САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

Самоуправление учащихся – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и его самореализации в интересах своего коллектива. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимся по отношению к своей деятельности или коллективу. (В.Т.Кабуш)

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. (Рожков М.И)

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ НАПРАВЛЕНО НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- ✔Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
- ✔Стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей.
- ✔Воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы).
- ✔Воспитание достойных творческих лидеров

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ (СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ) УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- ✔ Осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления.
- ✔ Наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят.
- ✔ Деятельностный подход в организации ученического самоуправления.
- ✔ Связь постоянных, временных и уполномоченных органов самоуправления.
- ✔ Коллективный самоанализ. Выборность, отчетность и сменяемость актива.
- ✔ Стимулирование выполнения общественных поручений.
- ✔ Педагогическая поддержка ученического

Уровни самоуправления В.А. Караковский

личностный

общественный

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ЛУТОШКИНУ

- ✔ *«Песчаная россыпь»*
- ✔ *«Мягкая глина»*
- ✔ *«Мерцающий маяк»*
- ✔ *«Алый парус»*
- ✔ *«Горящий факел»*

ДИНАМИКА САМОУПРАВЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (ПО КАБУШУ В.Т.)

Стадии коллектива	Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
Характеристика стадии	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Функции самоуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение задания, определение режима выполнения, составление плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др.	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль, регулирование

	Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы ученического самоуправления	Задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др.	Учком, совет, бригады, штабы и др.	Коллективное планирование, проведение, анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления; формирует положительные мотивы у уч-ся по отношению к самоуправленческой деятельности; вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы	Передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы	Сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач

Общеученический орган самоуправления образовательного учреждения
Собрание учащихся
Советы классов (параллели)
Родительский комитет класса
Исполнительный орган самоуправления (совет класса, совет организаторов, совет учащихся)
Орган самоуправления детского общественного объединения
Постоянные объединения
✔Общественно-политические
✔Трудовые
✔Милосердия
✔Экологические
✔Учебно-познавательные
✔Спортивные
✔Досуговые
Временные формирования
✔Советы дел
✔Инициативные и творческие группы
✔Дежурные команды
✔Посты, дозоры, бригады
Микроколлективы класса (содружества, товарищества, команды, объединения)

КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ - высший орган самоуправления, на котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждому ребенку равные права участвовать в решении и обсуждении всех вопросов жизнедеятельности коллектива.

СОБРАНИЕ, КАК ВЫСШИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ, НАДЕЛЯЕТСЯ КОНКРЕТНЫМИ ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ:

- ✔ определять программу деятельности своего коллектива и его морально-этическую основу (законы, правила и др.);
- ✔ устанавливать и избирать исполнительный орган самоуправления, определять его структуру (постоянные и временные подразделения) и функциональные обязанности;
- ✔ устанавливать конкретные задачи деятельности коллектива на определенный срок и принимать конкретные программы работы;
- ✔ делегировать своих представителей в ученические органы самоуправления в школе и отзывать их по мере необходимости;
- ✔ заслушивать отчеты о работе постоянных и временных органов самоуправления в классе, отдельных учащихся о выполнении общественных поручений и оценивать их деятельность;
- ✔ решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью коллектива;
- ✔ устанавливать поощрения и порицания в коллективе класса; подводить итоги работы;
- ✔ определять меры участия в общественной жизни и трудовой деятельности школы.

ТИПЫ КЛАССНОГО СОБРАНИЯ

- ✔ Тематические
- ✔ Рабочие
- ✔ Традиционные
- ✔ Совместные
- ✔ Экстренные

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ - СОВЕТ КЛАССА

Избирается на собрании из наиболее социально активных учащихся или формируется из представителей микрогрупп. Избирается открытым голосованием, что способствует формированию опыта гражданского правового поведения, созданию условий для реализации гражданских прав учащихся, в т.ч. «выбирать и быть избранным в руководящие органы»

СОВЕТ КЛАССА НЕОБХОДИМО НАДЕЛИТЬ РЕАЛЬНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ:

- ✔ осуществляет выполнение решений собрания учащихся;
- ✔ распределяет поручения между членами коллектива;
- ✔ обеспечивает коллективное планирование и реализацию плана;
- ✔ систематически анализирует текущую работу коллектива;
- ✔ обсуждает оперативные дела;
- ✔ формирует временные исполнительные органы самоуправления;
- ✔ определяет обязанности профильного (по направлениям деятельности), сменного (избранного в помощь постоянному), временного (по подготовке разовых дел) актива;
- ✔ направляет своих представителей в школьные штабы, клубы, советы, комиссии;
- ✔ оценивает поступки членов коллектива, поощряет и награждает отличившихся ребят.

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННЫХ

При распределении общественных поручений возможно применение следующих методических приемов:

- ✔ назначение органом самоуправления (классным собранием, советом класса и др.);
- ✔ выборы полномочного лица открытым (закрытым) голосованием;
- ✔ коллективное доверие;
- ✔ очередность;
- ✔ конкурс;
- ✔ жеребьевка;
- ✔ личное желание;
- ✔ совет взрослого.

ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ НЕОБХОДИМА ПОСТОЯННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:

- ✔ Доведение до понимания ребенка сущности и значимости поручения, его конечного результата. Организация первичного успеха.
- ✔ Определение характера деятельности по выполнению поручения (самостоятельно, коллективно, сроки выполнения; ориентиры деятельности, к кому можно обратиться за помощью).
- ✔ Обучение ребят, имеющих поручения, необходимым знаниям и умениям.
- ✔ Представление реальных возможностей проявить самостоятельность при выполнении поручения. Доверие и разумная требовательность к детям.
- ✔ Развитие и укрепление отношений товарищеской взаимопомощи. Контроль за выполнением взятого поручения, отчетность ребят за порученное дело.
- ✔ Информирование учащихся о ходе выполнения поручений.
- ✔ Оценка и стимулирование выполнения поручений (коллективом, который дал поручение, самооценка ребенка, выполнявшего поручения, использование разнообразных форм и средств поощрения) с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Структура самоорганизации коллектива 3 В класса

-
- **1.Командир –Карякина Дарина**
- **2.Секретарь- Куликова Дарья**
- **3.Журналист- Судуткин Роман**
- **4.Физрук – Федоренко Тимур**
- **5.Стражи порядка – Славкин Вадим, Алтынов Андрей, Чудаев Никита, Сюбаев Руслан**
- **6.Творческая группа – Кольжецова Ксения, Прошина Юля, Артамонова Алена**
- **+Временные микрогруппы для выполнения поручений**

24 ноября.
Классная работа.
30 ноября - театр 16др
РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