

The background of the slide shows a wooden table with various educational materials. In the foreground, there is a large pile of colorful cards with Cyrillic letters (О, И, Е, К, А, etc.) and some cards with numbers. In the background, there are wooden boards with string and beads, and a metal spiral binding.

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с особыми вариантами развития

Афанасьева Л.А.

**2012
г.**

«Логопедическое сопровождение (формы работы)»

- Психолого – педагогическое изучение ребенка.
- Логопедические занятия.
- Организация самостоятельной работы.
- Использование помощи разных специалистов.
- Консультативно – методическая с родителями и педагогами.



Логопедическое сопровождение (основная цель диагностики)

- Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с педагогом и анализа документов;
- Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- Выявить характер особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы.

Эффективная работа логопеда с детьми с общим недоразвитием речи будет во взаимосвязи со специалистами ДОУ:

- Музыкальными руководителями**
- Физкультурными руководителями**
- Педагогом-психологом**
- Воспитателями**



**Так как общее речевое недоразвитие
сказывается на формировании у детей
интеллектуальной, сенсорной и волевой
сфер.**



Многие специалисты выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.



Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.