

Профилактика правонарушений. Работа с родителями и учащимися.



**Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.**

Смолина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

1 этап – организационный

Профилактика правонарушений		
Цели: повышение правовой грамотности среди учащихся класса. Задачи: - повышение уровня исполнительно-профилактической работы с учащимися; - активизация родительской работы среди учащихся и их родителей по вопросам правонарушений; - развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков; - группы риска по инсценировке и каникулярным преступлениям; - формирование здорового образа жизни; - воспитание подростков к позитивной деятельности, адекватной их интересам, способностям и психическому состоянию; - воспитание гражданских качеств и товарищескости у подростков через организационно-социально значимую деятельность; - развитие творческих способностей и социальной активности школьников.		
Этапы проведения мероприятий по профилактике правонарушений		
Мероприятие	Дата проведения	С кем проводится, ответственные
1. Классные часы, беседы: • «Прав и обязанности учащихся»; • «Зачем не ходить в школу»; • «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»; • «Образование, воспитание на улице и в школе»; • «Ответственность несовершеннолетнего за crime и justice»; • «Прав, правонарушений, наказания, наказания»; • «Улицы, школы, улицы»	18.09 25.10 27.11 25.12 18.02 12.03 14.04	3 «Б» класс

Работа с детьми «группы риска»
Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую- все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.
При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка надо попытаться найти ответы на такие вопросы: - Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения? - Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ребенка?

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.
Работа в этом направлении предполагает: 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна); 2) Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений; 4) Беседы инспектора ПДН; 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; 6) Направление ходатайств в ПДН; 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

2 этап - диагностический

Методы диагностики:

1) Метод наблюдения:

Основные признаки школьной дезадаптации младших школьников:

- ✓ Стойкая неуспеваемость в обучении.**
- ✓ Отклонения в поведении обучающегося (как защитная реакция на требования взрослых).**
- ✓ Хроническое снижение настроения.**
- ✓ Наличие комплекса неполноценности, неверие в свои силы.**
- ✓ Стойкое ощущение дискомфорта и эффекта «никому не нужности».**

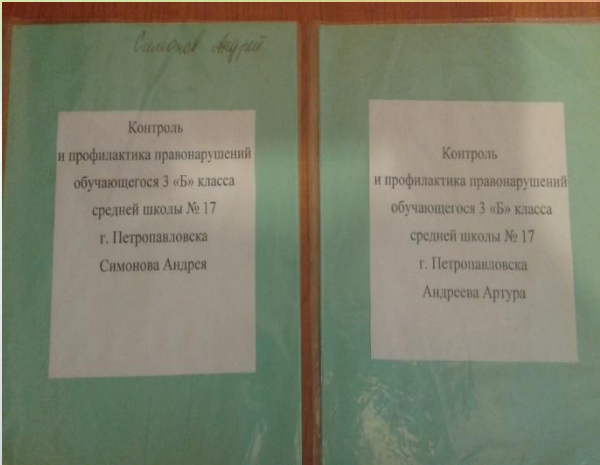
2) Методики:

- Тест детской тревожности Тэмбла**
- Тест-опросник Айзенка**
- Выявление причин отклонений в поведении по методике Фельдштейна**

3 этап – профилактический

Экран проведения индивидуальных бесед по профилактике правонарушений

Беседа	Дата проведения	С кем проводится
«Правила поведения учащихся в школе»	10.09.14г.	Тимова А.А. мать Тимова Е.А. и Тимова Е.А.
«Правила поведения учащихся в школе»	22.10.14г.	Тимова А.А. мать Тимова Е.А. и Тимова Е.А.
«Правила поведения учащихся в школе»	12.09.14г.	Андреев А.А. Андреев Артур
«Информационно-методические материалы»	14.10.14г.	



**«Бороться нужно не против
плохого, а за хорошее, то
есть за человека , каким он
должен быть в настоящем и
будущем»
(народная мудрость)**

