

Использование Легоконструктора во внеурочной деятельности

Из опыта работы
учителя

начальных классов

Решетовой Л.И.

МБОУ «Елунинская ООШ»

2013



Программное обеспечение конструктора WeDo

Программное обеспечение конструктора WeDo™ предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы.

Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие **Блоки**. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и голосовым диктофоном.

Программное обеспечение автоматически устанавливает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутатора.



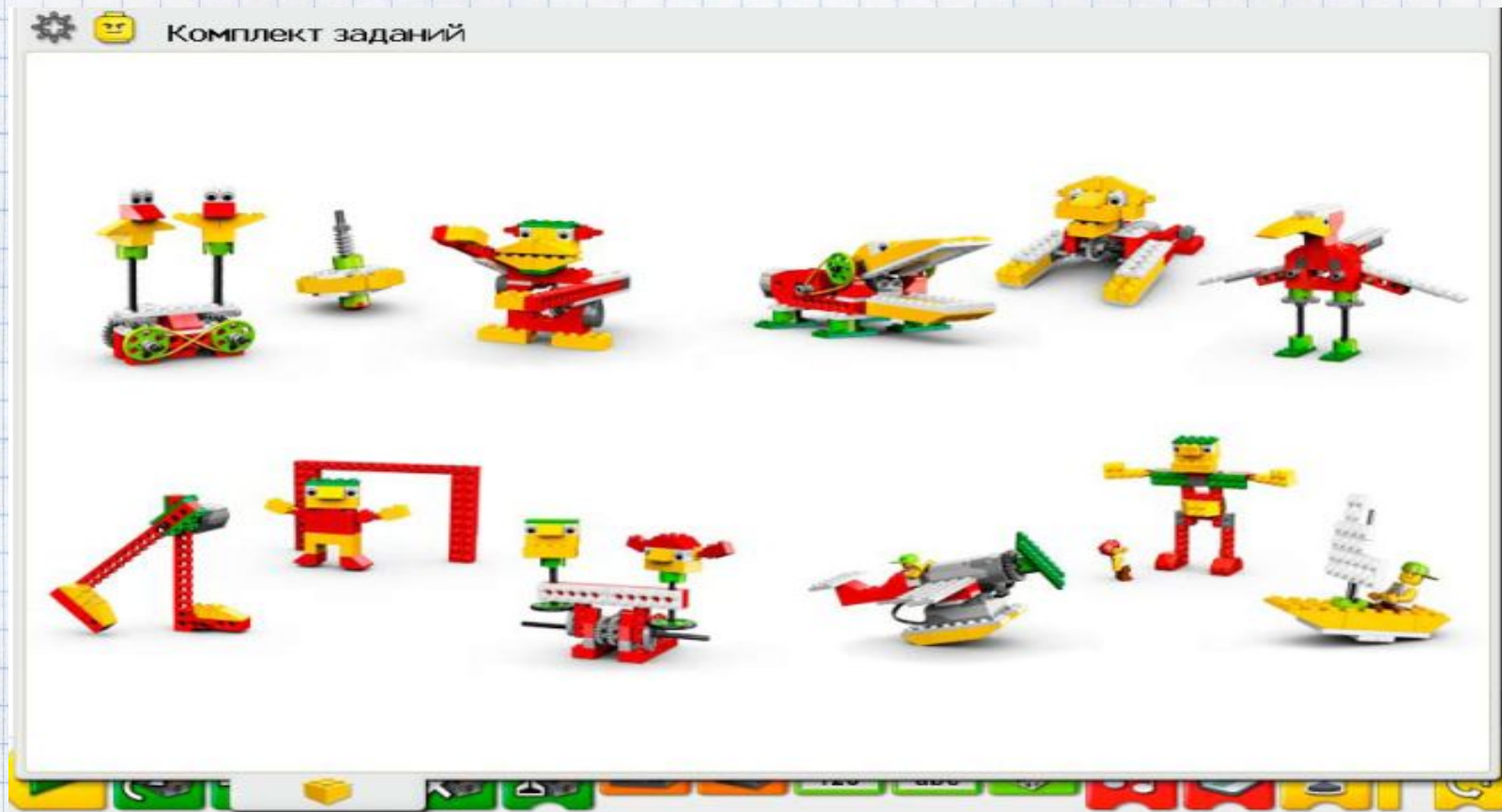
Что входит в состав конструктора?

