

Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017»
Конкурсное задание «Презентация педагогического опыта»

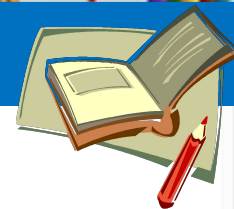
**Формирование
универсальных
учебных действий
через проектно-
исследовательскую деятельность
учащихся**

Кудрявцева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов МОУ СОШ №1
муниципального района город Нея и Нейский район
Костромской области





Актуальность темы



"Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее"

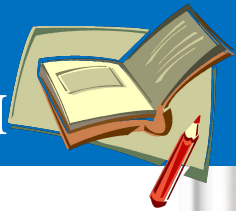
Анри Барбюс

Начальное образование – фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка.

- **новые социальные запросы** определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»
 - в настоящее время остаётся **актуальной проблемой** самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться
 - **важнейшей задачей современной системы образования** является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин
 - **одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий**, является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий
- 



«Изюминки» проектно-исследовательской деятельности



*Хоть выйди ты не в белый свет, а в поле за околицей, —
Пока идёшь за кем-то вслед, дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал и по какой распутице,
Дорога та, что сам искал, вовек не позабудется.*

(Н.Рыленков)

**Формирование УУД
(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
через проектно-исследовательскую деятельность позволит**

- **обеспечить** учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- **создать условия** развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- **повысить возможность** успешного усвоения знаний, умений и навыков; формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



Личностные УУД



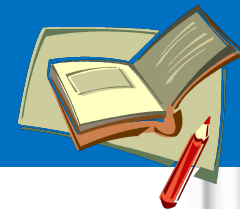
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В процессе проектно- исследовательской деятельности у обучающихся формируются:

- адекватная **самооценка**;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его **позитивное отношение к самому себе**;
- **мотивационная основа** учебной деятельности;
- **внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе.



Регулятивные УУД



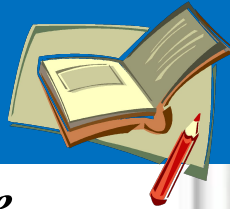
дают учащимся организовать их учебную деятельность.

В результате формирования регулятивных универсальных учебных действий проектно-исследовательская деятельность играет важную роль:

- учащиеся учатся в сотрудничестве с учителем **ставить новые учебные задачи;**
- проявлять **познавательную инициативу** в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно и адекватно **оценивать** правильность выполнения действий и **вносить необходимые коррективы.**



Познавательные УУД



включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность:

- **осуществлять расширенный поиск информации** с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- **строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез;**
- **классифицировать;**
- **осознанно и произвольно строить сообщения** в устной и письменной форме;
- **фиксировать информацию** с помощью инструментов ИКТ (строить таблицы, графики, диаграммы, чертежи; создавать презентации).



Коммуникативные УУД



обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Обучающиеся учатся:

- **договариваться и приходить к общему решению** в совместной деятельности;
- **учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;**
- **адекватно использовать речевые средства** для решения различных коммуникативных задач, **строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**



Формирование УУД в процессе проектной деятельности



Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые у учащихся УУД
<i>Замысел</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участник замысливания</i>	В сфере личностных УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.
<i>Деятельностный этап</i>	<i>Консультант</i>	<i>Творец</i>	В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. В сфере познавательных УУД - умение сравнивать данные, находить отличия. В сфере коммуникативных УУД - учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
<i>Представление работы</i>	<i>Координатор</i>	<i>Актер</i>	В сфере личностных УУД - самоопределение, действия нравственно-этического характера. В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



Проектно-исследовательская практика



Я, как и многие педагоги, хочу видеть своих учеников **адаптированными к жизни**, вовлечёнными в активную учебно-воспитательную деятельность. Поэтому сосредотачиваю своё внимание на индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Стараюсь строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию конкурентоспособной личности, навыков поискового мышления, способностей к творческому труду, чтобы у детей были возможности реализовать себя. А проектно-исследовательская деятельность, на мой взгляд, — это та среда, где каждый ребёнок может себя проявить.

