

Логопсихология

Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

Логопсихология - часть специальной психологии, посвященная (1) изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера; (2) определению механизмов их психической адаптации, а также (3) разработке системы психологической помощи этим людям.

Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

Предмет

- психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии)

Цель:

- оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи

Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

1

- изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов

2

- оценка психики человека, имеющего расстройство речи, с позиций целостного подхода как основа для оптимальной диагностической и коррекционной практики

3

- изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии

Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

4

- разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития)

5

- совершенствование методов психологической профилактики коррекции психики лиц с речевыми нарушениями

Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология находится на пути выработки своих теоретико-методологических основ, опираясь на концепции, теории, методологические принципы, категориальный аппарат наиболее близких дисциплин — прежде всего психологии и лингвистики, в частности, общего языкознания, теории коммуникации (прагматики), психолингвистики, патопсихологии, общей психологии, медицинской психологии, специальной психологии, возрастной, педагогической, нейропсихологии, логопедии и др.

Психология

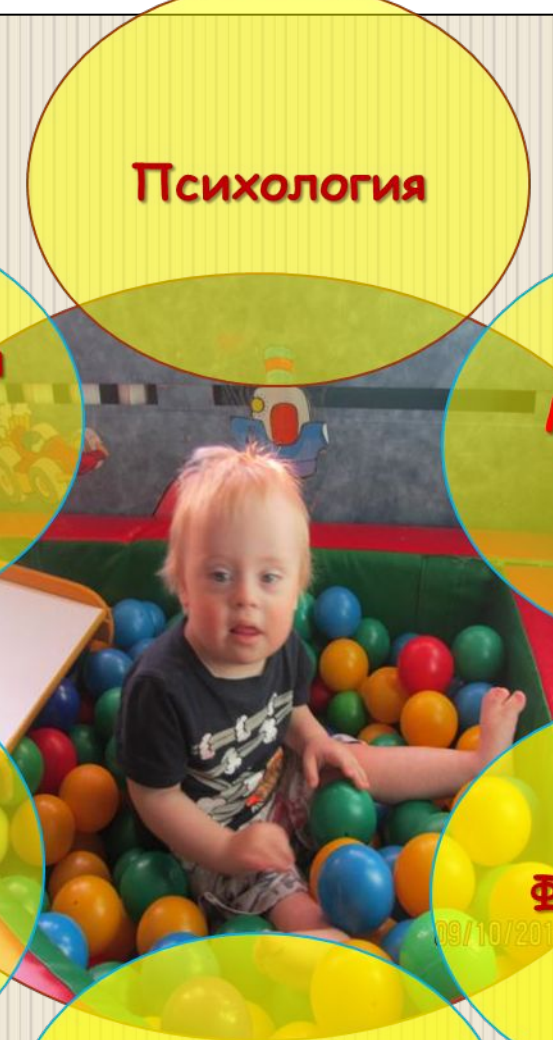
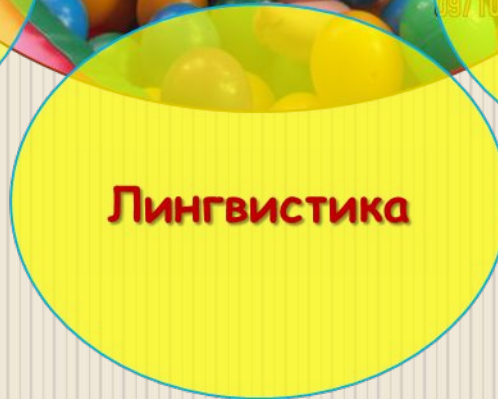
**Специальная
психология**

**Медицинская
психология**

Логопедия

Физиология

Лингвистика



09/10/2015

Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология имеет важное прикладное значение для логопедии.

Во-первых, она определяет место речи как ключевой высшей психической функции в системе других элементарных и высших психических функций

Во-вторых, она предоставляет современные средства диагностики, позволяющие определить структуру дефекта, а также возможности компенсации с учетом сохранных психических функций.

В-третьих, логопсихология способствует установлению характера адаптивных психических реакций субъекта на речевой дефект

В-четвертых, она предлагает дифференцированные методы помощи для решения различных задач: выработки недостающих психических функций, установления оптимального контакта, формирования мотивации на исправление дефекта речи, и т. п.