В набор входят 158 элементов,
включая

- USB ЛЕГО-коммутатор,
- мотор,
- датчик наклона и
- датчик расстояния,
позволяющие сделать модель
более маневренной и «умной».



Комплект заданий



Комплект заданий WeDo

ПОЗВОЛЯЕТ

работать в качестве:

- юных исследователей,
- инженеров, математиков
- писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для **межпредметных** проектов.

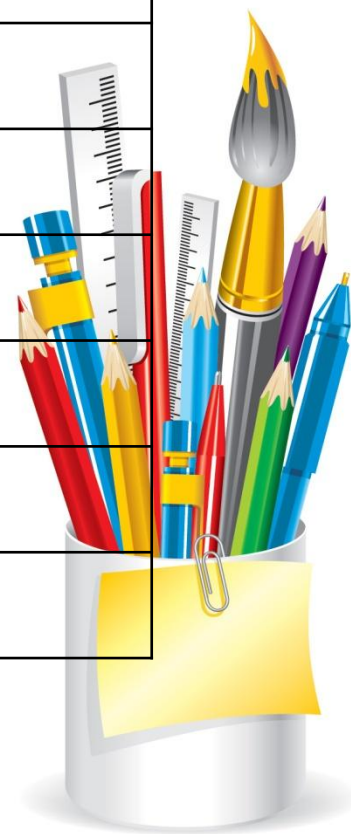
Учащиеся собирают и программируют действующие

модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.



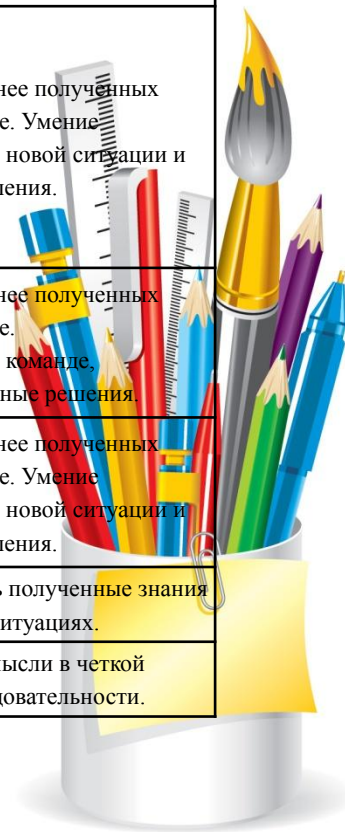
Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во час
1	Первые шаги	2
2	Конструирование и исследование	13
	Забавные механизмы	2
	Звери	4
	Футбол	3
	Приключения	2
	Итоговое занятие	2
	Итого	15



Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные навыки, приобретаемые на занятии
	Первое знакомство с конструкторами и роботами. Игра в командах «Мой робот». Знакомство с конструктором WeDo. Элементы набора.	Общие сведения о конструкторе LEGO, работе Первые шаги
	Знакомство с программным обеспечением LEGO Education WeDo.	Знакомство с интерфейсом программы. Работа над терминологией. Сочетание клавиш.
	Сбор и программирование модели «Умная вертушка». Дополнительные задания к механизму «Умная вертушка».	Использование ранее полученных знаний на практике.
	Сбор и программирование механизма «Спасение самолета». дополнительные задания к механизму «Спасение самолета».	
	Сбор и программирование механизма «Обезьянка – барабанщица». Дополнительные задания к механизму «Обезьянка - барабанщица»,	Использование ранее полученных знаний на практике. Умение ориентироваться в новой ситуации и находить пути решения.
	Сбор и программирование механизма «Голодный аллигатор». Дополнительные задания к механизму «Голодный аллигатор»	
	Сбор и программирование механизма «Рычащий лев».	
	Сбор и программирование механизма «Порхающая птица». Дополнительные задания к механизму «Порхающая птица»,	Использование ранее полученных знаний на практике.
	Сбор и программирование механизма «Футбол. Нападающий».	
	Сбор и программирование механизма «Футбол. Вратарь».	Умение работать в команде, принимать командные решения.
	Сбор и программирование механизма «Футбол. Ликующие болельщики». Дополнительные задания к механизмам «Футбол».	
	Сбор и программирование механизма «Спасение от великана». Дополнительные задания к механизмам «Спасение от великана	Использование ранее полученных знаний на практике. Умение ориентироваться в новой ситуации и находить пути решения.
	Сбор и программирование механизма «Непотопляемый парусник».	
	Разработка, сборка и программирование своих моделей.	Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
	Защита своих моделей	Умения излагать мысли в четкой логической последовательности.



