

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 компенсирующего вида «Детство»»
Ленинского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан**



Давайте познакомимся!

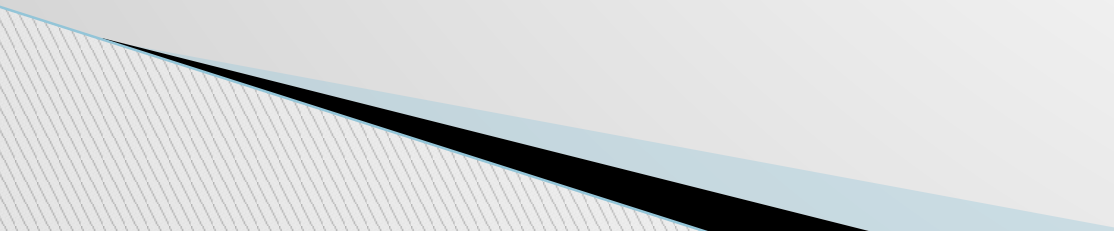
**Теникеева
Розалия
Расуловна**

учитель - логопед



Тема:

«Формирование навыка
словообразования у дошкольников с
задержкой психического развития с
использованием демонстрационного
материала регионального содержания»



Актуальность темы:

Данная работа посвящена одной из проблем развития речи детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи II-III уровня – формированию навыка словообразования.

Успешность овладения речевой деятельностью во многом зависит от объемного пассивного и активного словаря ребенка, от уровня сформированности навыка словообразования. Но словарь ребенка не является врожденной способностью, а формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения, от своевременного коррекционно-развивающего воздействия, обучения и воспитания, от социального окружения, которое стимулирует речевое развитие.

Интереснее эта работа будет проходить при обучении на материале родного края.

Цель исследования

Изучение особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня, определение эффективных методов и приемов их формирования.

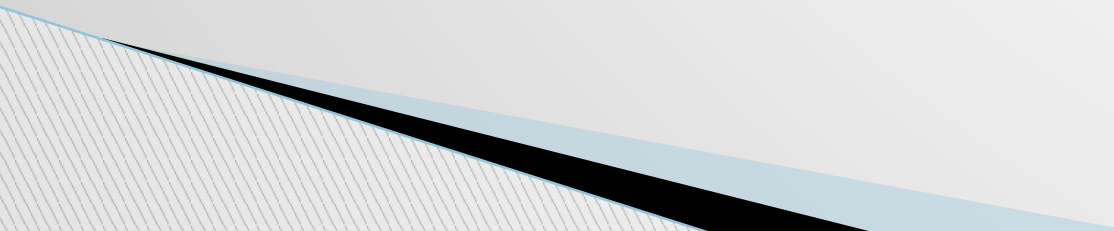
Задачи

1. Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение психологических и речевых особенностей детей с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.
3. Изучение особенностей формирования лексики в онтогенезе у детей с речевой патологией.
4. Изучение особенностей формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.
5. Подбор эффективных методов и приемов формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.

Гипотеза

Формирование навыков словообразования у детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием возможно при условии целенаправленного воздействия, направленного на уточнение и дифференциацию грамматических значений различных частей речи.

Методы

- изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения);
 - изучение научной и методической литературы;
 - проведение констатирующего и формирующего экспериментов;
 - количественный и качественный анализ результатов.
- 

