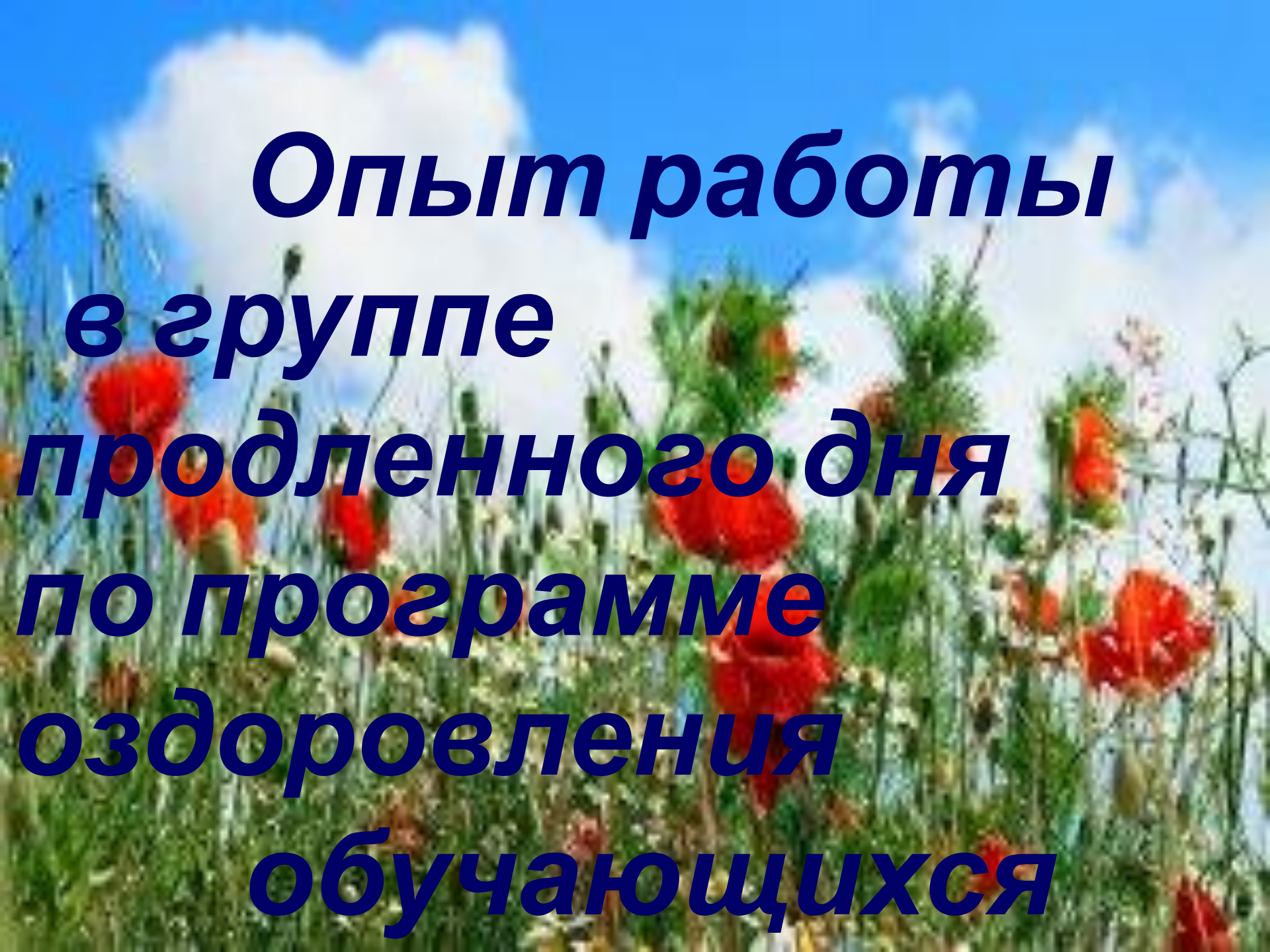




МБОУ Виткуловская СОШ
Коткова Нина Николаевна -
воспитатель

группы продленного дня
«Крепыши»
1 квалификационная
категория



The background of the slide is a photograph of a field of red poppies. The flowers are in various stages of bloom, with some showing their characteristic papery petals and others as buds. The green stems and leaves of the plants are visible. The sky above is a clear, bright blue, dotted with soft, white cumulus clouds. The overall scene is vibrant and natural.

