

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ ПИЧАЕВСКОЙ СОШ
БЕССОНОВОЙ Н.А.**

Творческое название проекта

Мы исследуем свой русский язык –
Нам это интересно!



Участники проекта: обучающиеся 4 класса, их родители, учитель.
Срок реализации – полгода.

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Антуан Экзюпери

«Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии» (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>).

Человеческое общество немыслимо без общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей. Мы понимаем коммуникативную компетентность как целостную систему психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению.

Овладение коммуникативной компетентностью создаёт человеку условия для успеха и карьеры, позволяет стать конкурентоспособной личностью.

Проблема

В современном мире нужны люди с высокой коммуникативной компетентностью, владеющие ситуацией, готовые проявить инициативу в общении или передать её партнёру, умеющие уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя ни к агрессии, ни к пассивно-зависимому поведению.

Любая компетенция приобретается в процессе реализации, какой либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде.

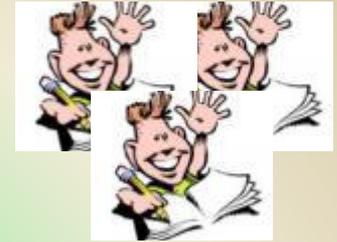
Язык прежде всего является средством общения людей. Он позволяет одному индивиду — говорящему — выражать свои мысли, а другому — воспринимающему — понимать их, то есть как-то реагировать, принимать к сведению, сообразно менять своё поведение или свои мысленные установки. Акт коммуникации не был бы возможен без языка.

Вывод: на уроках русского языка можно в большей мере сформировать коммуникативную компетентность через проектно-исследовательскую деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ *Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому её формированию следует уделять пристальное внимание.*
- ❖ *Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.*
- ❖ *Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребёнок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.*
- ❖ *В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.*

Противоречия



- ◆ между темпом и содержанием происходящих изменений в окружающем мире и организацией учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- ◆ между требованиями, предъявляемыми к современным выпускникам, и уровнем школьной подготовки обучающихся;
- ◆ между методикой преподавания русского языка и новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС;
- ◆ между стремлением и желаниями обучающихся и их возможностями.

Новизна проекта

- ❖ В условиях реализации ФГОС формирование коммуникативной компетентности имеет огромную ценность, так как учит ребёнка в процессе общения исследовать, анализировать и применять полученную информацию в практической деятельности, занимать позицию активного участника на всех этапах : от момента постановки проблемы и цели до этапа представления и оценки результата личной или совместной деятельности.
- ❖ Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Гипотеза:



Если мы научимся грамотно общаться на уроках русского языка, то станем успешными людьми.

Цели:

- ❖ формирование коммуникативной компетентности младших школьников путём включения их в активную проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка;
- ❖ развитие у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях;
- ❖ развитие коммуникативных умений межличностного взаимодействия.

Задачи:

- ❖ проследить динамику продвижения учащихся в формировании коммуникативной компетентности через проектно-исследовательскую деятельность;
- ❖ исследовать слова различных частей речи и сделать определённые выводы о значимости слова, его силе в общении между людьми;
- ❖ научиться использовать полученную информацию в практической деятельности;
- ❖ разработать и реализовать с младшими школьниками творческие проекты на уроках русского языка.

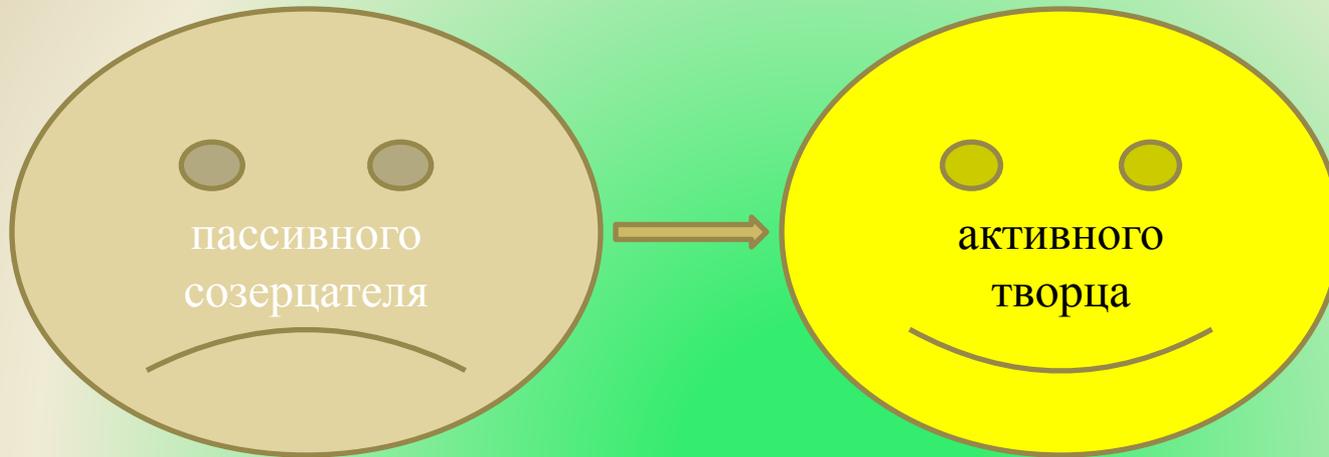
Методологические основы исследования:

- ❖ Исследования В. М. Бехтерева.
- ❖ Работы Л. С. Выготского,
С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева,
Б. Г. Ананьева.
- ❖ Положительный опыт работы, основанный на уважении к личности ребёнка и направленный на воспитание активной и успешной личности, описан в трудах С. Т. Шацкого, А.С.Макаренко, Дж. Дьюи.

Коммуникативная компетентность как целостная система психических и поведенческих характеристик человека



Проектно-исследовательская деятельность даёт уникальную возможность превратить

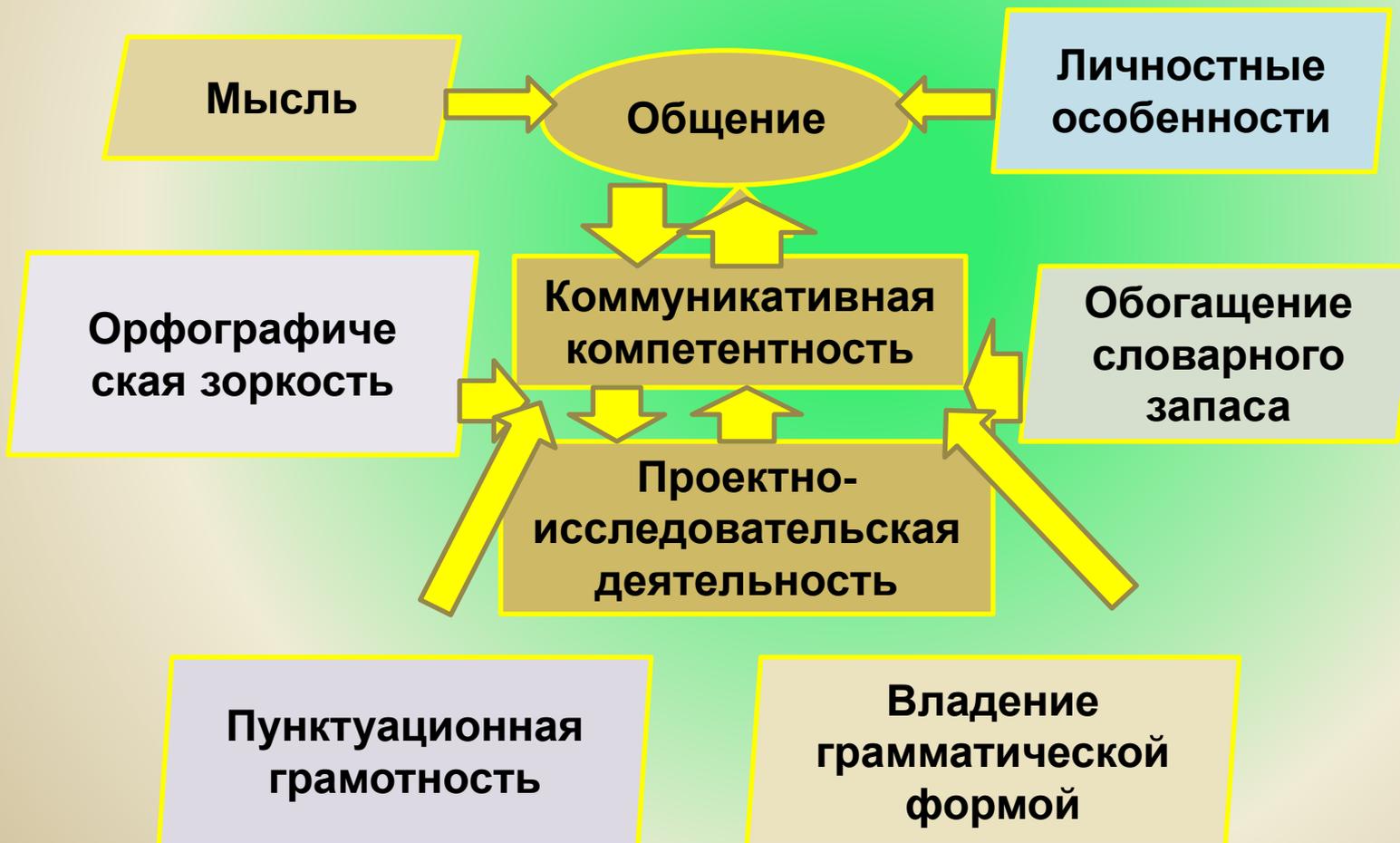


Характеризуется как

- **лично-ориентированная;**
- **обучающая взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
- **развивающая умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;**
- **формирующая навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;**
- **воспитывающая целеустремлённость, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу.**

Технология опыта:

организовать полезное и понятное общение на уроках русского языка через проектно-исследовательскую деятельность



Механизм реализации проекта:

- ❖ **тематические занятия в рамках образовательной программы;**
- ❖ **мониторинг образовательного процесса;**
- ❖ **участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;**
- ❖ **размещение творческих работ в проекте для одарённых детей «Алые паруса»;**
- ❖ **сотрудничество с родителями.**

