

# **«Консультация: нормативный проект как один из видов проектной деятельности в дошкольном возрасте»**

Выполнила: Гордюхина Елена Андреевна  
ГБОУ Школа №1161

Март 2017

**Цель:** познакомить педагогов с понятием нормативный проект.

**Задачи:**

1. Изучить основы создания нормативного проекта.
2. Обогащать педагогический опыт педагогов в вопросах организации нормативной проектной деятельности.
3. Организовать консультативную помощь.

## Нормативные ситуации, сопровождаящие жизнь ребенка:

- а) запрещающие;
- б) позитивно нормирующие;
- в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

- Основным принципом поведения в подобных ситуациях становится обязательное предварительное обращение ребенка к взрослому, согласование правила и контроль за его соблюдением, как со стороны воспитателя, так и со стороны ребенка. Для создания нормативного проекта необходимо выполнить следующие этапы:

● **На первом этапе** воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. Бессмысленно придумывать правила для ситуаций, которые в жизни группы могут встретиться всего несколько раз – такие правила будет невозможно удержать в сознании детей.



На пе



- **На втором этапе** педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации.

- **На третьем этапе** педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют дошкольникам сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане.





- **На четвертом этапе** педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.

- **На пятом этапе** педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель обращается к детям с предложением выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его.





- **На шестом этапе** педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.

- **На седьмом этапе** дети объясняют, что они нарисовали. Перед педагогом стоит задача понять, в какой мере в рисунке ребенка представлены необходимые детали. В ходе обсуждения воспитатель акцентирует внимание детей на этих деталях и предлагает дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила. Этот знак должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия.



- **Восьмой этап** связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.



**Спасибо за внимание!**