**Опыт работы
в группе
продленного дня
по программе
оздоровления
обучающихся**

Актуальность

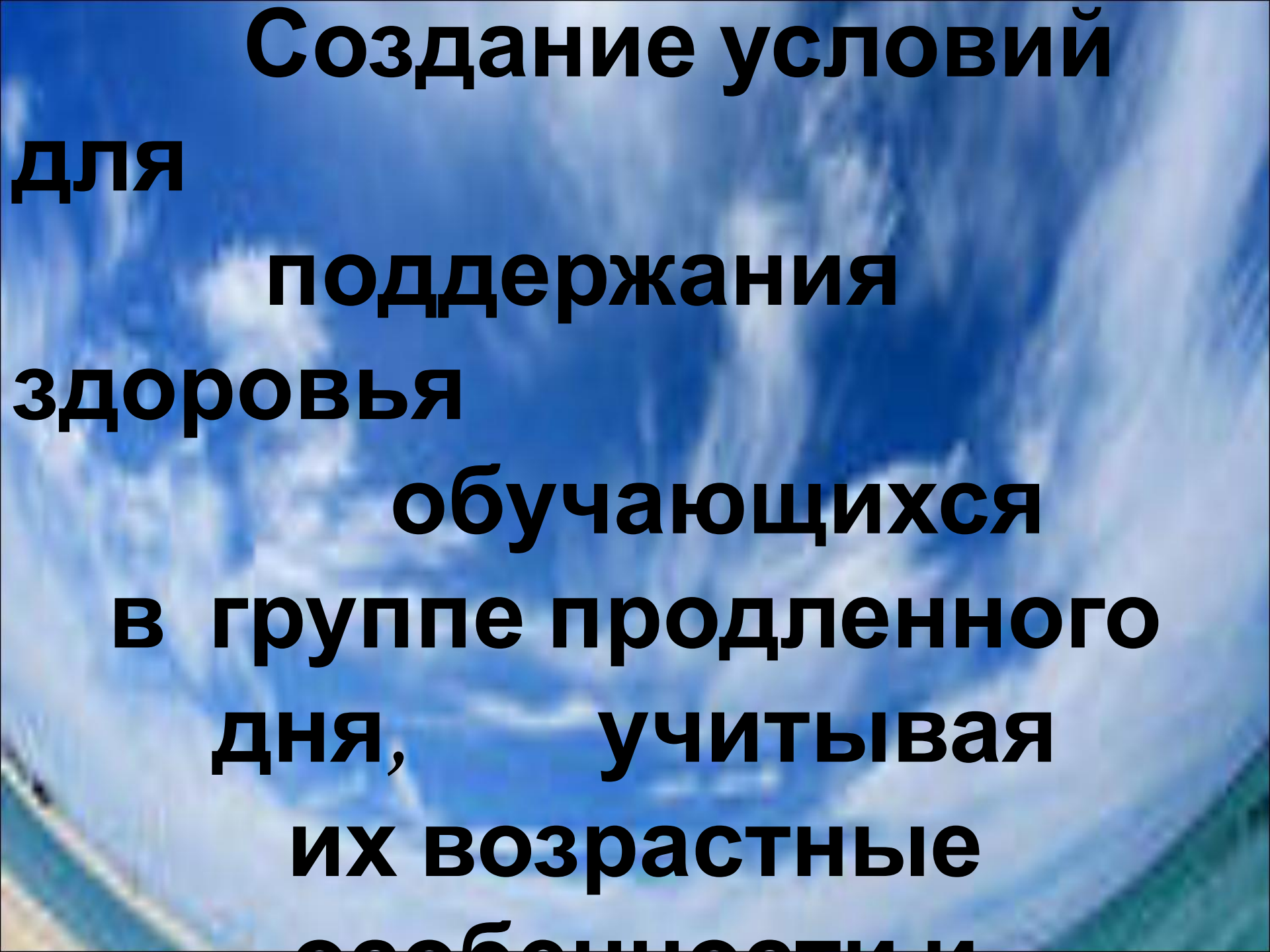
**ГПД из формы
организации
развивающей работы с
детьми часто
трансформируется в
форму учебно -
воспитательной
деятельности, что
оказывает негативное
воздействие на здоровье
младших школьников**

причины
- неправильная организация
учебного труда

- неумение педагогов создавать
условия для восстановления
физических и духовных сил
ребенка в ГПД, как формы
организации деятельности,
направленной на надзор за
детьми.

Теоретическое обоснование

- ♦ Система теоретических и практических занятий положительно влияет на поддержку детского здоровья.
- ♦ Работа направлена на оздоровление детей, формирование навыков ЗОЖ, развитие творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности.
- ♦ В ГПД необходимо создать условия для снятия физического и психического утомления, связанных с учебной нагрузкой, создать условия для релаксации



**Создание условий
для
поддержания
здоровья
обучающихся
в группе продленного
дня, учитывая
их возрастные
особенности и**

Задачи опыта

1. Обучение детей правилам ЗОЖ
2. Формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, включение в активную двигательную деятельность.
3. Формирование

Технология опыта

- Работа построена в соответствии с требованиями к режимным моментам в ГПД;
- программа рассчитана на 1 учебный год,
- возраст воспитанников: 7 – 11 лет.

Работа проводится по 6 блокам:

спортивные часы – ежедневно;
упражнения на релаксацию –

результаты:

- формирование установки на безопасный ЗОЖ;**
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;**
- формирование и развитие этических качеств, эстетических потребностей, ценностей и чувств;**

Ресурсная база опыта

Материально-технические ресурсы:

- открытая спортплощадка; спортивный зал со спортивным инвентарем;
- комплекс ОРУ с тренажерами для коррекции плоскостопия, осанки, зрения;
- ИКТ.