4 этапа обучения

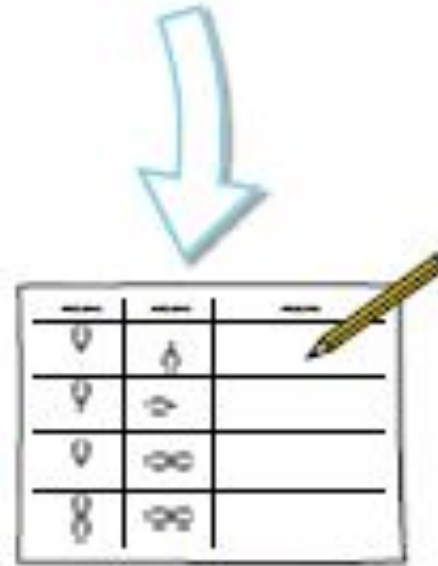
Установление взаимосвязей



Конструирование



Развитие



Рефлексия

Установление взаимосвязей



При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и Макса.



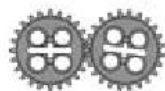
Первые шаги



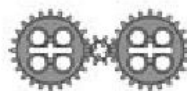
Первые шаги



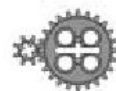
1



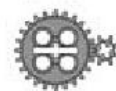
2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



Конструирование



Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе».

Работа с продуктами LEGO базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа

«Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных



Рефлексия

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели.

На этом

этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учени

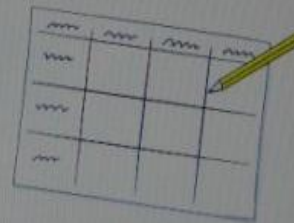
Сколько ударов отразил ваш вратарь?
Сколько голов вы смогли забить?

- 1) 10 раз щелчком отправьте бумажный мяч в ворота.
- 2) Подсчитайте количество голов, промахов и защит.

Повторите шаги 1 и 2.

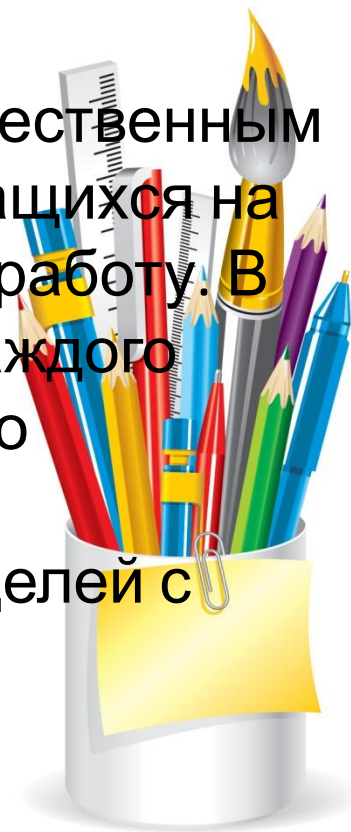
Отметьте наибольшее количество защит.
Отметьте наибольшее количество голов.

В чью пользу меняется счет?



Развитие

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением



«Забавные механизмы»

основной предметной областью является физика.

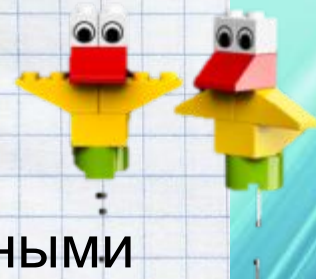
На занятии

«**Танцующие птицы**» учащиеся знакомятся с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами. На занятии

«**Умная вертушка**» ученики исследуют влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.

Занятие «**Обезьянка-барабанщица**» посвящено изучению принципа действия рычагов и кулачков, а также знакомству с основными видами движения.

