

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей



«Как работать над планом по самообразованию»

Подготовил

Старший
воспитатель

Михель Ю.А.

Самообразование —

осознанная, активная, познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии.

Цель- систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 1 года до 3-х (5-ти) лет.

Выбор темы для самообразования

Темы для самообразования могут подбираться:

- ☐ *с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога;*
- ☐ *они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим узнать);*
- ☐ *направлены на достижение качественно новых результатов работы.*

Тематикой самообразования также может быть:

- ☐ *одна из годовых задач ОО;*
- ☐ *проблема, которая вызывает у педагога затруднение;*
- ☐ *пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.*

Формулировка темы по схеме:



Например:

- «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»
- «Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»
- «Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный **план работы** над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- ☐ название темы
- ☐ цель
- ☐ задачи
- ☐ предполагаемый результат
- ☐ этапы работы
- ☐ сроки выполнения каждого этапа
- ☐ действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- ☐ способ демонстрации результата проделанной работы
- ☐ форма отчета по проделанной работе

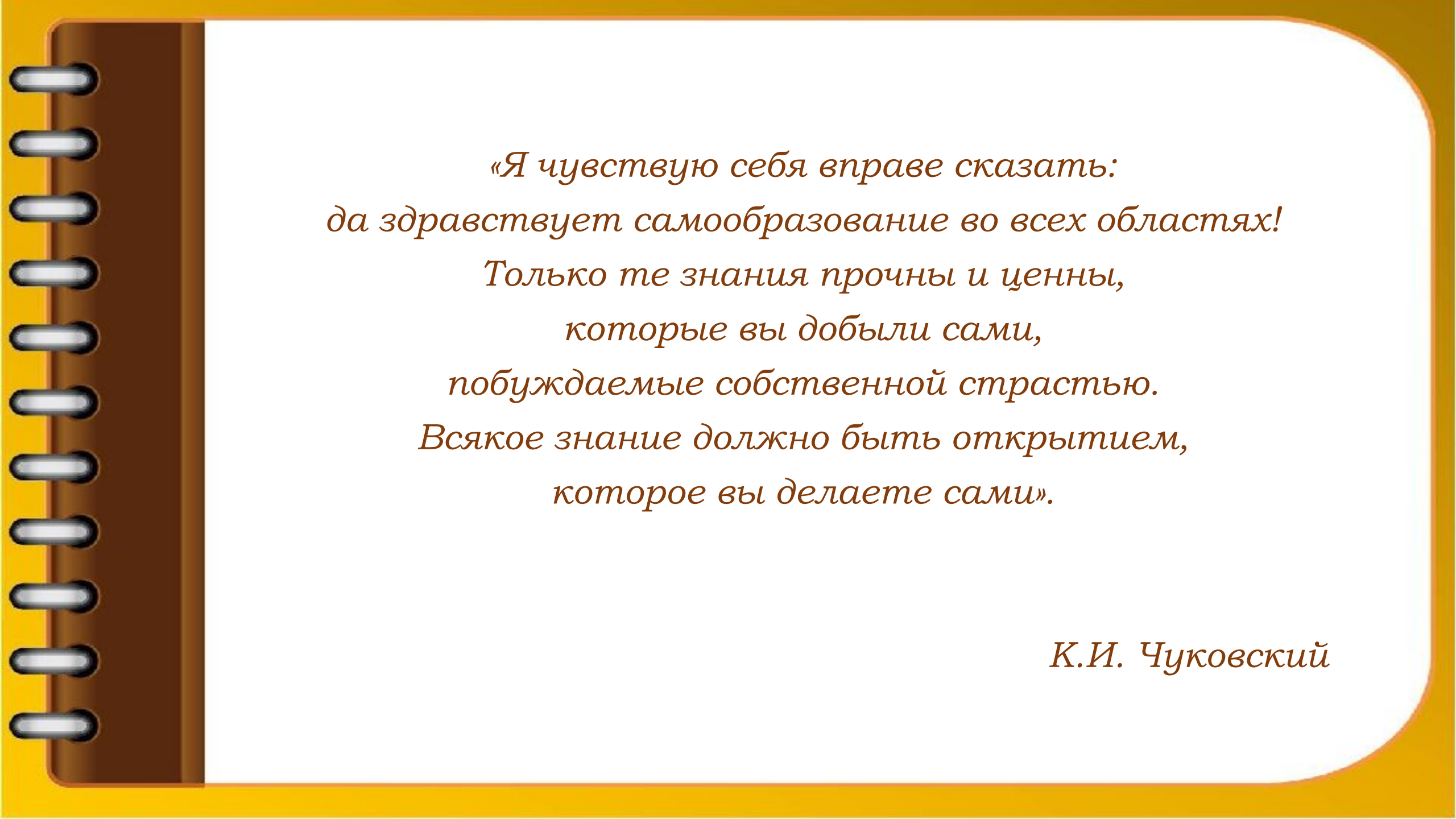
По окончании работы над темой каждый педагог должен написать **отчет** с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Этапы работы над темой самообразования

Этапы	Сроки	Содержание работы	Практическая деятельность
I. Диагностический	I –й год	Анализ затруднений и интересов; Постановка проблемы; Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	Изучение психолого-педагогической литературы
II. Прогностический	I –й год	Определение цели и задач работы над темой; Разработка системы мер, направленных на решение проблемы; Прогнозирование результатов	Оформление перспективного плана работы; Знакомство с передовым педагогическим опытом; Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ
III. Практический	II-й год; (III); (IV)	Внедрение передового педагогического опыта; Формирование методического комплекса; Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов;	Разработка и проведение открытых мероприятий, проектов с детьми, Изготовление дидактических пособий, формирование картотек; Участие в семинарах, методических объединениях

Этапы работы над темой самообразования

Этапы	Сроки	Содержание работы	Практическая деятельность
IV. Обобщающий	III–й год; (IV); (V)	Подведение итогов; Оформление результатов работы; Представление материалов	Выпуск буклетов; Выработка методических рекомендаций по применению новой технологии; Проведение мастер-класса, семинара; Презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов:
V. Внедренческий	В ходе дальнейшей педагогическ ой деятельности	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы; Распространение педагогического опыта	Диссеминация педагогического опыта на уровне МДОАУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях



*«Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!
Только те знания прочны и ценны,
которые вы добыли сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы делаете сами».*

К.И. Чуковский