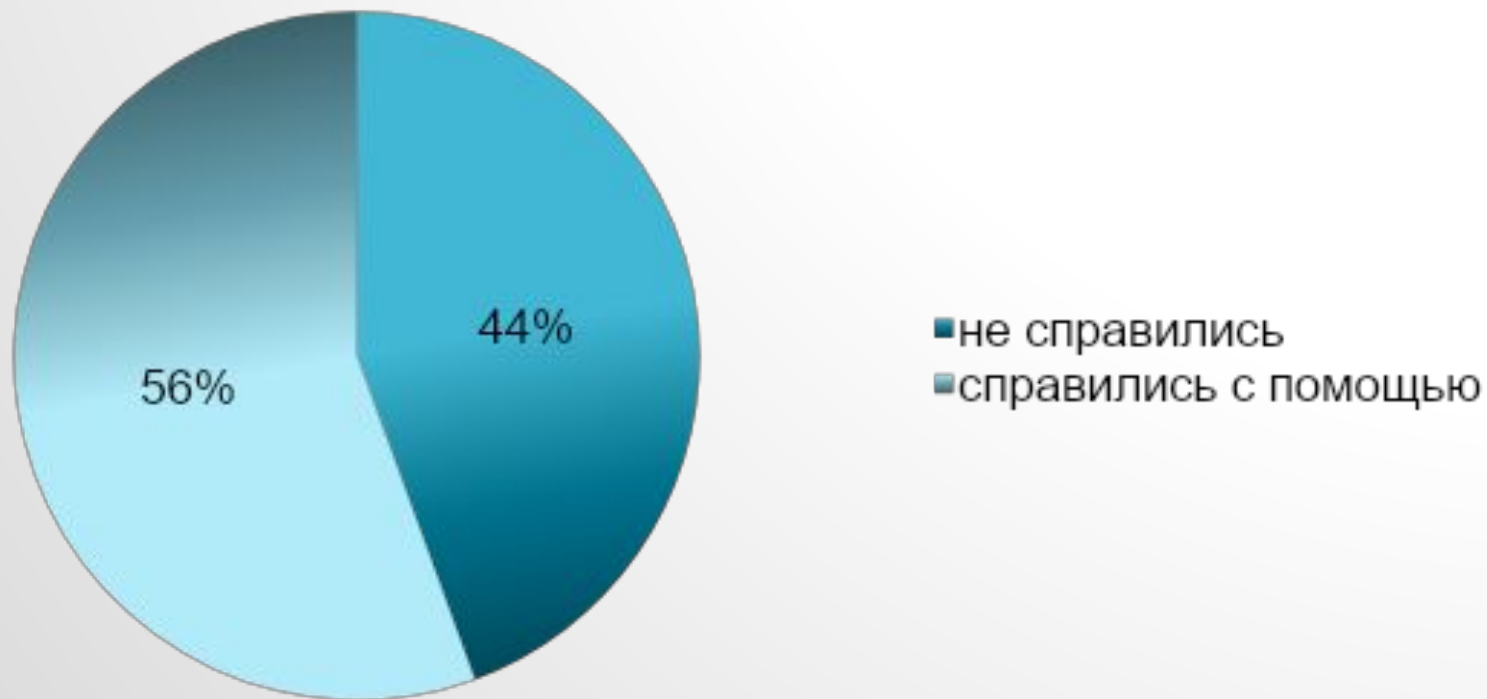
Методологическая основа

1. Положение Леонтьева А.Н., Гвоздева А.Н. об онтогенетических закономерностях развития речи.
2. Учение Выготского Л.С. О ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость

Результаты проведенной работы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей логопедических групп, групп для детей с задержкой психического развития и учителей-логопедов.

Показатели констатирующего эксперимента



Словообразование существительных «Назови ласково» «Чей детеныш»



Словообразование прилагательных

«Опиши Айгуль»



«Опиши Азамата»

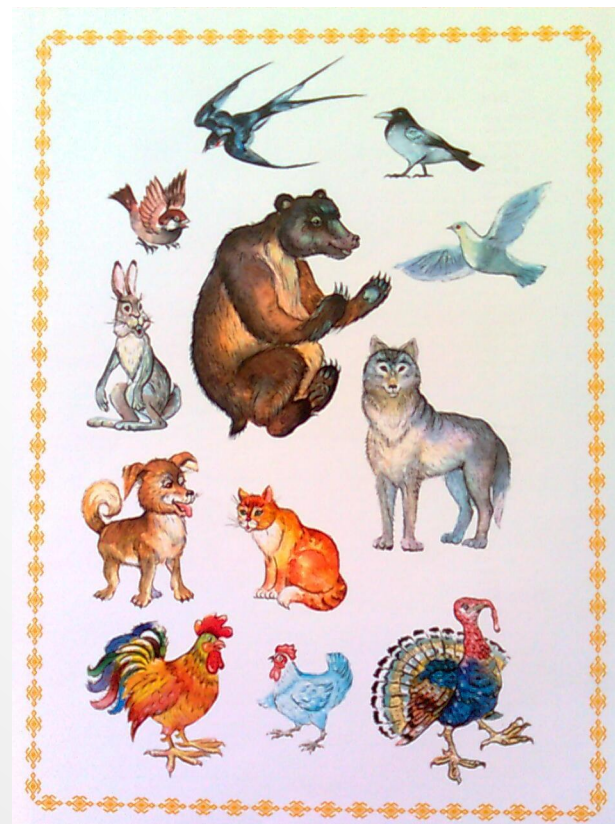


Словообразование прилагательных

«Назови лист
правильно»



«Какое это
животное?»