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся

- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- организовывать взаимодействие в процессе совместной деятельности;** пользоваться учебными моделями, знаково-символическими средствами, общими схемами решения; структурировать материал, создавать текст; определять недостающую информацию, находить её и работать с ней, интерпретировать её; представлять результаты работы в различных вариантах;

- **устанавливать межличностные отношения; анализировать личностные и деловые качества друг друга;** видеть проблемы, задавать вопросы; находить несколько вариантов решения проблемы;

- владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и незнания;

- доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества.

СФОРМИРУЮТСЯ

Базовые виды коммуникативных УУД

Коммуникация как общение
(интеракция)

Коммуникация как кооперация

Коммуникация как условие
интериоризации

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

обсуждение проекта с детьми и родителями, презентация тем будущего проекта учителем, формирование групп по интересам, поиск нужной информации (*ноябрь*).

Основной этап:

проведение занятий, анкетирование детей, работа в парах, группах, проведение своих исследований, выбор форм представления результатов (*декабрь – апрель*).

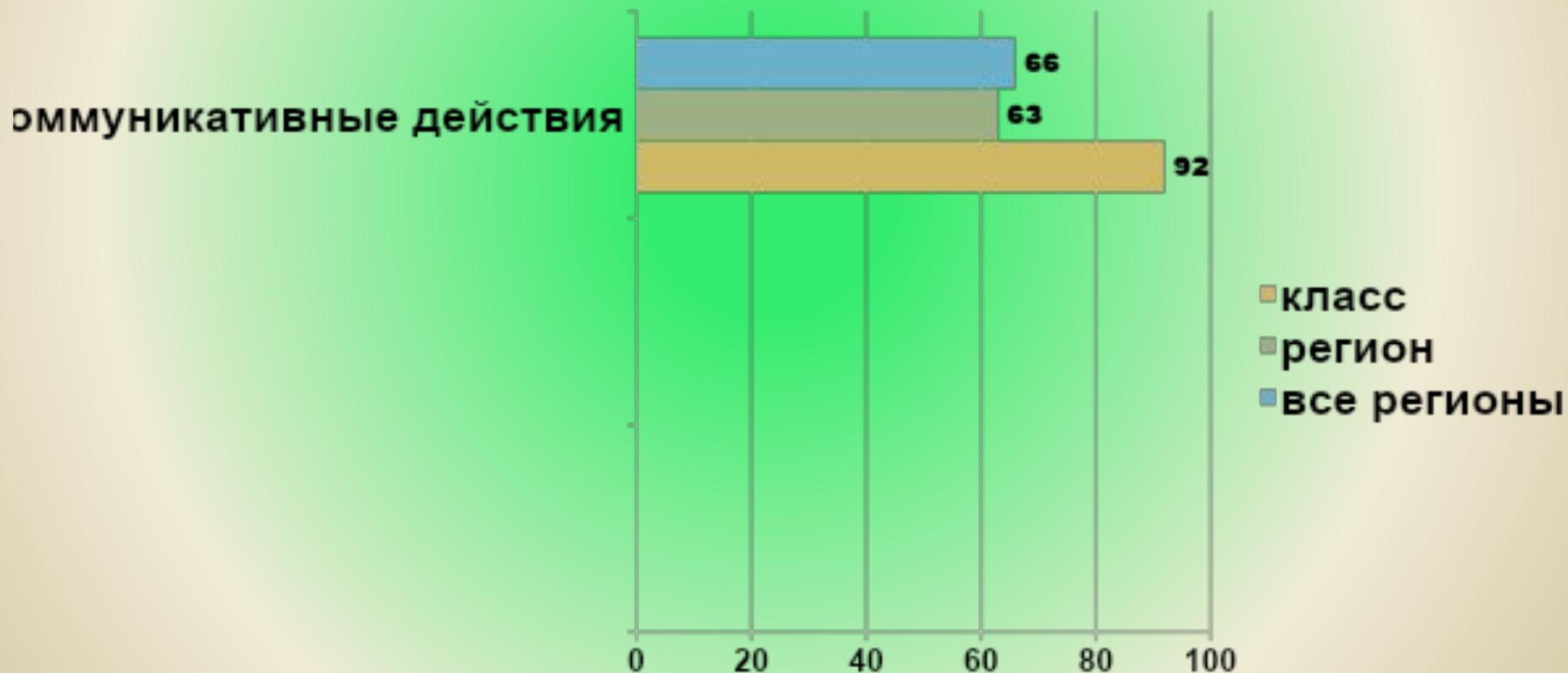
Заключительный этап:

