

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФН

*Выполнила :
учитель –логопед
МБДОУ №8 «Русалочка»
Швечикова А.П.*

Актуальность

Речь служит показателем общего развития ребенка. Несформированность фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФН приводит в младшем школьном возрасте к специфическим нарушениям чтения и письма. Это делает актуальной разработку наиболее рациональных путей преодоления нарушений фонематических процессов как необходимой ступени к овладению грамотой. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного возраста. На важность и необходимость формирования фонетико-фонематической стороны речи указывают такие исследователи : Г.А. Каше, М.В. Хватцев, М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

Цель :

Выявление особенности развития фонетико-фонематической стороны речи и организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.

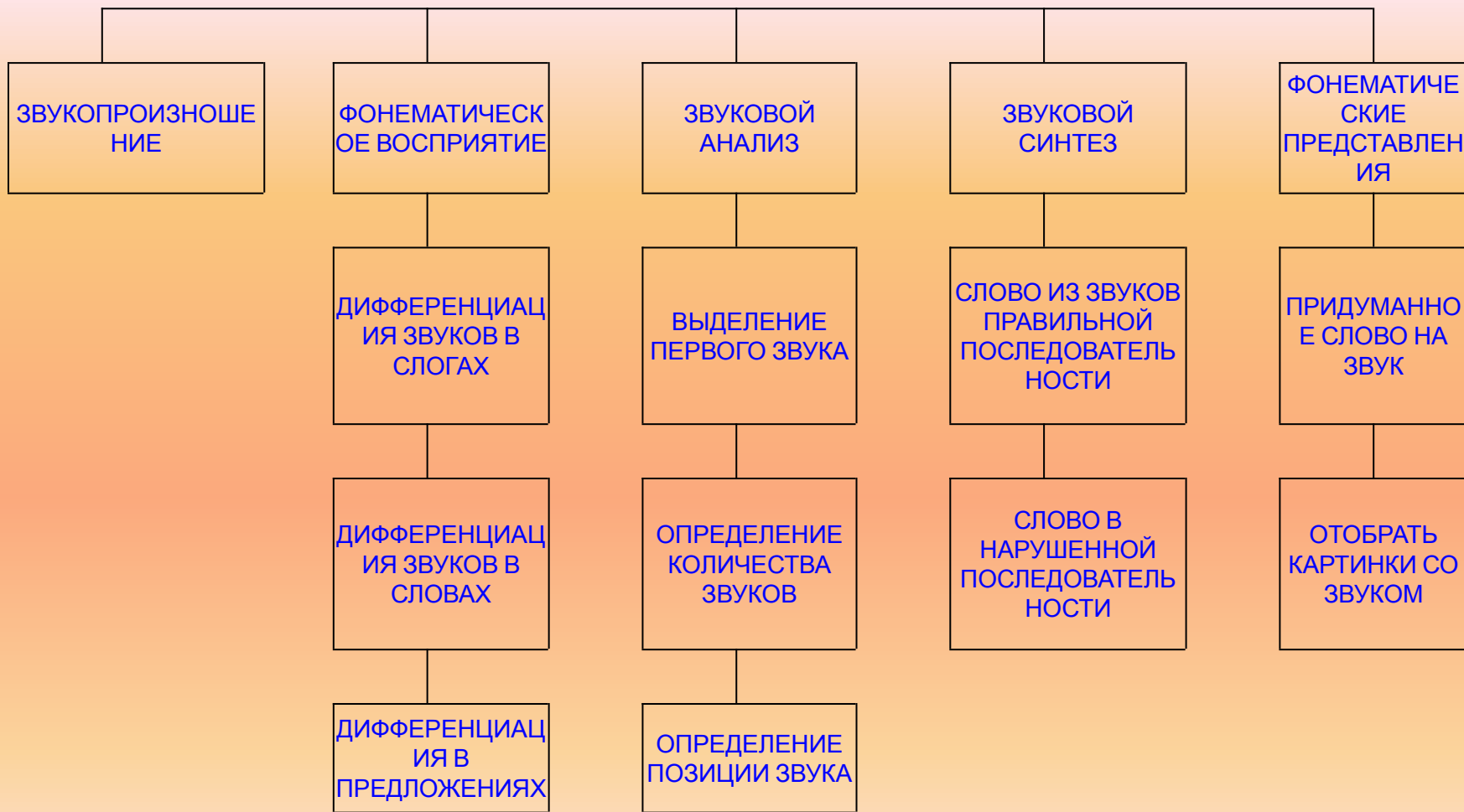
Задачи :

- Изучить теоретические подходы к проблеме фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН;
- Систематизировать знания по имеющимся методикам формирования фонематической стороны речи и разработать систему по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФН ;
- Провести коррекционную работу с детьми подготовительной группы с ФФН с целью устранения фонетико-фонематического недоразвития.

