



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №**

**2»**

**Представление  
педагогического опыта по  
теме:  
«Интеграция урочной и  
внеурочной деятельности  
на уроках в  
начальной школе»**



**Презентацию подготовила:  
Инюткина С.И.,  
учитель начальных классов**

*«Если учитель соединяет в себе любовь к  
делу и к ученикам – он совершенный  
учитель»*

Л.Н. Толстой.



Ребенок, словно чистый лист бумаги,  
Неосторожно не сомни его судьбу,  
Ты помоги ему, придай отваги  
И научи выигрывать борьбу.

**Цель моей педагогической деятельности – всестороннее развитие личности ребёнка.**

**Моя задача – не просто учить детей, а учить их учиться!**

**Сегодня ученик – не только объект обучения, а, в первую очередь, – творец своего собственного «Я».**

**Интеграция дает возможность расширения предметного материала, создание общей картины мира, решает метапредметные задачи, формирует интеллектуальные умения.**





# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Выпускник начальной школы,

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться,
- любящий родной край и свою страну,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основная идея **УМК «Перспективная начальная школа»** - оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраст, способности, склонности, интересы, особенности развития) в условиях специально организованной образовательной деятельности

### Принципы :

- обучение и развитие
- сочетание индивидуальной деятельности с коллективной
- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы
- разноуровневое обучение на фоне обязательного минимума
- от частного к общему, от общего к частному
- здоровьесбережения





**Комплектность**

**Интерактивность**

*Свойства  
методической  
системы:*

**Инструментальность**

**Интерактивность**



# Интеграция



```
graph TD; A[Интеграция] --> B[Расширение предметного материала]; A --> C[Формирует интеллектуальные умения]; A --> D[Создание «общей картины» мира]; A --> E[Решает метапредметные задачи];
```

Расширение  
предметного  
материала

Формирует  
интеллектуаль  
ные умения

Создание «общей  
картины» мира

Решает  
метапредметные  
задачи

# Интеграция урочной и внеурочной деятельности

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность  
к  
самоорганиз  
ации в  
решении  
учебных  
задач.



способность  
к прогрессу  
в  
личностном  
развитии

умение решать учебные задачи на основе  
сформированных предметных и  
универсальных способов действий

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# Современные образовательные технологии

**ИКТ –  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОБЛЕМНОГО  
ДИАЛОГА**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГА  
ЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ,  
ОСНОВАННАЯ НА  
УРОВНЕВОЙ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ,  
ОСНОВАННАЯ НА  
СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ  
СИТУАЦИИ**

**ИГРОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОЕКТНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



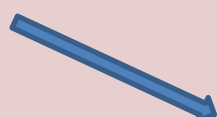
## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАТЕМАТИКА



ШАХМАТЫ



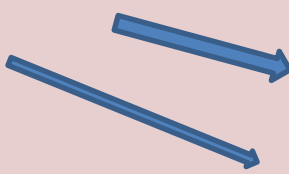
УМНИЦЫ И УМНИЦЫ

ТЕХНОЛОГИЯ



КЛУБ ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ  
«СДЕЛАЙ САМ»

ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР



ДОНОВЕДЕНИЕ  
РАЗГОВОР О  
ПРАВИЛЬНОМ  
ПИТАНИИ  
Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА



ШКОЛА БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНИ

ИЗО



ИЗОСТУДИЯ  
«ПАЛИТРА»

РУССКИЙ ЯЗЫК,



УМНИКИ И УМНИЦЫ

# Математика и «Шахматы»

Тема: «Периметр квадрата».

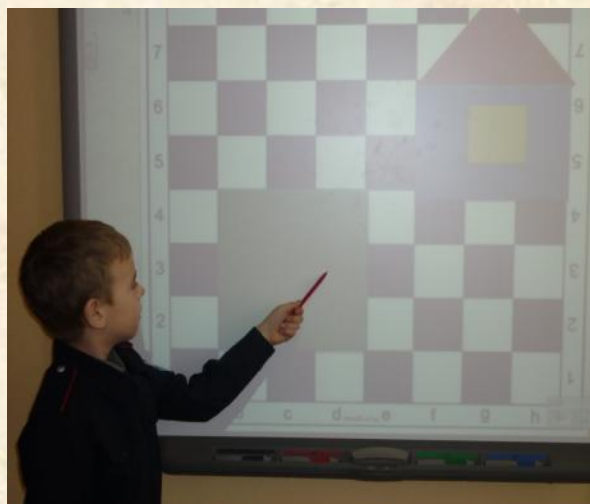
Тема: «Шахматная доска. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей» .