Какое значение для обучающихся имеет проектно-исследовательская работа? Она даёт возможность осознать свою значимость, развивает познавательный интерес, любознательность, формирует навыки работы с информационными источниками, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных конференциях по исследовательской и проектной работе.

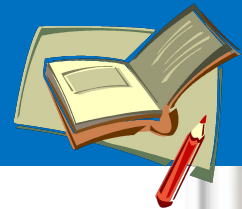
Исследовательская практика ребенка — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, позволяющий трансформировать **обучение в самообучение**.

Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все предметные области.





Проектно-исследовательская практика



“Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому”



К.Э. Циолковский

Дети по своей природе – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является для меня основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.



Проектно-исследовательская практика



С 1 по 2 класс в основном все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Это приучает детей **работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.**

В 3 - 4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, **могут сами выбрать тему исследования.** Учитель же может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору. Важно отметить, что каждый исследовательский проект **должен быть защищен.**

Проектно – исследовательская работа может занимать как часть урока, серию уроков, а также переходить во внеурочную деятельность.

Любой учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, **раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.** В разделах каждого из предметов в УМК «Планета Знаний» есть темы, где детей можно **включить в проектно исследовательскую деятельность на уроке.**



Проектно-исследовательская практика



Особую роль проектные задачи играют в становлении **учебного сотрудничества в малых группах**. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы выстроились **новые отношения между учениками, между учителем и учащимися, а также образовался «союз» учитель-ученик-родитель.**



Участвуя вместе с детьми в научно-исследовательской деятельности многие родители с интересом постигают азы выполнения проектов.

Мама и папа контролируют выполнение исследований, наблюдений, опытов, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, участвуют в подготовке защиты работы. Но, что особо важно, помогая ребенку, родители знают: **главное действующее лицо осуществляемой работы по исследованию – ребёнок!**



Достижения учеников

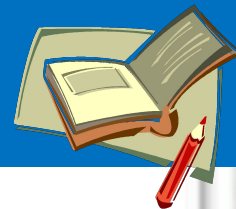


Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах. Особое внимание мы уделяем интеллектуальным конкурсам, конкурсам научно-исследовательских работ и проектов. Наиболее успешные **результаты проектно-исследовательские деятельности** предоставлены в таблице.

Считаю, что для учеников начальной школы данные достижения свидетельствуют об их высокой компетентности.

Уровень / класс	2 класс (2014-15 уч.г.)	3 класс (2015-16 уч.г.)	4 класс (I полугодие 2016-17 уч.г.)
Муниципальный	Конкурс творческих проектов «Моя коллекция» <i>Маконин Егор – 1 место</i> <i>Панов Ярослав – 2 место</i>	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь» <i>Будилов Никита – 2 место</i>	Межмуниципальная конференция-конкурс «Мир искусства», посвященная Году кино. <i>Кадникова Алекс-ра – 1 место</i> <i>Гурлёва Евгения – 3 место</i>
Региональный	Конкурс научно-исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир» <i>Будилов Никита – 2 место</i> <i>Кадникова Александра – 2 место</i> <i>Маслов Евгений – 2 место</i> <i>Маконин Егор – 3 место</i>	Конкурс научно-исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир» <i>Гурлёва Евгения – 2 место</i> Будилов Никита - участник Гусева Екатерина - участник Свинин Михаил - участник	Региональная Интернет-конференция проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» <i>Свинин Михаил – 1 место</i> <i>Будилов Никита – 1 место</i> <i>Маконин Егор – участие</i>
Всероссийский (международный)	Международная практическая патриотическая конференция «Марш Победы» <i>Свинин Михаил - победитель</i>	III-я Международная научно-практическая конференция «Открытие» <i>Кадникова Александра – 2 место</i>	

