

МОУ «Начальная школа- детский сад №1» г. Черемхово



Общее недоразвитие
речи детей старшего
дошкольного возраста и
его причины

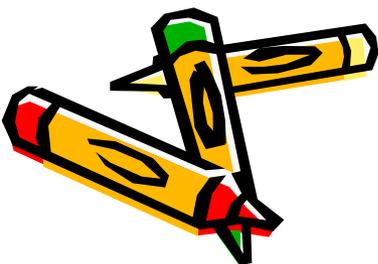


учитель -логопед Карабчукова И.
В.

Октябрь 2011 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ...

- Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.



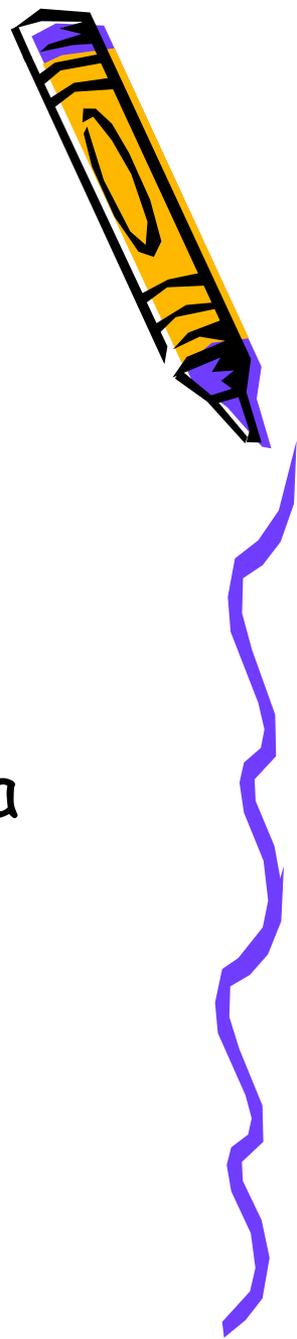
Совершенствование речи детей 5-ти лет:



- образование прилагательных от существительных;
- различные части речи от одного корня (бегун - бежать - бегущий, певец - петь - поющий, синий - синеть - синева);
- существительные от прилагательных.



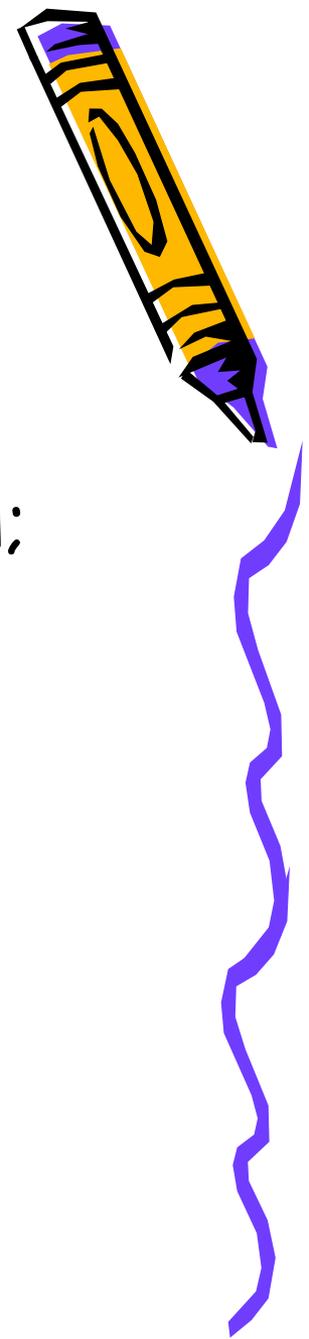
Совершенствование речи детей 5-ти лет:



- элементы звуковой стороны слова, необходимые для формирования высказывания: темп, дикция, сила голоса и интонационная выразительность.
- В высказываниях детей этого возраста появляются разнообразные слова, которые выражают состояние и переживание, начинает развиваться связная речь .



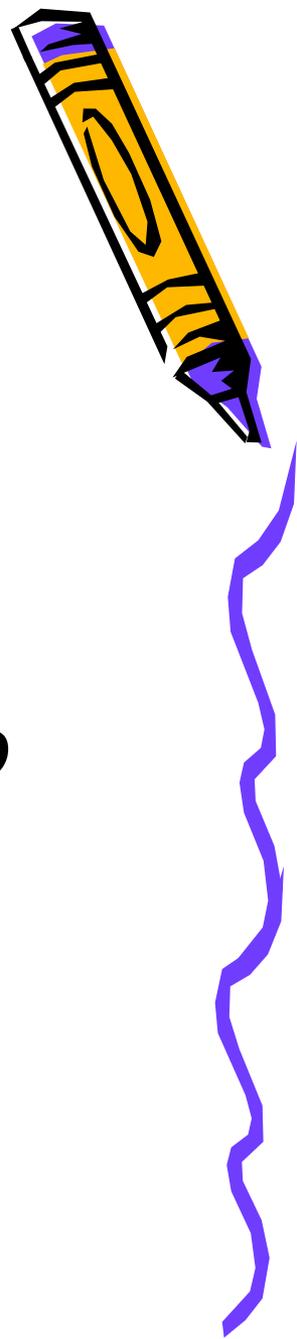
Основные признаки общего недоразвития речи:



- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.