отчёт учащихся о проделанной работе ,
защита полученных результатов и выводов;
оценка результатов, заполнение листа самооценки;
презентация педагогического проекта учителем (*апрель-май*).

Формы представления результатов исследования :

- ❖ Групповые творческие отчёты в виде презентаций «Части речи все важны, части речи все нужны!», «Главный работник в языке – слово», Имя существительное», «Имя прилагательное», «О глаголе».
- ❖ Индивидуальные отчёты в виде сочинений, сообщений, СТИХОВ.
- ❖ Размещение творческих работ в проекте для одарённых детей «Алые паруса».

Результаты апробации экспериментальных материалов для оценки сформированности метапредметных действий в ходе проектной деятельности



Межличностные отношения в 4 «Б» классе

(по А.Н. Лутошкину)



В классе прослеживается доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение и понимание. Ребятам нравится быть вместе, участвовать в совместных делах. Успехи или неудачи отдельных ребят вызывают сопереживание, участие всех одноклассников. В классе преобладает одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Ребята с уважением относятся к мнению друг друга. В трудные для одноклассников минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного».

Размещение творческих работ детей в проекте для одарённых детей «Алые паруса»

«Алые паруса»

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Стихотворение "Школа" Алексенцевой Екатерины

Автор: Алексенцева Екатерина

Стихотворение о школе, написанное к 170-л

Скачать:

aleksenceva_ekaterina.docx

Предварительный просмотр:

Очень рано поутру
В школу весело бегу.
Заливается звонок,
Начинается урок.

В классе тихо мы сидим.
Пишем, учим и творим.
Что за загляденье
Наши сочинения!

В нашей школе интересно –
Это каждому известно.
Танцами я занимаюсь,
Спортом тоже увлекаюсь.

Школе нашей много лет.
В ней учился и мой дед,
Папа, мама – все они
С ней расстаться не могли.

В школу ходим мы с сестрой.
Не люблю я выходной.
Без тебя скучаю я,
Школа милая моя!

стихотворения "День знаний..."

iyu-den-znaniy-pervoy-uchitelnice-uchenika-4-b-klassa

востей Mail.Ru

Найти!

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

стихотворения "День знаний", "Первой учительнице" ученика 4 "Б" класса Тюленева Александра, написанное к 170-летию школы.

Опубликовано 13.02.2013 - 21:47 - Бессонов Надежда Александровна

Автор: Тюленев Александр

Эти стихи были написаны к юбилею школы. Тюленев Александр участвовал в конкурсе "С юбилеем, любимая школа!" и занял 2 место.

Скачать:

tyulenev_aleksandr_nov.docx

11.04 КБ

Предварительный просмотр:

Тюленев Александр
День знаний

День знаний – это праздник всей страны,
Когда все школы двери открывают.
И всюду смех счастливой детворы,
И клёны в красном у дверей встречают.

