

Воспитание
индивидуальности на уроке
Личностно-
ориентированное
обучение

презентацию подготовила
учитель начальных классов МОУ
Лицей г. Истры
Хабарова Е.В.

- «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.»

К.Д. Ушинский.

Только
личность
воспитывает
личность.



Задача школы – создание развивающей образовательной среды, в которой каждый ребёнок сможет проявить себя во благо себе, другим и получать удовольствие от этого.

Урок – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.



Задачи учителя при личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходе к обучению:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику возможности работать в присущем ему темпе;
- содействие успешности деятельности, обучение в «зоне ближайшего развития» (в соответствии с теорией Л.С. Выготского);
- создание условий для реализации творческих возможностей ребенка.

Используемые на уроке лично-ориентированные формы, приёмы и методы:



- изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- развитие мотивации к учению;
- создание на уроке ситуации выбора и успеха для каждого ученика;
- включение учащихся в познавательную деятельность через организацию самостоятельной работы, работы в парах, группах;
- создание проблемных ситуаций, ситуаций дефицита знаний с целью побуждения к самостоятельному поиску решений, к активному добыванию новых знаний с опорой на уже имеющиеся;
- подбор разноуровневых заданий, заданий творческого характера;
- метод диалога;
- игровые методы;
- участие детей в исследовательской и проектной деятельности;
- рефлексивная деятельность.



Проблемы, возникающие в работе по развитию индивидуальности детей:

- отсутствие мотивации к учению;
- пассивность учащихся;
- неадекватная самооценка и слабая социализация в коллективе сверстников;
- отсутствие у отдельных школьников минимального фонда действенных знаний, готовых к их применению на практике;
- большая наполняемость классов;
- дефицит времени у учителя из-за работы с большим количеством документации, дублирующей одна другую.



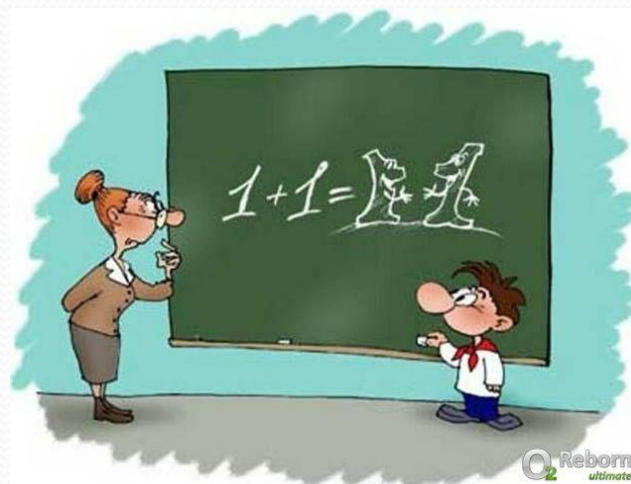
Предлагаемые пути и способы решения перечисленных проблем:

- занимательность, необычное начало урока, игровые моменты, соревновательные формы деятельности способствуют развитию интереса, положительной мотивации к учению;
- положительный эмоциональный настрой, создание на уроке атмосферы доверия и сотрудничества развивают эмоциональную сферу, помогают личности раскрыться;
- стимулирование деятельности через оказание незначительной помощи, словесное поощрение, подбор дидактического материала с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика – дифференциация обучения – это путь поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирование умений и навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии и самокоррекции.



Задачи, которые может поставить перед собой школа:

- Развивать у учащихся умения и навыки, связанные с процессами самопознания, самопонимания, самопроектирования, саморефлексии, самокоррекции в учебной деятельности.
- Провести на кафедрах мастер-классы по применению личностно-ориентированных форм и методов педагогического взаимодействия на уроке.
- Создать информационно-методический банк творческих идей и дел, направленных на развитие индивидуальности детей.



«Основой основ воспитания является стремление и умение педагога подметить в каждом ребёнке его наиболее сильную сторону, найти в нём ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребёнок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки.»

В.А. Сухомлинский





- «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

А.Г. Асмолов