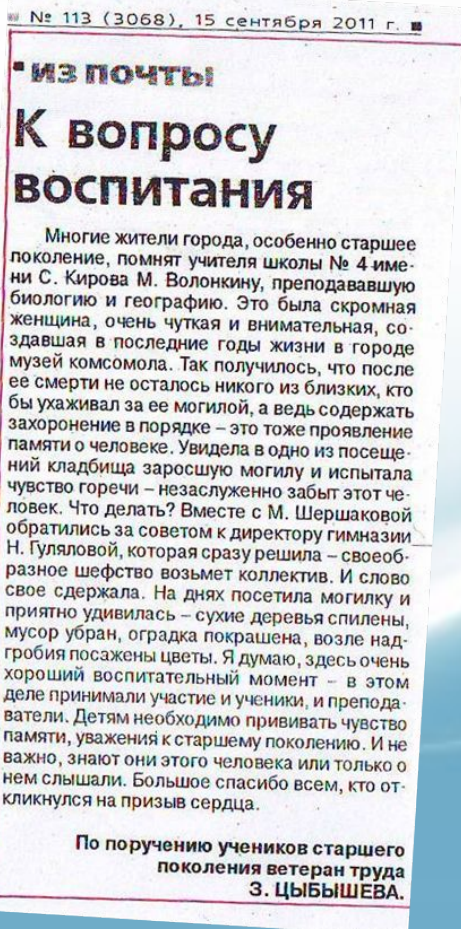
Социальный проект «Память в наших сердцах»

Благодарность за
благоустройство захоронения
ветерана педагогического
труда М.Волонкиной
(15.09.2011
«Арзамасские новости»)

Шефство над захоронением
ветерана Великой
Отечественной войны
Мишукова А.П.

Благоустройство захоронения
ветерана педагогического
труда М.Волонкиной

Цель: благоустройство и патронаж мест
захоронений ветеранов Великой Отечественной
войны и педагогического труда на территории
г. Арзамаса



Социальный проект «Весь мир - театр!»



Цель: способствовать развитию творческого, креативного мышления у учащихся через театральную постановку по мотивам произведений А.П. Чехова «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «О Дrame».



Социальный проект «Рука в руке»

Цель: развитие социализированной и творческой личности через организацию социально значимой деятельности и формирование в сознании школьников установок толерантного мышления



Результативность педагогического опыта

Учебные результаты

Победители и призеры олимпиад школьников, утверждаемых приказами Министерства образования и науки РФ на соответствующий учебный год

№	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Всего
1	Муниципальный	7	6	4	5	22

Победители фестивалей, конкурсов, смотров

№	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Всего
1	Муниципальный уровень	4	5	5	8	22
2	Региональный уровень	3	3	5	7	18
3	Федеральный уровень	-	2	2	5	9

Результаты психолого –педагогического мониторинга

Опросник (Степанов П.В, Григорьев Д.В, Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М. 2003), состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Данный опросник ориентирован на определение у учащихся их отношение к семье, Отечеству, миру, человеку, своему душевному состоянию



**Организация и
проведение
семинаров
различных уровней**

**Публикации в
печатных сборниках и
на Интернет -
ресурсах**

**Распространение
педагогического опыта**

**Инновационная работа в
рамках регионального
экспериментального
проекта «Нижегородская
электронная школа»**

**Тьюторская
деятельность**