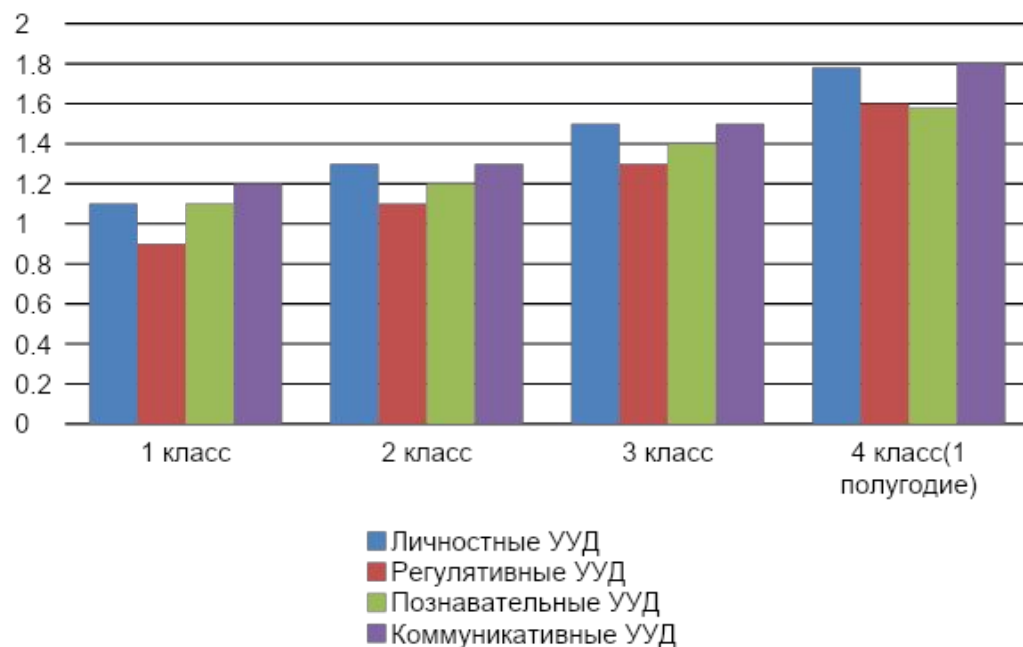
Мониторинг сформированности УУД



Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится **вокруг «умения учиться»**. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий, которые являются важным условием успешности обучения.

В течение четырёх лет ежегодно провожу **мониторинг сформированности УУД**.

Динамика сформированности УУД



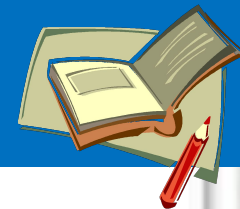
Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности УУД учащихся начальной школы ФГОС НОО.

На диаграмме видно, что **сформированность универсальных учебных действий** моих учеников имеет **положительную динамику** по всем показателям, а это доказывает, что

проектно-исследовательская деятельность обеспечивает хороший образовательный эффект:

учит детей организовывать деятельность, размышлять, оценивать результаты своих действий с точки зрения этических и социальных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Заключение



Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно-исследовательскую деятельность учащихся, выступают как **цель, результат** и одновременно как **средство** специально организованной учебной деятельности детей.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности **переход** от осуществляемой совместно и под руководством педагога **учебной деятельности к деятельности** **самообразования и самовоспитания.**

Проектная деятельность, несомненно, **помогает формировать универсальные учебные действия.** И задача учителя приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов, как этого требуют ФГОС.



Литература



- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - Просвещение, 2016 г.
- Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Дом учителя, 2000
- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2008.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. - Просвещение, 2016 г.

Постскриптум



*Трепетно, нежно, заботливо, ласково,
С каждым ребёнком с открытой душой,
Всё, что умеем, знаем и можем,
Просто отдали и в сердце большом
Место найдётся для каждого школьника.
Каждого нужно увидеть, раскрыть,
Всем нам желаю всего наилучшего,
Чтобы всегда нам хотелось учить!*