Тема: «Периметр прямоугольника».

Тема: «Ценность шахматных фигур».

Тема: «Прямая. Луч. Отрезок»

Тема: «Диагональ, вертикаль, горизонталь».



# Математика – Курс «Умники и умницы»

Тема: «Решение задач».

Тема:  
«Комбинаторика.  
Решение задач с  
помощью таблиц.»

Тема:  
«Повторение  
изученного».

Тема: «Рассуждения.  
Задания «Кенгурёнок»».



# Окружающий мир и «Доноведение»

Тема:  
«Разнообразие  
животных».

Тема: «Животные  
Донского края»

Тема: «Для чего  
люди  
выращивают  
растения?».

Тема: «Растения и мы».

Тема: «Растения  
сада»

Тема: «Что за дерево  
такое?».





# Литературное чтение – Курс «Умники и умницы»

Тема: Знакомство  
с библиотекой  
Учёного Кота

«Умники и умницы»:  
«Язык и логика.  
Пословицы.»

Тема: А. Линдгрэн  
«Малыш и  
Карлсон».  
Позиция автора в  
тексте.

«Умники и умницы»:  
Язык и логика.  
Образность и меткость  
речи.

Тема: Обобщение  
по теме «Точка  
зрения»

«Умники и умницы»:  
Язык и логика.  
Речевые ошибки.

# Литературное чтение – «Азбука нравственности»

Тема: Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же. Н. Носов Фантазеры».

Тема: «Доброе слово, что ясный день»

Тема: В. Драгунский «Что я люблю».

Тема: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Тема: С. Махотин «Груша»

Тема: «Советуем друг другу!».



# Физическая культура – «Школа безопасной жизни»

Тема: «Строевые упражнения».

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Тема: Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания. Подвижная игра и «Альпинисты».

Тема: Военно-спортивная игра «Зарничка».



Тема: Развитие силы и ловкости. Подвижная игра «Пройди бесшумно».

Тема: «Игра – соревнование».



# Технология – Клуб трудового воспитания «Сделай сам»

Тема: «Новый год.  
«Новогодняя маска».

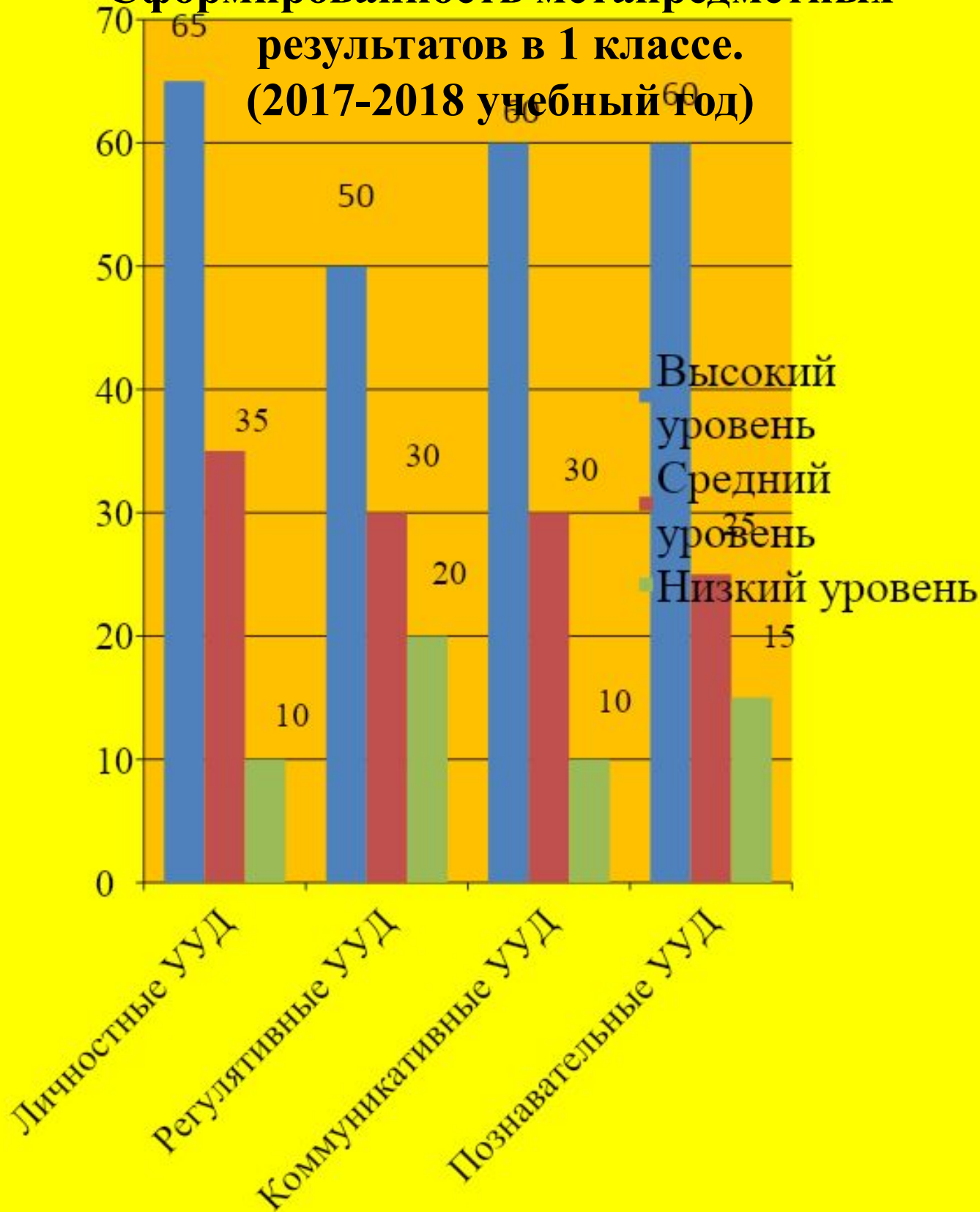
Тема: «Новогодняя  
игрушка».

