



Методы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе

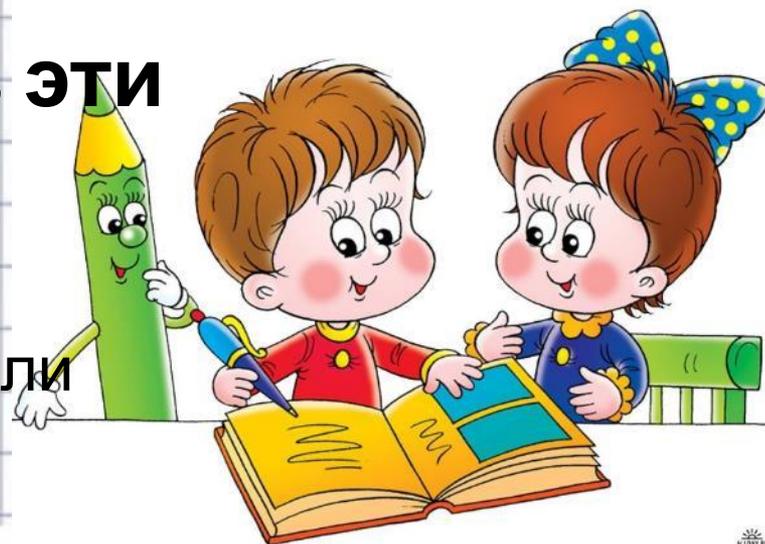
Ладиллина Мария Валерьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №32»



**«Ребёнок не хочет брать
готовые знания и будет
избегать того, кто силой
вдалбливает их ему в
голову.**

**Но зато он охотно
пойдёт за своим
наставником искать эти
же самые знания и
овладевать ими.»**

Шалва Амонашвили

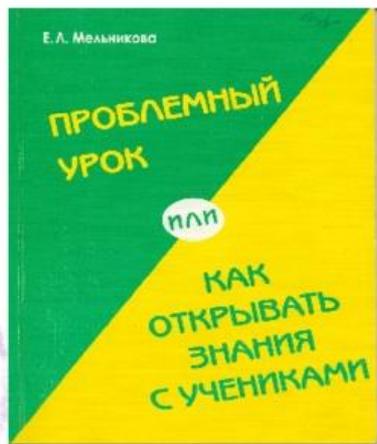


Девиз:

**«Создать проблему? Нет
проблем!»**



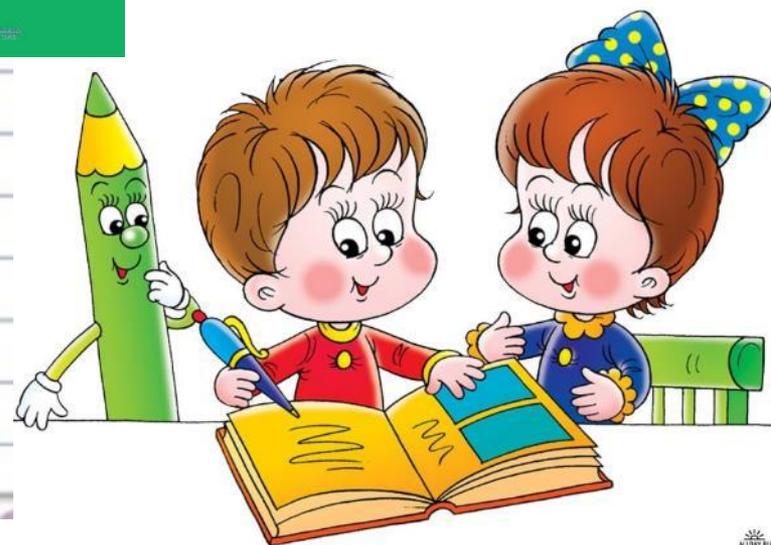
Мельникова Елена Леонидовна



«Постепенно уходит в прошлое традиционная школа-школа объяснения знаний. **Всё активнее набирает силу школа нового исторического типа—школа развития. Её важнейшей характеристикой является** **темное обучение».**

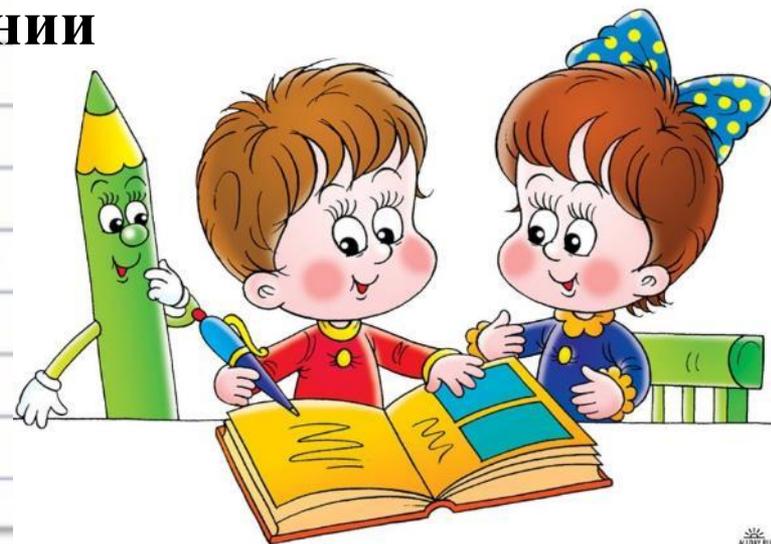
Мельникова Е.Л

Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКППРО (г. Москва)



Актуальность

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.