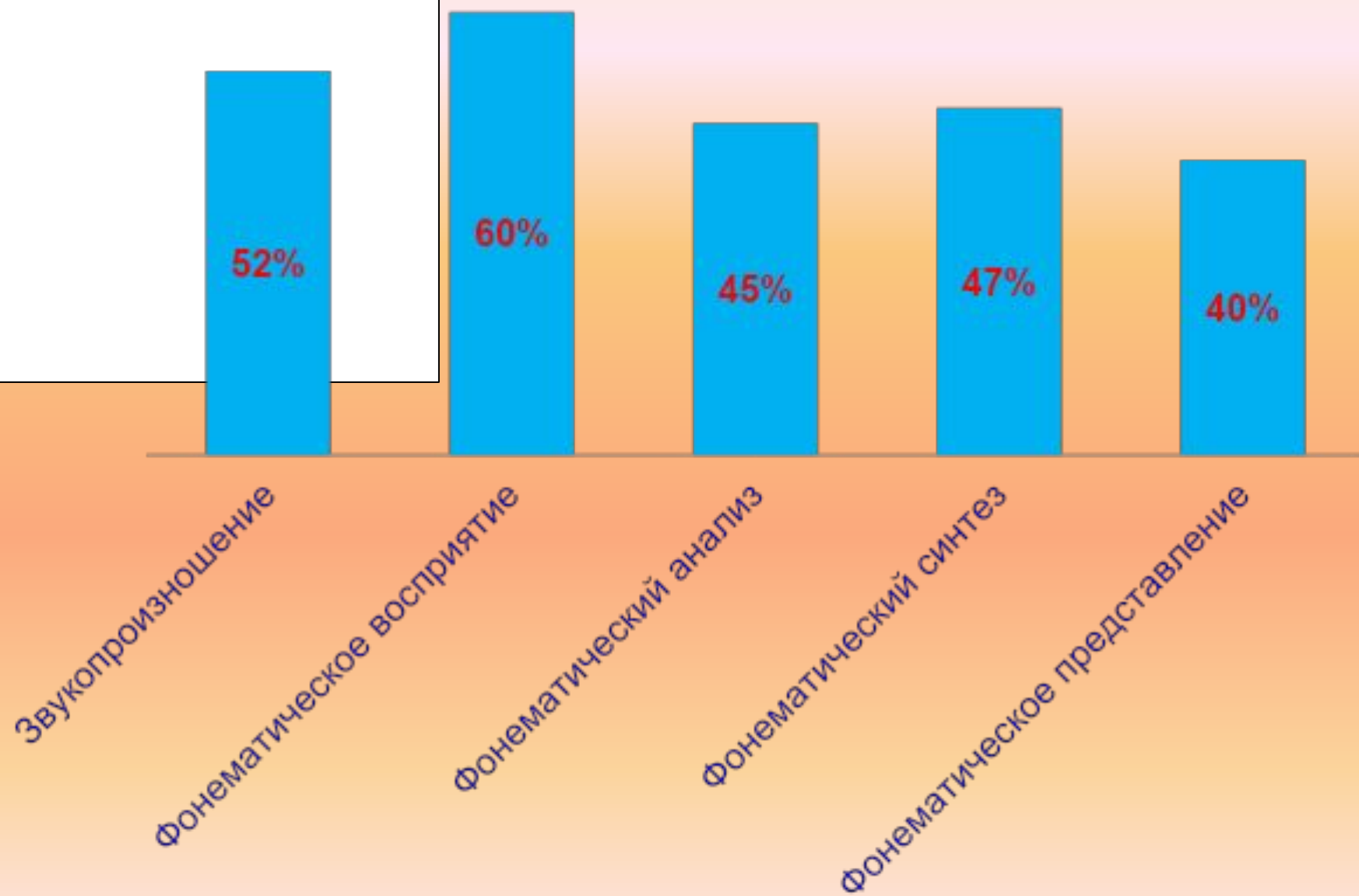
Методологическая основа

- Теория Л.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями произношения;
- Концепция Л.В. Волковой о детях с различными нарушениями речи;
- Методика исследования состояния речи детей Г.В. Чиркиной;
- Концепция Л.Ф.Спировой о фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
- Программа М.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной о методах, приемах и направлениях коррекционной работы с детьми.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ



Итоги обследования фонетико-фонематической стороны речи



Этапы работы

1 этап- подготовительный

Цель:

- Развитие фонематического восприятия (фонематических процессов: слуха, представления, дифференциации и обобщения).

Задачи:

- Развитие фонематического слуха, определяющего становление способности различать оппозиционные звуки, как изолированные, в отрыве от звуковой модели слова;
- Обучение приемам моделирования и анализа состава предметного, изобразительного, графического ряда;
- Освоение системы гласных фонем;
- Деление слов на слоги.

