

Муниципальное бюджетное образовательное
дошкольное учреждение «Детский сад №55»

«Обеспечение максимальной реализации
потенциала образовательного пространства ДООУ
через технологию группового сбора»

Подготовила
старший воспитатель
1 кв. категории
Татьяна Анатольевна Сорокина

ЗАО Северск 2014г.

● **Групповой сбор** - обязательная часть ежедневного распорядка работы группы, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте. Это время, когда дети и взрослые собираются вместе для обсуждения распорядка дня, обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.



Задачи группового сбора

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
3. Активизировать у детей навыки планирования и организации собственной деятельности
4. Выбрать совместно с детьми тему нового проекта
5. Разработать план реализации
6. Прививать навыки культуры



Структура группового сбора вариативно включает такие элементы.

- 1. Начало группового сбора**
- 2. Приветствие** (пожелание, комплементы, подарки)
- 3. Игра** (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)
- 4. Обмен новостями**
- 5. Презентация воспитателем центров активности**
- 6. Определение темы работы**
- 7. Выбор и планирование детьми содержания и форм работы по теме –если тема новая, работа в центрах - если тема продолжается**

Приветствия

- типичные виды приветствий
- приветствия с действиями
- приветствия с передачей предмета
- с именными карточками
- стихотворные приветствия
- официальные приветствия
- пожелания
- комплименты
- подарки



Игра

- пальчиковые
- словесные
- элементы тренинга
- психогимнастика
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки и т.д.



Обмен новостями

Варианты компонентов

ежедневных новостей :

- календарные события
- информационные сообщения о программной теме
- планы деятельности на день
- особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)

«Хитрости»

реагирования на новости детей

- ✓ Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей
- ✓ Не морализируйте
- ✓ Реагируйте на чувства детей
- ✓ Не оценивайте
- ✓ Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает»
- ✓ Учитесь управлять своим взглядом

Совместное планирование проекта и деятельности на текущий день

Правила ведения записей

- Идеи записываются на большом листе бумаги
- Они выполняются печатными буквами
- Обязательно подписывается имя автора идей
- Предложения детей не подвергаются литературной обработке
- Идеи детей и взрослых записываются разными единой выбранными цветами (например зеленый цвет-идеи детей, синий цвет-взрослые идеи)

Организация развивающей среды

*Основа технологии группового сбора-
дети развиваются наилучшим образом
тогда, когда они увлечены процессом
обучения.*



*Тщательно продуманная среда сама побуждает
детей к исследованию, проявлению
инициативы и творчества.*

*Среда служит для реализации
самостоятельных замыслов ребенка,
саморазвитию, а не обеспечению деятельности
педагога при организации им занятий.*



Центры активности

- ✓ Центр изобразительного творчества
- ✓ Центр науки и природы
- ✓ Центр настольных игр и математики
- ✓ Центр строительства
- ✓ Спортивный центр
- ✓ Центр песка и воды
- ✓ Центр книги или литературы
- ✓ другие:



Специфика организации центров

- Центры активности открыты ежедневно
- Центры интегративны по своей сути
- Среда изменяется от темы к теме
- Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами

Работа в центрах активности

- ❖ Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка
- ❖ Выбор центра- обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор
- ❖ На доске выбора ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.
- ❖ Дети свободно перемещаются между центрами
- ❖ Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка

Работа в центрах активности

- ❖ В непопулярном для детей центре воспитатель сам может организовать работу
- ❖ Некоторые центры могут быть временно закрыты
- ❖ Если в непопулярных центрах предлагаются значимые для развития материалы, но дети их игнорируют, можно **на 1 день закрыть тот центр, который отвлекает детей.**
- ❖ **Нецелесообразно закрывать центр игры и центр песка и воды из-за их высочайшей значимости для развития детей**

Результаты работы на утреннем сборе

- ❖ Ощущение общности и внимания к каждому ребенку
- ❖ Тренинг коммуникативных умений детей
- ❖ Индивидуальные планы детей на день
- ❖ Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание

Итоговый сбор

Итоговый сбор проводится ежедневно.

Задачей итогового сбора является организация процесса рефлексии и демонстрация общих итогов работы в центрах и обсуждение, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло, а что мешало в достижении цели.

Очень важна роль воспитателя в организации и активизации процесса рефлексии, в поддержке положительной самооценки детьми своих достижений и перспектив, их влияние на общую ситуацию в группе.

Спасибо за внимание

