

The image features a green chalkboard with a black border, set against a light brown wood-grain background. A yellow ruler with black markings is positioned diagonally across the top of the chalkboard. At the bottom of the chalkboard, there is a blue eraser with the words "Chalkboard Eraser" written in black cursive. The title text is written in a yellow, italicized, sans-serif font across the center of the chalkboard.

*Особенности  
проектной  
деятельности  
младших школьников*

*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь».*  
*Китайская пословица*

**Человек, по-настоящему  
мыслящий,  
черпает из своих ошибок  
не меньше**

**полученный опыт своих**

*Основоположником метода  
проектов является*

американски  
й философ-  
идеалист  
Джон Дьюи  
(1859-1952)



*1884 - 1916 гг.*

Ученики и последователи Дж. Дьюи - американские педагоги Е. Паркхерст и В. Килпатрик развивают основную идею метода проектов - *организацию деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения*

*В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.*



**П.П. Блонский**



**С.Т. Шацкий**

|                                      | <i>Традиционное обучение</i>             | <i>Проектное обучение</i>                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <i>Целевая установка учащихся</i>    | <i>Получить хорошую отметку</i>          | <i>Проявить свои способности, сделать важное дело</i>              |
| <i>Формы работы</i>                  | <i>Индивидуальная</i>                    | <i>Сочетание парной и индивидуальной работы</i>                    |
| <i>Источники информации</i>          | <i>Как правило, один – два источника</i> | <i>Различные источники из разных областей знания</i>               |
| <i>Предметная область</i>            | <i>Один учебный предмет</i>              | <i>Содержание полипредметно</i>                                    |
| <i>Характер работы по содержанию</i> | <i>Реферирование</i>                     | <i>Сочетание теоретических и практических методов исследования</i> |
| <i>Защита работы</i>                 | <i>Не обязательна</i>                    | <i>Обязательна</i>                                                 |

**« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»**

**Проект** – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.

**Проектное мышление, проектная деятельность** – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

# ***Метод проектов***

Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего

## *Типы учебных проектов*

---

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные

## *Типы учебных проектов по затратам времени:*

- **краткосрочные** (2-6 ч),
- **среднесрочные** (12-15 ч),
- **долгосрочные** (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

# *Классификация проектов*

- групповые
- индивидуальные
- коллективные
- монопроекты
- межпредметные
- внутриклассные
- внутришкольные
- региональные
- международные

# *Этапы проектной деятельности:*

- **МОТИВАЦИОННЫЙ**
- **планирующий**
- **информационно-  
операционный**
- **рефлексивно-  
оценочный**

## *Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе*

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

***В процессе работы над проектом  
проводить с младшими школьниками:***

---

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект

## *Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности*

- от **недолговременных** (1-2 урока) **однопредметных** проектов **к** **долговременным, межпредметным**
- от **личных** проектов **к** **групповым** **и**

# *Подготовительный этап*

- Проблема и выбор темы.
- Актуальность темы.
- Замысел и идея исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Гипотезы.
- Методы исследования.
- Критерии оценки результатов
- Прогноз возможных негативных последствий.
- Способы коррекции, компенсации негативных

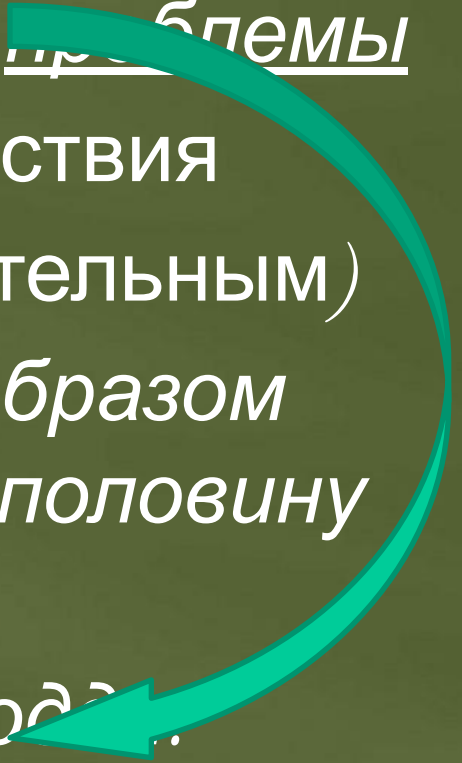
# *«Правильный выбор темы – залог успеха».*

- Как выбрать тему исследования.  
(правила выбора)
- Какими могут быть темы исследования?
  - «фантастические»
  - «экспериментальные»
  - «теоретические»

# *«Барьер и трамплин» исследования*

Краеугольный камень любого исследования – определение проблемы  
(установление несоответствия между желаемым и действительным)  
«Проблема, надлежащим образом поставленная, более чем наполовину решена».

**АКТУАЛЬНОСТЬ** Ф. Сода...



# «Почему?» и «Для чего?»

---

- **Актуальность исследования:**

- научная,
- социальная,
- личностная

**значимость**

- **Практическая значимость исследования:**

- использование полученных данных в различных видах деятельности,
- решение практических задач.

# *Объект и предмет исследования*

---

• **Объект** –  
*с кем и с чем  
работать*

• **Предмет** –  
*что буду  
исследовать*

*Цель*



Зачем мы  
проводим  
исследован  
ие

*Задача*



Уточнение  
цели.  
Основные  
шаги для

достижения

*Гипотеза*



Догадка, не  
доказанная  
логически:  
«предполож  
им...»  
«допустим...  
» «ВОЗМОЖНО»

# *Этапы проекта*

---

## *1 этап.*

### **Погружение в проект**

формулируются проблемы,  
которые будут разрешены в ходе  
проектной деятельности  
учащимися

- практическое применение  
знаний, полученных в ходе

*2 этап.*

## Организационный

- ❖ выбор и организация группы участников проекта,
- ❖ определение направления работы, распределение ролей
- ❖ формулировка задачи для каждой группы,
- ❖ способы источников информации по каждому направлению.
- ❖ составление детального плана

### *3 этап.*

## Осуществление деятельности

---

- поиск необходимой информации,
- сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
- изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта

*4 этап.*

## Обработка и оформление результатов проекта (презентация)

- на этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
- демонстрация творческой работы.

## *Необходимо:*

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации

### *5 этап.*

## Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

- Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

*Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:*

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность

*Группа компетенций младших школьников,  
на которые проектная деятельность  
оказывает наибольшее влияние:*

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**

## Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

## *Готовность младших школьников к проектно-исследовательской деятельности.*

- *Рефлексивные умения*
- *Поисковые (исследовательские) умения*
- *Навыки оценочной самостоятельности.*
- *Умения и навыки работы в сотрудничестве*
- *Коммуникативные умения*

## ***Вывод***

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации**

*Даже неудачно выполненный проект  
имеет положительное  
педагогическое значение.*

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