Формирование фонематического анализа и синтеза

2 этап

Цель:

формирование фонематического анализа и синтеза

Задачи:

Обучение простым формам фонематического анализа :

- выделение звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове;

Обучение сложным формам фонематического анализа и синтеза:

- Определение места звука в слове;
- Определение последовательности звуков в слогах, словах;
- Определение количества звуков в односложных, двухсложных словах;
- Формирование фонематических представлений
- Трансформация слова путем замены одной фонемы
- Выделение качественных признаков согласных букв

Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов

3 этап

Цель:

развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов

Задачи:

- Научить ребенка с ФФН ориентироваться в звуковой системе языка, которая служит основой овладения грамотой;
- Формировать навыки чтения и письма («печатания»), упреждающей ориентации на гласную фонему и букву;
- Переход от развернутого фонемного анализа к сокращенному умственному действию.

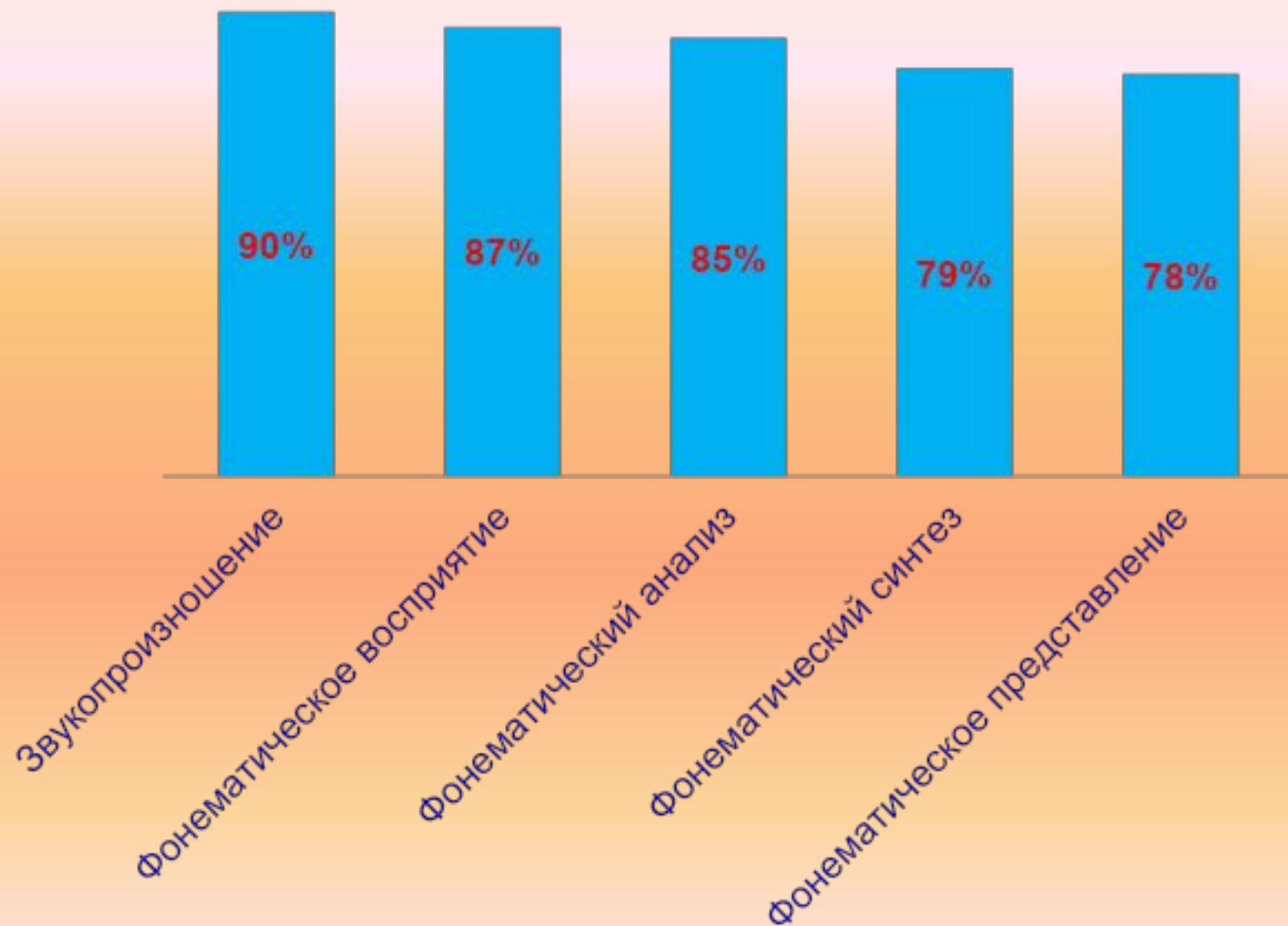
Последовательность работы

- Формирование действия с опорой на вспомогательные средства (картинка, графическая схема);
- Формирование действий в речевом плане;
- Формирование действий в умственном плане.

Формы работы

- Фронтальные логопедические занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальные занятия

Результаты работы



Спасибо за внимание !