Методы логопсихологии

Методы логопсихологии подразделяются на две большие группы — психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия).



Психологическая диагностика лиц с речевыми расстройствами в первую очередь выявляет отклонения психических характеристик от нормы, оценивает переживания человека по поводу своего дефекта, наличие у него искажений восприятия своего состояния, дезадаптивных программ поведения и планирования.



В общем виде психодиагностические методы можно разделить по направленности, теоретическому конструкту, на котором они основаны, и форме применения.

Методы логопсихологии

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, выявления причинно-следственных отношений между ними.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает изучение личности в различных видах ее деятельности.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Опрос — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает *письменным* {анкетирование}, когда вопросы задаются на бумаге; *устным*, когда вопросы ставятся устно; и в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Методы логопсихологии

Для обозначения **психологической помощи** применяют два термина — **психокоррекция** и **психотерапия**.



Под **психотерапией** (от греч. *psyche* — душа и *therapeia* — уход, лечение) понимается целенаправленное воздействие различными средствами нелекарственного характера на психику человека с целью нормализации его психического или физического состояния.



Психокоррекция — совокупность психологических приемов, используемых для исправления недостатков психики или поведения психически здорового человека, когда личность еще находится в процессе становления, или в качестве симптоматической помощи взрослым больным.

Методы логопсихологии

Методы психологической помощи, применяемые в логопсихологии: поведенческая терапия, психоанализ, гештальт- и телесно-ориентированная терапия, психодрама, психосинтез, трансперсональная терапия и др.

Существующие классификации различаются по заложенному в их основу принципу. Методы психотерапии разделяют: по количеству участвующих в психотерапии субъектов — на индивидуальные и групповые; по роли терапевта (психолога) — на директивные и недирективные; по степени воздействия на личность — на симптоматические (обращенные к отдельным ее сторонам) и патогенетические (связанные с перестройкой всей личности); по обращенности к различным сторонам личности — на динамическую, поведенческую и экзистенциально-гуманистическую терапию.

Становление логопсихологии как науки.

А. Куссмауль, 1879;

П. Мари, 1906;

М.В. Богданов-Березовский, 1909

- ставили речевые расстройства в непосредственную зависимость от дефектов интеллектуальной сферы, считая, что именно умственное недоразвитие определяет нарушение в развитии речи

К. Голдштейн, 1927,

Х. Хэд, 1963

- полагали неправомерным введение причинных зависимостей между расстройствами речи и мышления, поскольку и в том и в другом случае главной причиной является нарушение интегративной деятельности мозга

А. Пик, 1931;

Ф. Лотмар, 1919;

Г.Я. Трошин, 1917, 1927

- считали, что расстройства мышления непосредственно обусловлены речевыми дефектами

Значимые теоретические исследования в период 80-90-х годов

Период 80-90-х годов XX века является достаточно продуктивным в отношении психологического изучения детей с разными формами речевой патологии.

Изучение познавательной сферы детей-логопатов: Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелёва, Г.С. Сергеева, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо, А.П. Воронова - разные виды восприятия; И.Т. Власенко, О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова, Т.А. Фотекова, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин - мышление; Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, Э.Л. Фигередо - память; В.П. Глухов - воображение.

Среди немногочисленных работ, посвященных исследованиям эмоционально волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях, можно назвать работы В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой и др.; Л.Г. Соловьёва, О.С. Павлова - коммуникативная деятельность.

Современное состояние и пути развития логопсихологии

Логопсихология начинает развиваться как самостоятельное научное направление с введением в учебные планы педагогических вузов нового учебного курса «Логопсихология» (2000г.). Введение новой дисциплины вызвало необходимость определить не только содержание курса, его методологические и теоретические основы, но и само понятие «логопсихология».

Все авторы определяют логопсихологию как отрасль специальной психологии («материнской» науки). Вместе с тем, в определении предмета логопсихологии имеются разногласия.

Одни ограничиваются только рамками изучения психики лиц с нарушениями речи первичного характера (В.И. Селиверстов, Л. А. Зайцева, Л.В. Кузнецова). Другие расширяют границы исследования психики изучением методов и приёмов психологической помощи логопатам, подчёркивая прикладную значимость логопсихологии (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, О.В. Трошин).

В.И. Лубовский (2007) особо подчеркивает, что логопсихология изучает не психологию речи, не психологию лиц с распадом уже сформировавшейся, нормально развивающейся в прошлом речи (этим занимается афазиология), а психическое развитие лиц с недостатками речи, обусловленное органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте.