Тема: «Аппликация из  
осенних листьев.  
Пейзаж.»

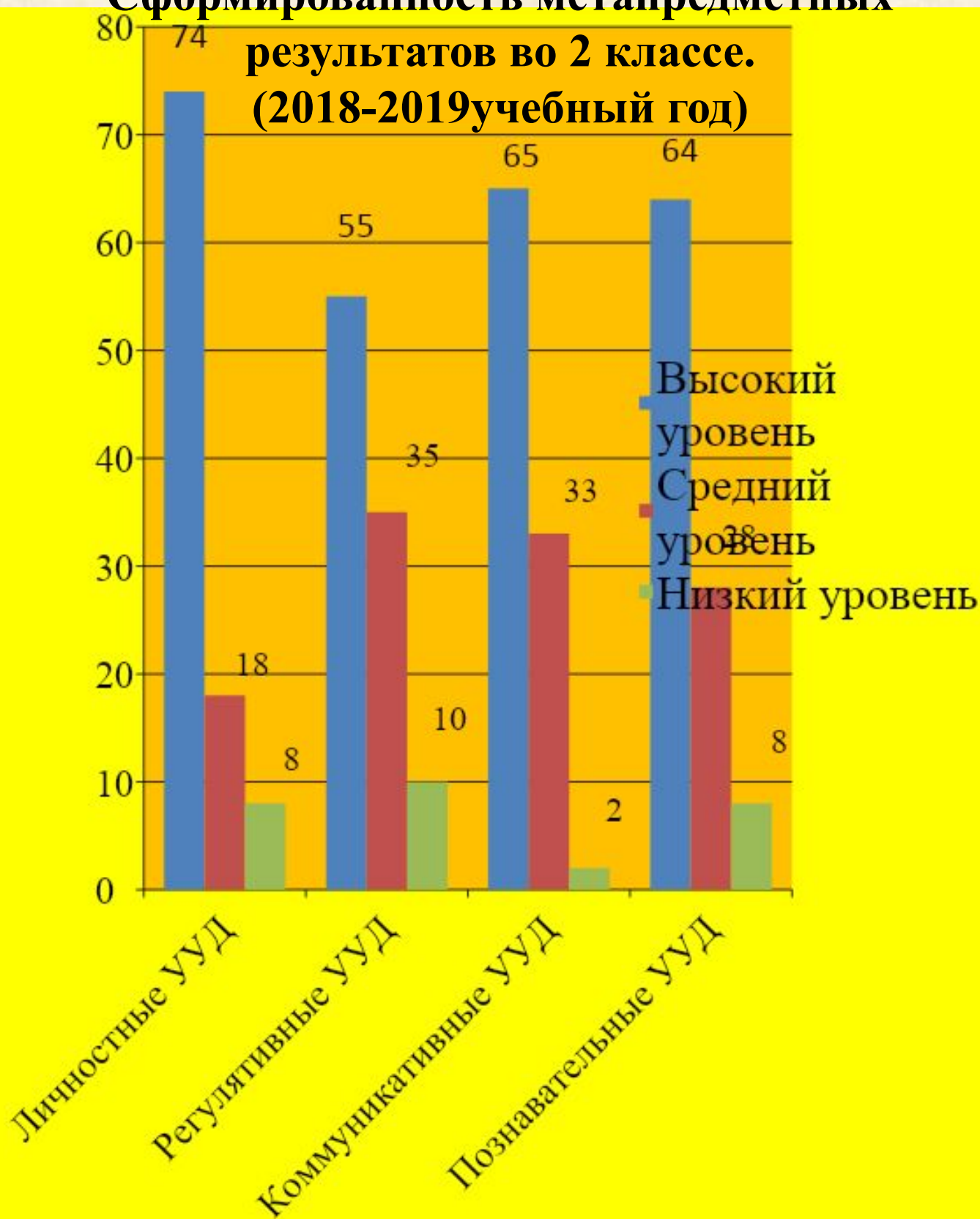
Тема: «Аппликация  
из осенних листьев.  
Животные»