общее недоразвитие речи

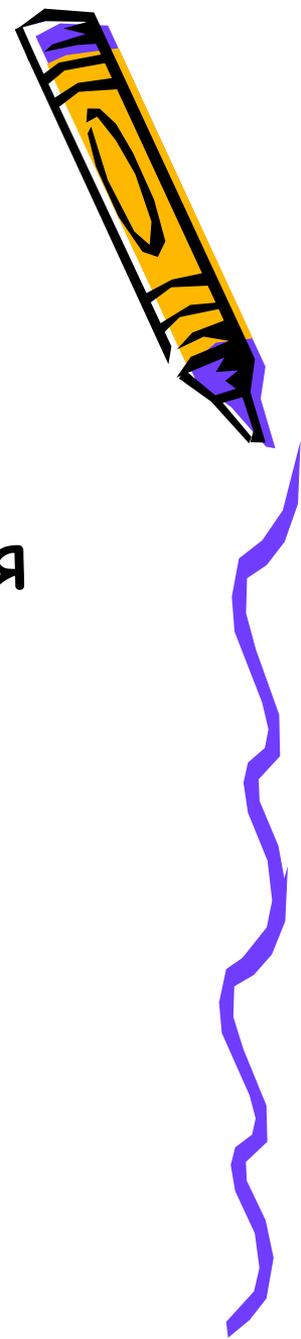


- общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.



Причины возникновения ОНР:

- 1.здоровье
- 2. условия воспитания и развития
- 3.социальные условия

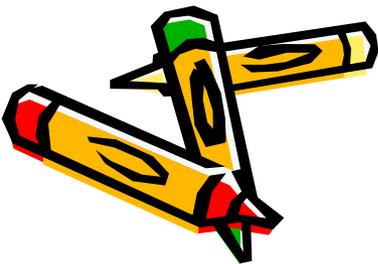


Причина № 1.

Здоровье



- Речевые центры - самое позднее образование мозга человека (с точки зрения эволюции головного мозга), а значит, - они самые «юные». Это делает их наиболее уязвимыми по сравнению с другими центрами. И при малейших неблагоприятных условиях развития организма речевые центры одни из первых дают сбой. Именно поэтому речь ребёнка - это своеобразная «лакмусовая бумажка» общего развития детей.

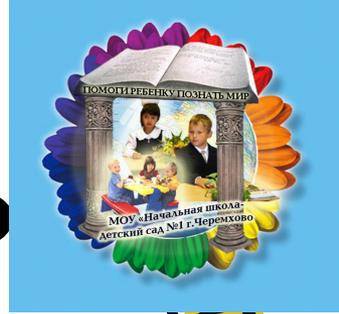




Причины:

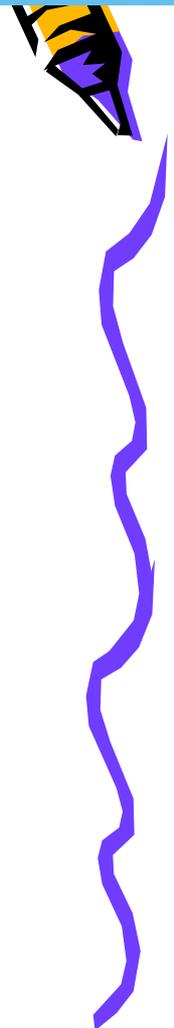
- Осложнения во время беременности и родах у матери;
- Недоношенность, незрелость при рождении;
- Частая заболеваемость, соматическая ослабленность в первые месяцы и года жизни;
- небольшие мозговые дисфункции, с нарушением мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук.



