

**Использование информационно-коммуникативных технологий
в развитии фонематических процессов
у обучающихся с ОВЗ**

**учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 31 «Светлана»
Самохина Наталья Григорьевна**

Интерактивные игры -

логичное продолжение тех настольных игр, конструкторов, разрезных картинок в которых мы привыкли играть, когда сами были детьми.

Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Грамматически правильная речь

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка.

Развитие фонематического слуха имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, положительно влияет на становление речевой системы, а также закладывает основы успешного обучения в школе.

Фонематические процессы:

- ❖ фонематический слух — способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие
- ❖ фонематическое восприятие — процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных признаков
- ❖ фонематический анализ — мысленный процесс выделения отдельных фонем
- ❖ фонематический синтез — мысленный процесс соединения частей в целое
- ❖ фонематические представления — звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств

Нарушения фонематических процессов:

- ❖ Нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков)
- ❖ Нарушения звуковой структуры слова, которое проявляется в ошибках звукового анализа (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов)
- ❖ Нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении звуков

В работе по развитию фонематических процессов можно выделить следующие этапы:

I этап — узнавание неречевых звуков;

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап — дифференциация слогов;

V этап — дифференциация фонем;

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Баба-Яга учится читать

“Баба-Яга учится читать”

Озорная Баба-Яга спрятала буквы алфавита в волшебном лесу, и для того, чтобы их найти необходимо выполнять игровые задания при участии сказочных персонажей: Муравья, Мышек, Лягушек, Кота, Ежа, Белки, Жуков, Гусей.

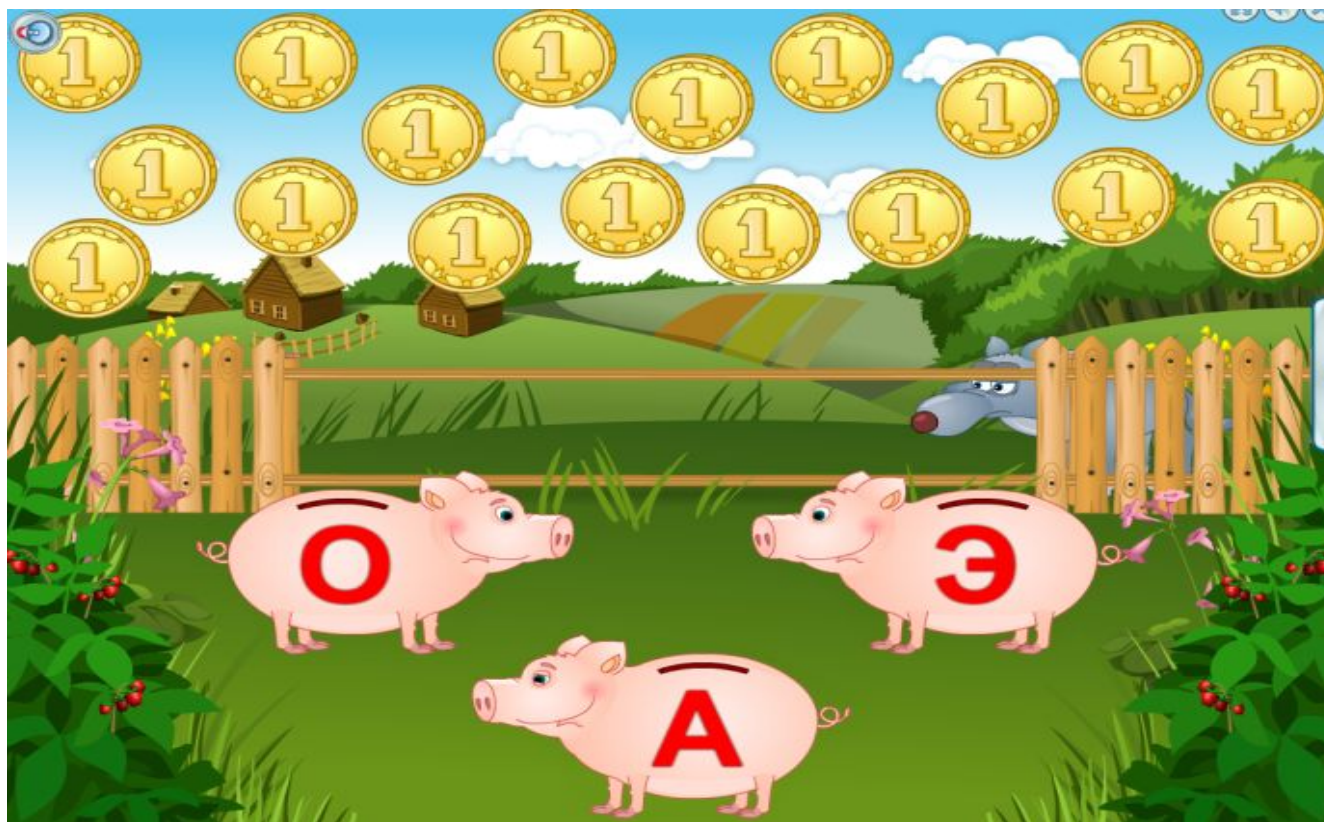
Всего в игре десять заданий разного уровня сложности, последовательность прохождения которых задаёт учитель – логопед.