Словообразование глаголов

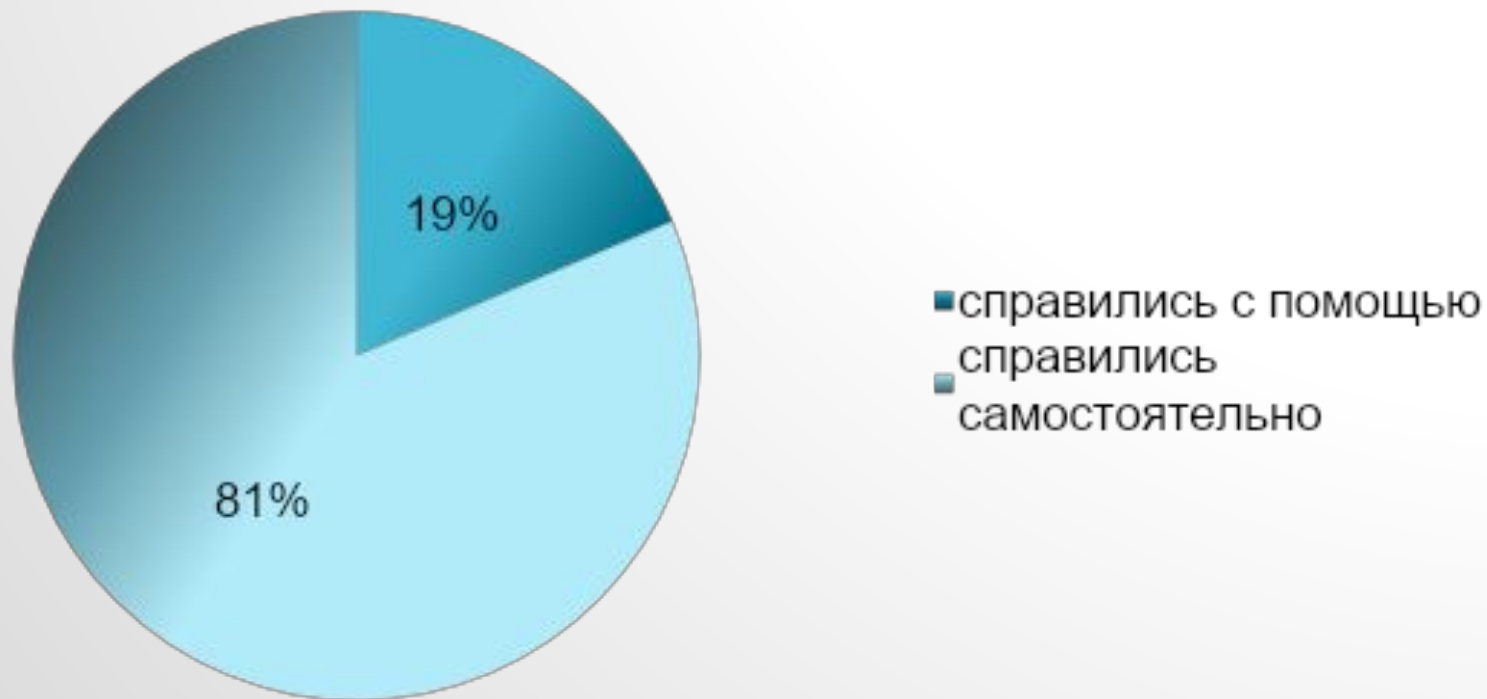
«Что делает Зифа с куклой Айгуль»



«Кто как голос подает?»



Показатели формирующего эксперимента



Заключение

Выбранная методика по формированию навыка словообразования предложенная Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В. оказалась актуальной, результаты обследования говорят сами за себя, динамика видна.

Занимаясь с детьми по обычной программе можно добиться неплохих результатов. Но для более качественного и быстрого достижения результата, необходима дополнительная работа и использование демонстрационного материала и игр регионального содержания.

Таким образом, правильно подобранная методика и своевременно начатое коррекционно-образовательное воздействие по формированию навыка словообразования, помогает устранить отклонения в речевом развитии ребенка, овладеть ему таким словарем, который позволяет общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, усваивать нормы литературной речи, развивать связную речь, что является важнейшим условием успешного обучения в школе.

**Спасибо
за
внимание!**