Учащиеся изменяют количество и положение кулачков, используя их для передачи усилия, тем самым заставляя руки обезьянки барабанить по поверхности разной скоростью



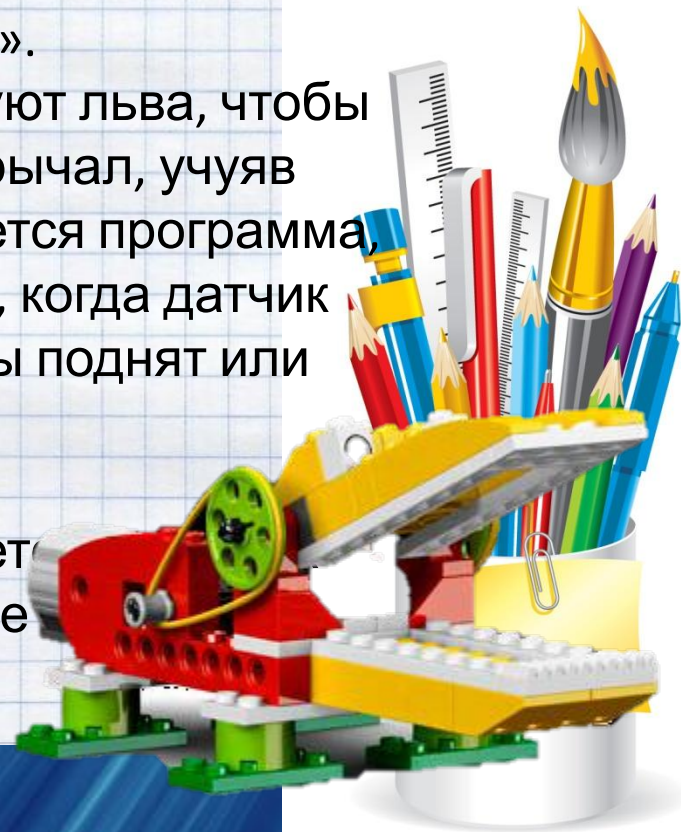
Звери

предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. На занятии

«Голодный аллигатор» учащиеся программируют аллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу».

«Рычащий лев» ученики программируют льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку. **«Порхающая птица»** создается программа, включающая звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает, что хвост птицы поднят или опущен.

Кроме того, программа включает звук птичьего щебета, когда птица наклоняет расстояния обнаруживает приближение



Футбол



Раздел Футбол сфокусирован на математике.
На занятии «**Нападающий**» измеряют расстояние,

на которое улетаёт бумажный мячик.

На занятии «**Вратарь**» ученики подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей, создают программу автоматического ведения счета.

На занятии «**Ликующие болельщики**» ученики используют числа для оценки качественных показателей, чтобы определить наилучший результат в трёх различных категориях.



Приключения

сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта.

На занятии «**Спасение самолёта**» осваивают важнейшие вопросы любого интервью Кто?, Что?, Где?, Почему?, Как? и описывают приключения пилота – фигурки Макса.

На занятии «**Спасение от великана**» ученики исполняют диалоги за Машу и Макса, которые случайно разбудили спящего великана и убежали из леса.

На занятии «**Непотопляемый парусник**» учащиеся последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса.



«Вратарь»

- 1.Выбираем модель. Почему именно «Вратарь»? (ответы учащихся)
- 2.Беседа. Что знаем о деятельности вратаря? Какими качествами обладает? В каких играх необходим вратарь? Легко ли быть вратарем?
- Посмотрите фильм. Ответьте на вопрос. Почему герои не хотят становиться вратарями?



Установление взаимосвязей

- Посмотрите фильм. Ответьте на вопрос. Почему герои не хотят становиться вратарями?



Постройте вратаря, который защищает ворота от бумажного мяча.

Наша модель...
Использует мотор для вращения малого шкива и ремня...
Ремешь вращает большой шкив.
Большой шкив поворачивает рычаг руки...
Рычаг руки двигает вратарем.

Проверьте нашу идею или придумайте свою!



Установление взаимосвязей

- ИГРА: Положить руки на голову, медленно опустить. Какое пространство охватили? Поднимите ногу. Возможно в такой позе парировать гол? Как должен действовать вратарь? Можно ли выиграть, н



Конструирование



Программирование



Демонстрация моделей