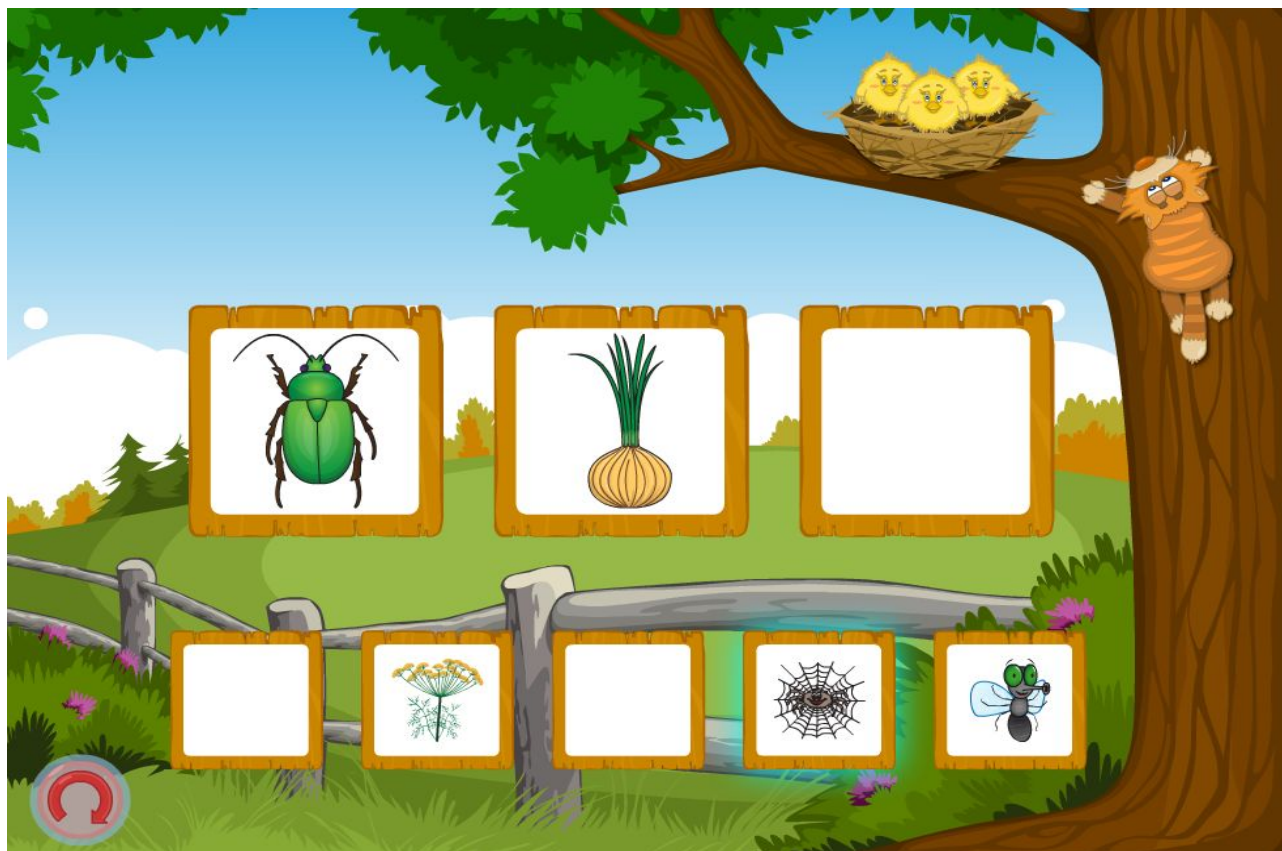
- ◆ определять гласные и согласные
- ◆ находить место звука в слове
- ◆ повторять и читать простые слоги
- ◆ запоминать буквы
- ◆ делить слова на слоги

СВИНКИ-КОПИЛКИ



Цель: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза гласных звуков, прямых и обратных слогов

Спасём птенцов



Цель: развивать фонематический слух, закреплять умение запоминать и повторять сходные в произношении слова

Неправильные слова



Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять из четырёх слов только одно правильно произносимое

МЕЧТА ПОЭТА



Цель: развивать умение подбирать созвучные слова,
развивать чувства ритма; обогащать и активизировать
словарь

Меткий стрелок



Цель: Закреплять умение детей подбирать слова с заданным звуком

Информационные технологии

- ❖ повышают эффективность коррекционного обучения
- ❖ ускоряют процесс подготовки детей к овладению грамотой
- ❖ предупреждают появление у них вторичных расстройств письменной речи
- ❖ предотвращают утомление детей
- ❖ поддерживают у детей с различной речевой патологией познавательную активность
- ❖ повышают эффективность логопедической работы в целом, их применение на логопедических занятиях интересно детям.

Спасибо за внимание!