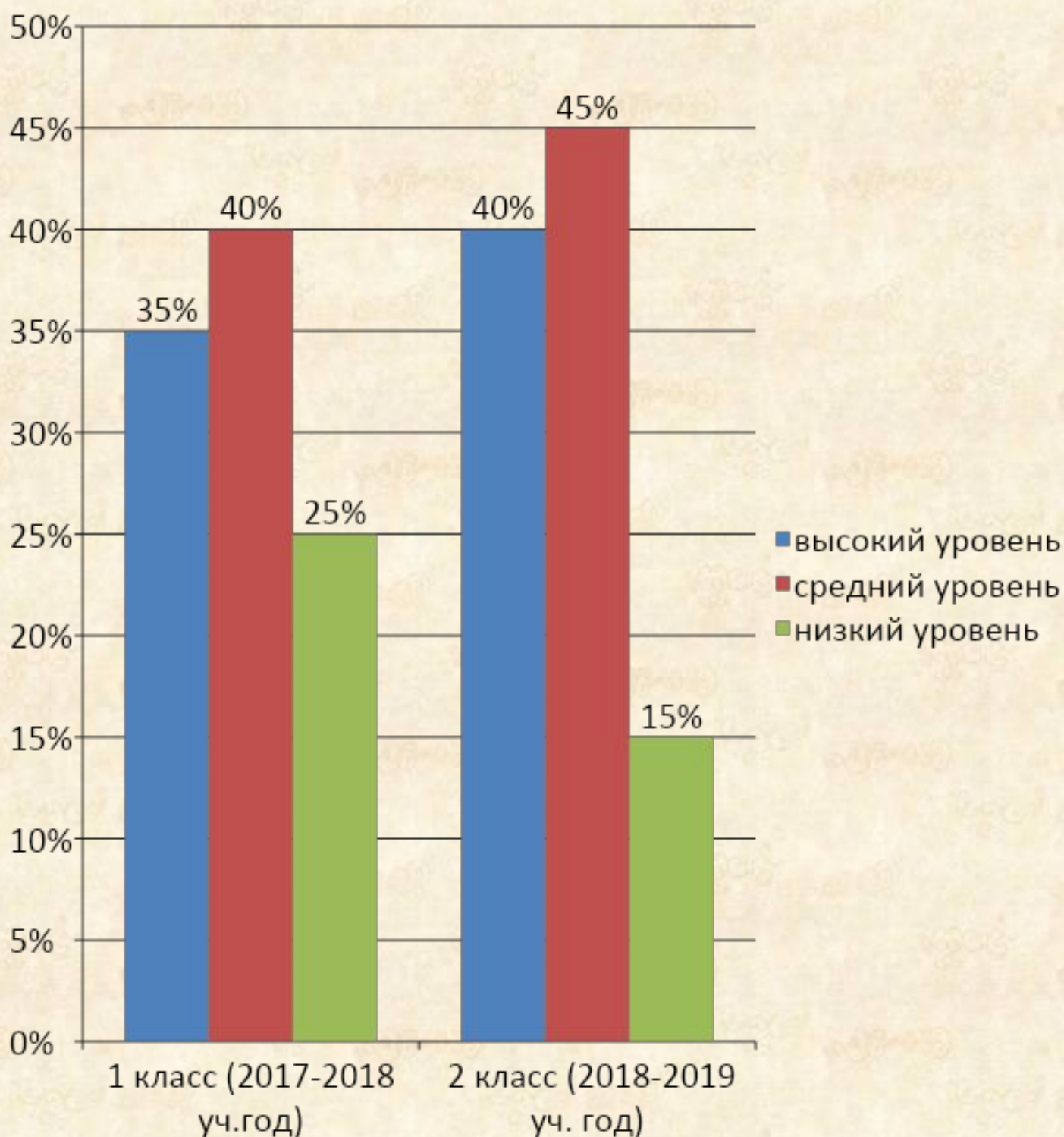
# Сформированность метапредметных результатов в 1 классе. (2017-2018 учебный год)