Мы поздравляем каждого из вас
С важнейшим праздником осенним и желаем,
Чтоб стал прекрасным стартом в жизни класс,
В котором мы учиться начинаем!

Первой учительнице

Вы для нас – вторая мама.
Научить успели нас,
Как сидеть за партой прямо,
Как любить родной наш класс.
Относились с уважением,
Научили нас читать,
Знать таблицу умноженья,
Числа «столбиком» считать.
Как писать красиво буквы –
Не забудем никогда.
Как хороший верный друг, Вы,
Помогали нам всегда!

Стихотворение ученицы 4 "Б" Маргариты, написанное к 170-

Автор: Фролова Маргарита

Стихотворение "Родная школа" написано к юбилею школ

Скачать:

frolova_margarita_nov.docx

Предварительный просмотр:

Школа родная, люблю я тебя!
С первого класса ты учишь меня,
Как различать, где добро и где зло,
Как читать и считать хорошо,
Буквы все правильно как выводить,
Буду я знать всё и буду учить.
В школе я знанья люблю получать,
Но и про отдых нельзя забывать.
Вместе с ребятами на перемене
Мы веселимся, играем без лени.
И с нетерпеньем мы праздников ждём,
Дружно готовимся, песни поём.
Любим творенье своё выставлять
И за него призы получать.
Школа родная, со мной ты всегда,
Я не забуду тебя никогда!



Диплом победителя

награждается

Тюленев Александр

ученик(-ца) 4 класса,
МБОУ Пичаевская СОШ,
с. Пичаево Пичаевского р-на,
заяввший(-ая) 3 место во Всероссийской
дистанционной викторине «Нескучный
русский с Буквознаем»

Работу курировал(-а):

Бессонова Надежда Александровна

Директор ЦДМ Фактор Роста



Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <http://www.farosta.ru/check>
ДАТА: 15.01.13 № 693675-693679

«Алые паруса»
Проект для одаренных детей
социальной сети работников
образования nsportal.ru

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Фролова Маргарита
ученица
МБОУ Пичаевская СОШ
село Пичаево
Тамбовская область
опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
творческую работу

Стихотворение ученицы 4 "Б" класса Фроловой
Маргариты, написанное к 170-летию школы

Web-адрес публикации:
<http://nsportal.ru/node/552572>

Руководитель: Бессонова Надежда Александровна

Администратор
социальной сети
nsportal.ru

Кадиков С.Ю.

2013 г.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

«Алые паруса»
Проект для одаренных детей
социальной сети работников
образования nsportal.ru

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Тюленев Александр
ученик
МБОУ Пичаевская СОШ
село Пичаево
Тамбовская область
опубликовал в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
творческую работу

Стихотворения "День знаний", "Первой
учительнице" ученика 4 "Б" класса Тюленева
Александра, написанное к 170-летию школы

Web-адрес публикации:
<http://nsportal.ru/node/552551>

Руководитель: Бессонова Надежда Александровна

Администратор
социальной сети
nsportal.ru

Кадиков С.Ю.

2013 г.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Выводы:

- ❖ Анализ результативности проекта показывает, что в младшем школьном возрасте необходимо формировать коммуникативную компетентность.
- ❖ На уроках русского языка в проектно-исследовательской деятельности это сделать успешнее.
- ❖ Данный проект обладает новизной, повышает эффективность образовательного процесса.
- ❖ Опыт свидетельствует о реалистичности проекта, важности, практической направленности и возможности его использования учителями других школ.

Используемая литература, информационные ресурсы

- ❖ **Кравцова С.А. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения . – Тамбов: ТОИПКРО, 2012.**
- ❖ **Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. (<http://pro-psixology.ru/socialno-psixologicheskie-fenomeny/>)**
- ❖ **Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА (http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/)**
- ❖ **Концепция личности С. Л. Рубинштейна (http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=211)**
- ❖ **И.М. Ларионова. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. (<http://do.gendocs.ru/>)**
- ❖ **Возможности технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (<http://student.zoomru.ru/>)**

Участники проекта



4 «Б» класс, МБОУ Пичаевская СОШ



НАШ АДРЕС:

**Тамбовская область,
Пичаевский район,
село Пичаево,
ул. Ленинская – 1,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Пичаевская средняя общеобразовательная
школа.**

Контактный телефон: 8-475-54-2-78-30