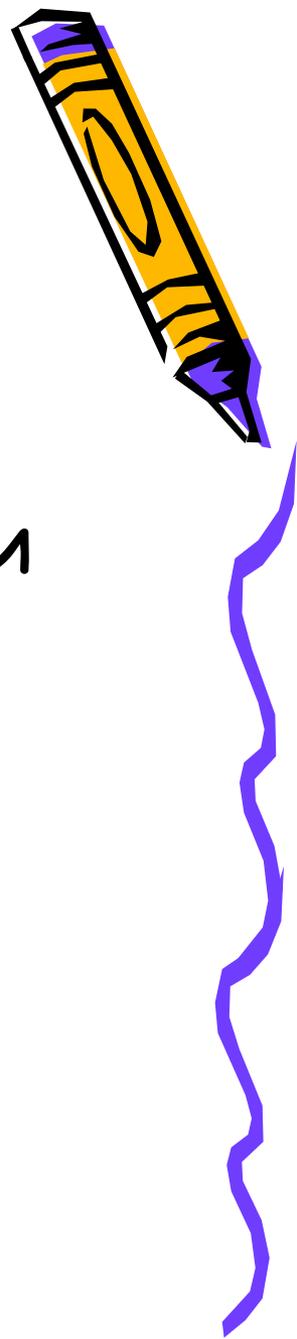


Осложненный вариант ОНР

- неврологическая симптоматика (негрубое повреждение отдельных мозговых структур);
- синдром повышенного внутричерепного давления;
- (повышенная нервно-психическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (нарушения мышечного тонуса).



Особенности речевого развития детей логогрупп



- Особенность детей с ОНР заключается в том, что качество и объём активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме .



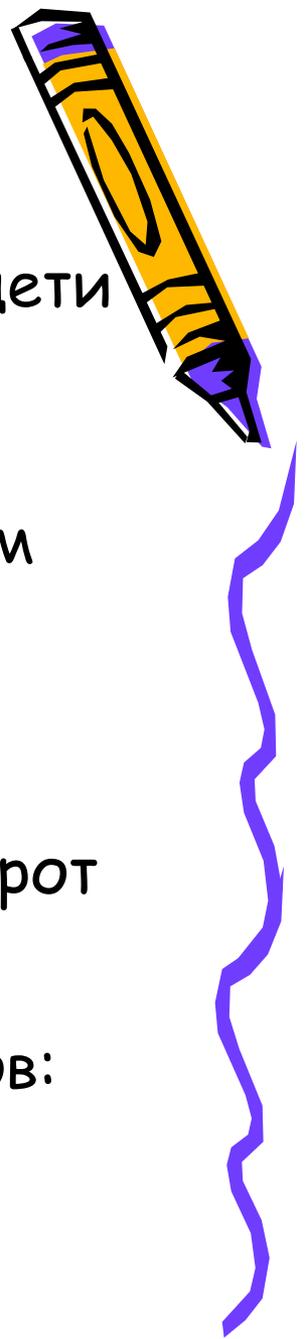
А именно:



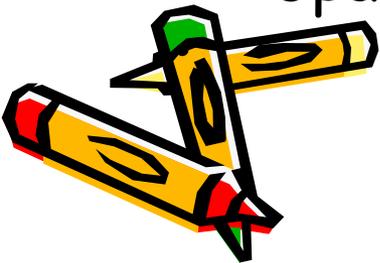
- Дети затрудняются употреблять в речи обобщающие слова.
- Дети затрудняются объединить предложенные картинки по группам;
- Не справляются с заданием на подбор слов антонимов и эпитетов к предметам.
- Множественные ошибки встречаются при выполнении заданий на исследование грамматического строя речи. Даже получая помощь взрослого, дети допускают значительное количество ошибок при выполнении заданий на изменение существительных по числам.
- Большие затруднения вызывают задания на согласование прилагательных с существительными и существительных с числительными в роде и числе.
- Большинство детей не могут самостоятельно выполнить задание на словообразование: им требуется наглядный образец и помощь взрослого.



Например:



- Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»),
- название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьёт»);
- название предмета заменяется названием действий («тётя продаёт яблоки» - вместо «продавец»),
- замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»).
- Часто они не знают названий оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой».



Например:

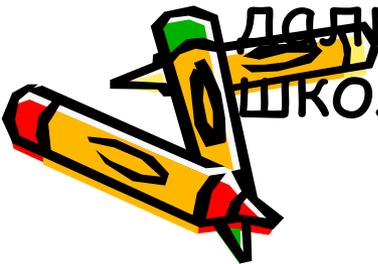


- Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный».
- В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы.
- Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуют величину предмета, используют только понятие: «большой - маленький», которыми заменяют слова: «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий»).
- Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных (« мехная шапка», «глинный кувшин»).



И в заключении:

- несформированность словообразовательных операций приводит, с одной стороны, к неполноценной речевой коммуникации, а с другой - ограничивает когнитивные (познавательные) способности детей. Поэтому актуальность развития всех сторон речи, в том числе и лексической, в системе речевого формирования одна из главных задач в дошкольном периоде. Чем раньше произойдёт коррекционное воздействие на неполноценную речь ребёнка, тем успешнее будет его дальнейшее развитие и обучение в школе.



Что же делать?



- Не паниковать;
- Набраться терпения;
- Говорить с ребенком четко и ясно;
- Систематически обращать внимание на его речь и произношение;
- Развивать речь ребенка не от случая к случаю , а ежедневно!
- Выполнять ВСЕ рекомендации логопеда!