Кадровые ресурсы:

- курсы повышения квалификации педагогов по здоровьесбережению;
- привлечение социальных партнеров.

Информационные ресурсы:

- инфоцентр программ здоровьесбережения в сети Интернет;
- совет содействия здоровью в рамках ОУ.

Программно-методические ресурсы:

- «Закон об образовании», «Положение о ГПД в ОУ»
- Методические рекомендации для детей и родителей по

Блок «Спортивные

часы»

- ♦ Спортивный час в ГПД способствуют укреплению здоровья, физическому развитию, повышению работоспособности учащихся.
- ♦ Занятия разнообразны по характеру, интенсивности, доступности и проводятся, как правило, на открытом воздухе ежедневно.
- ♦ Занятия являются составной частью режима учебного дня, что в значительной мере должно определять их содержание. Оно зависит от нагрузки, полученной учащимися в течение учебного дня.

Умения и навыки

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

Блок «Релаксация»

Задача научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. Использовать специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма.

При регулярном выполнении упражнений у детей должно сложиться ощущение цельности, ясности и надежности собственного тела, как необходимых контактов физического и эмоционального благополучия.

Умения и навыки

- снижать тонус мускулатуры и органов артикуляции;
- запомнить ощущение комфорта и осознанно расслаблять мышцы;
- снижать мышечное напряжение с использованием самовнушения;

Блок «Экскурсии»

Экскурсия - часть системы занятий на открытом воздухе.
Длится около 1 час.

Цель: обеспечить отдых и восстановить умственную работоспособность детей; организовать познавательную деятельность.

Задачи : сформировать общественно ценное отношение к активной досуговой деятельности, развить социально значимые потребности, заполняя свободное время разнообразными экскурсиями; использовать экскурсию для всестороннего развития личности.

Умения и навыки

называть:

- представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, с \х ,

Блок «Ритмика»

Основной целью является содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи

1. Укрепление здоровья
2. Совершенствование психомоторных способностей
3. Развитие творческих и созидательных способностей

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповым осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. Продолжительность занятий – 30-45 минут.

По окончании изучения блока дети должны

- назначение музыкальных игр и уметь их использовать в активном отдыхе
- уметь организовывать музыкальные игры среди детей

Диагностика результативности блока:

Диагностика проводимая в конце года в виде

Блок «Этикет»

Цель занятий: сформировать у школьников этическую культуру, т. е. образ жизни, ориентирующий растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений.

Диагностика результативности блока (2 раза в год)

Методика Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Знания и умения

Знать и уметь : употреблять вежливые слова: приветствия, прощания, просьбы и т.п. в соответствующей обстановке; правила поведения: в гостях, за столом, в общественных местах, в школе; нормы поведения: с друзьями, со взрослыми, с незнакомыми; правила общения по телефону: со взрослыми и с друзьями.

Особенности занятий этикета и основные задачи

Блок «Азбука здоровья»

Цель : обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; стремиться поддерживать своё здоровье, применяя полученные знания и умения

Задачи : - сформировать необходимые ЗУН по ЗОЖ; мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

Умения и навыки

Должны уметь

1. Соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня.
2. Осуществлять активную оздоровительную деятельность.

Должны знать:

1. Факторы, влияющие на здоровье человека, причины

Диссеминация педагогического опыта

Диапазон опыта

Система воспитательно - оздоровительных мероприятий

Новизна опыта

Создание своей системы методов и приемов, направленных на здоровьесбережение учащихся.

Известные здоровьесберегающие технологии используются более рационально в системе.

Очень важно предоставить ребенку возможность широко практиковать

самостоятельные действия в том числе и для

Результативность

опыта

Все воспитанники считают, что здоровье важно для человека. Из них - - 58% хотят быть здоровыми, чтобы не быть слабыми и больными, -
- 54% - добиться успеха в жизни,
- 36% - быть красивыми и сильными.

Не менее интересно мнение школьников о желаемых источниках информации по ЗОЖ, вреде алкоголя, курения и других вредных привычках.

- Младшие школьники хотели бы получать информацию от
родителей (40%) и в школе (72%).

Динамика состояния здоровья учащихся имеет положительную тенденцию. Вопреки статистике учащиеся не ухудшили показатели здоровья. После регулярного посещения всех занятий осталось на прежнем уровне количество учащихся с 1-й и 2-й группой здоровья.

Воспитанники самостоятельно могут составить комплекс утренней гимнастики и выполнять некоторые релаксационные упражнения.

Беседы с родителями показали, что дети с интересом рассказывают дома о проводимых в ГПД занятиях, играх, эстафетах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Риски и пути их преодоления

- нежелание родителей участвовать в реализации программы;
- снижение уровня поддержки социальных партнеров;
- недостаточность материально-технической поддержки.

пути преодоления рисков:

- обеспечение постоянной обратной связи с участниками

программы;

- включение в разработку всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их

Формы распространения

**Страничка на социальном сайте
педагогических работников и
сайте школы**

**Выступления на педсовете и
родительских
собраниях**

Участие в конкурсе «Методических