Современное состояние и пути развития логопсихологии

Дискуссионным является вопрос о точности самого термина «логопсихология» по отношению к изучаемому феномену.

Ряд авторов (Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова) считают, что более феноменологически точным было бы использование термина «логопатопсихология».

По мнению В.И. Лубовского, лучше использовать более развернутую формулировку «психология лиц с первичным речевым дефектом».

Современное состояние и пути развития логопсихологии

С середины **90-х годов** логопсихология развивается в направлении **двух подходов**: **1. Психолингвистический.**

Выбор данного подхода обусловлен созвучностью названия дисциплин «психология речи» - «логопсихология». В рамках такого подхода выполнена программа, рекомендованная Министерством образования России (автор Г.С. Гуменная, 2000), в которой отражено изучение психологических механизмов речи.

2. Функциональный. Данный подход разрабатывается на основе уже существующих моделей специально-психологических дисциплин - олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии, которые стали формироваться значительно раньше логопсихологии и представляют собой системные области знаний с определённым кругом научных понятий, разработанными принципами и методами психологического изучения лиц соответствующей категории, психокоррекционными технологиями. С позиции такого подхода выполнены первые учебные пособия по логопсихологии (Л.В. Кузнецова, 2000; О.В. Трошин, Е.В. Жулина, 2005; В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, 2006).

Современное состояние и пути развития логопсихологии

Современные исследования в логопсихологии

Исследования И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, О.Н. Усанова, Т. А. Фотекова (2-ая половина 90-х годов) обогатили теоретическую базу логопсихологии, расширили дифференциально-диагностические критерии ведущего речевого нарушения от сходных по внешним проявлениям состояний, способствовали разработке ряда диагностических и психокоррекционных технологий.

В связи с организацией психологической службы в системе специального образования отмечается усиление прикладной составляющей логопсихологии: психодиагностика, психокоррекция, консультирование. Это нашло отражение в содержании научных исследований после 2000 года. Ведущим направлением научного поиска становится разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е.Н. Садовникова, 2001; Г.Х. Юсупова, 2003; С.М. Валявко, 2006 и др.).

Современное состояние и пути развития логопсихологии

До настоящего времени не определена структурная организация логопсихологии. Тесная взаимосвязь с логопедией делает правомерной возможность такого же подразделения логопсихологии - дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых.

Каждый из разделов ориентирован на соответствующий контингент лиц с нарушениями речи в возрастном аспекте, характеризуется спецификой речевой патологии и особенностями личностно-коммуникативных нарушений на каждом из возрастных этапов. Эти условия являются определяющими при выборе методов психологической помощи лицам данной категории.

По мнению Т.Н. Волковской (2007), назрела необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи. Наличие такой типологии позволит разрабатывать психологические технологии наиболее адекватные особенностям логопата. В 2012 году Т.Н. Волковской была осуществлена работа по приведению психологических данных о лицах с речевой патологией в единую систему.

Современное состояние и пути развития логопсихологии

Актуальные проблемы логопсихологии:

По мнению **В.И. Лубовского** (2007), в будущем логопсихологам предстоит решить целый ряд проблем:

1. Провести отграничение логопсихологии от афазиологии. Афазиология имеет другой объект изучения, исследуя случаи расстройства (распад) нормально развившейся, уже сформировавшейся речевой функции.
2. В случаях сложных дефектов должна проводиться их квалификация и установление «веса» каждого первичного дефекта, входящего в сложный дефект, т.е. определение основного дефекта.
3. Установление границ дефекта(-ов) и типа дизонтогенеза(-ов). Имеются в виду «качественные» границы. В количественном отношении они могут быть «мягкими», «размытыми», плавными и динамичными (при слабовыраженных дефектах). Различительная граница в дифференциальной диагностике - качественный предел, качественный сдвиг, отражаемый определёнными количественными показателями (идеальный пример - граница между слабовидением и слепотой).
4. Исследование проблемы межсенсорных связей: при разных дефектах они формируются и осуществляются по-разному.

Список литературы:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Косякова О.О. Логопсихология / О.О.Косякова.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.Издательский центр «Академия» , 2008.- 408 с.
4. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии: учеб.пособие для студентов пед. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 224 с.