# Сформированность метапредметных результатов во 2 классе. (2018-2019 учебный год)

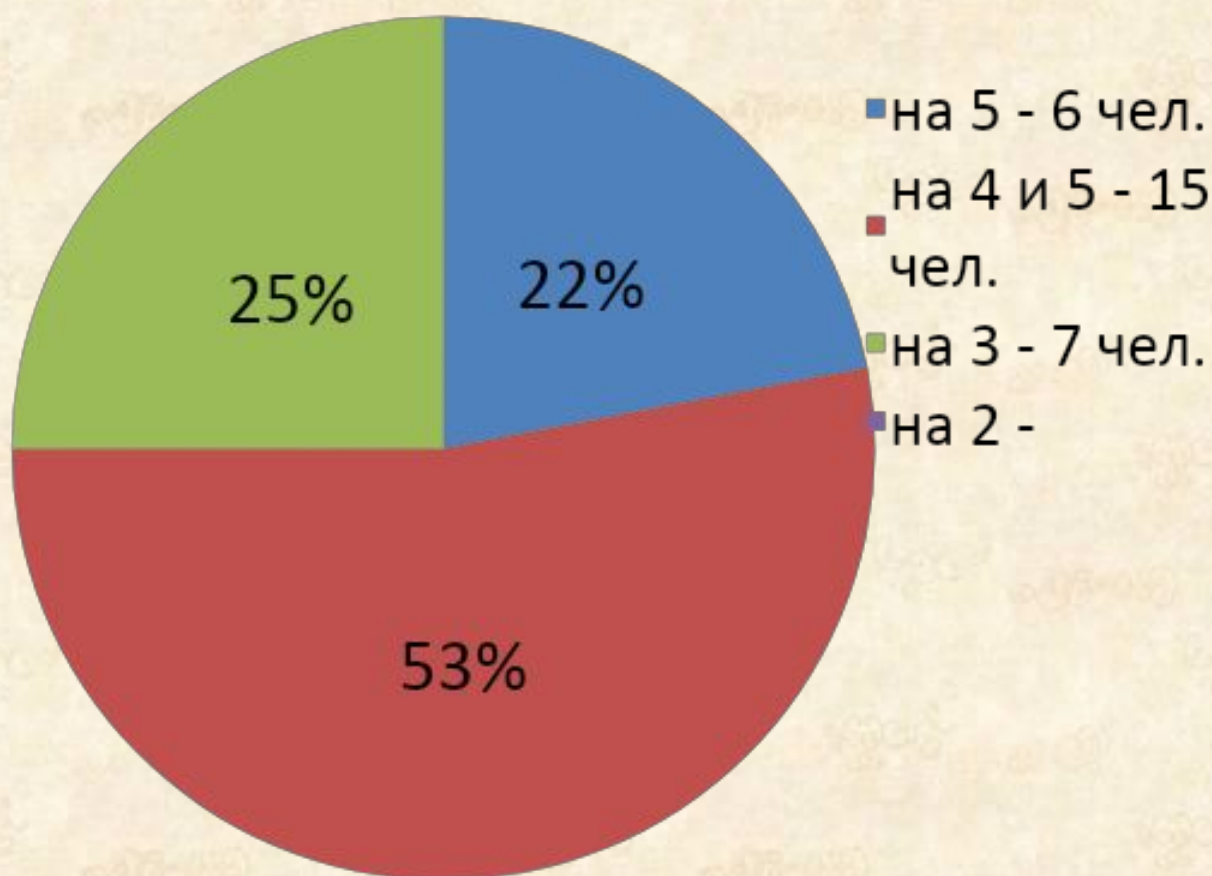


# Самооценка



# Качество знаний

## 2 класс



2018-2019 уч. год



# **Результативность работы**

- **Возрос объём усваиваемого материала и глубина его понимания при меньшей затрате времени.**
- **Взросла познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся.**
- **Положительно изменился характер взаимоотношений между детьми.**
- **Взросла сплочённость класса и самокритичность.**
- **Уменьшились дисциплинарные трудности.**
- **Приобретены очевидные навыки социализации.**
- **Снизился уровень заболеваемости детей в классе.**

# Мои достижения



Что значит школа для меня?  
Я всем отвечу однозначно:  
«Жизнь школьная — моя судьба...  
Моя судьба...и не иначе».



**Спасибо за внимание!**