Теоретические основы проблемного обучения (по Мельниковой Е. Л.)

- 1. Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний.**
- 2. Технология проблемного диалога - это ключ к успеху в педагогической профессии. Технология отвечает на вопрос как учить? и позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком "открытия" знаний.**
- 3. Проблемно - диалогический урок - это урок постановки и решения проблемы учениками в организованном диалоге с учителем**
- 4. Технология проблемного диалога результативна. Она обеспечивает качественное усвоение материала.**



Проблемная ситуация и учебная проблема

-Задания, которые начинаются словами: докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.

-Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев – живой организм.

-Определи, что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются? и т. д.

-Рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения.



Основные методы

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.

2. Подводящий к теме диалог – это система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

- Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)
- Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся)



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации



Что вас удивило?

Что интересного

заметили?

Почему вы удивились? Сколько существует

теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали?

А что получилось на

самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чём

затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно

отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания

применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает

вопрос?

Подводящий к теме диалог

- Прочитайте слова: *забег, поход, подкоп.*
- Поставьте ударение и найдите безударные гласные.
- Какое правило о безударных гласных мы уже знаем?
- В какой части слова находятся безударные гласные?
- Значит какая сегодня тема урока?

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.

Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори)



Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)

Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать



«актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний



Основа противоречия: характер усвоения новых знаний на уроке

Традиционный урок

1. Обозначение темы урока

«Сегодня мы будем изучать...»

2. Объяснение учителем нового материала:
«Итак, слушаем меня внимательно...»

3. Закрепление Изученного материала:
«Заучи правило...
Перескажи текст..
Повтори...»

Проблемно-диалогический

1. Обозначение проблемы детьми:
«С одной стороны..., но с другой...»,
«Что вас удивило?»,
«В чём затруднение?»,
«Что вы хотели бы узнать?»

2. Выдвижение гипотез детьми и их
Проверка на истинность...
«Определите сами...»,
«Какие у вас есть аргументы?
А какие контраргументы?»

3. Создание продуктов учебной деятельности
«Придумай продолжение...»
«Составь викторину..»

Проблемное обучение:

ступени познания

Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Обозначаем

Ведём поиск решения проблемы

Определяем описание своих действий

Реализуем продукты своей деятельности

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает

Самостоятельный поиск новой информации.

Самостоятельная работа с учебником.

Овладение навыком решения задачи.

**Воспитание активной личности,
формирование инициативности,
ответственности, способности к
сотрудничеству.**

Развитие личностных качеств.

**Прочность усвоения знаний, так как путём
поиска разрешения проблемной ситуации
достигается полное понимание материала.**

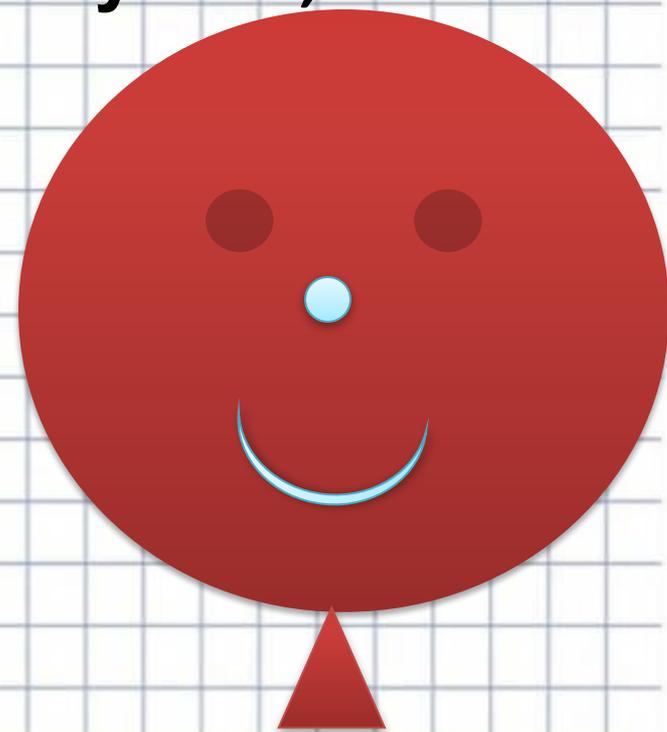
**Решение проблемы психологического
комфорта на уроках.**



**Шар зелёный - не дружу,
И проблемных ситуаций не хочу!
На уроке это мешает
И всё время отвлекает!**



**Если проблемные ситуации нужны,
Если с ними вы дружны,
То надуйте красный шар!!!**





**Проблемные
ситуации – это**

клад,

**С ними работать
каждый рад!**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**