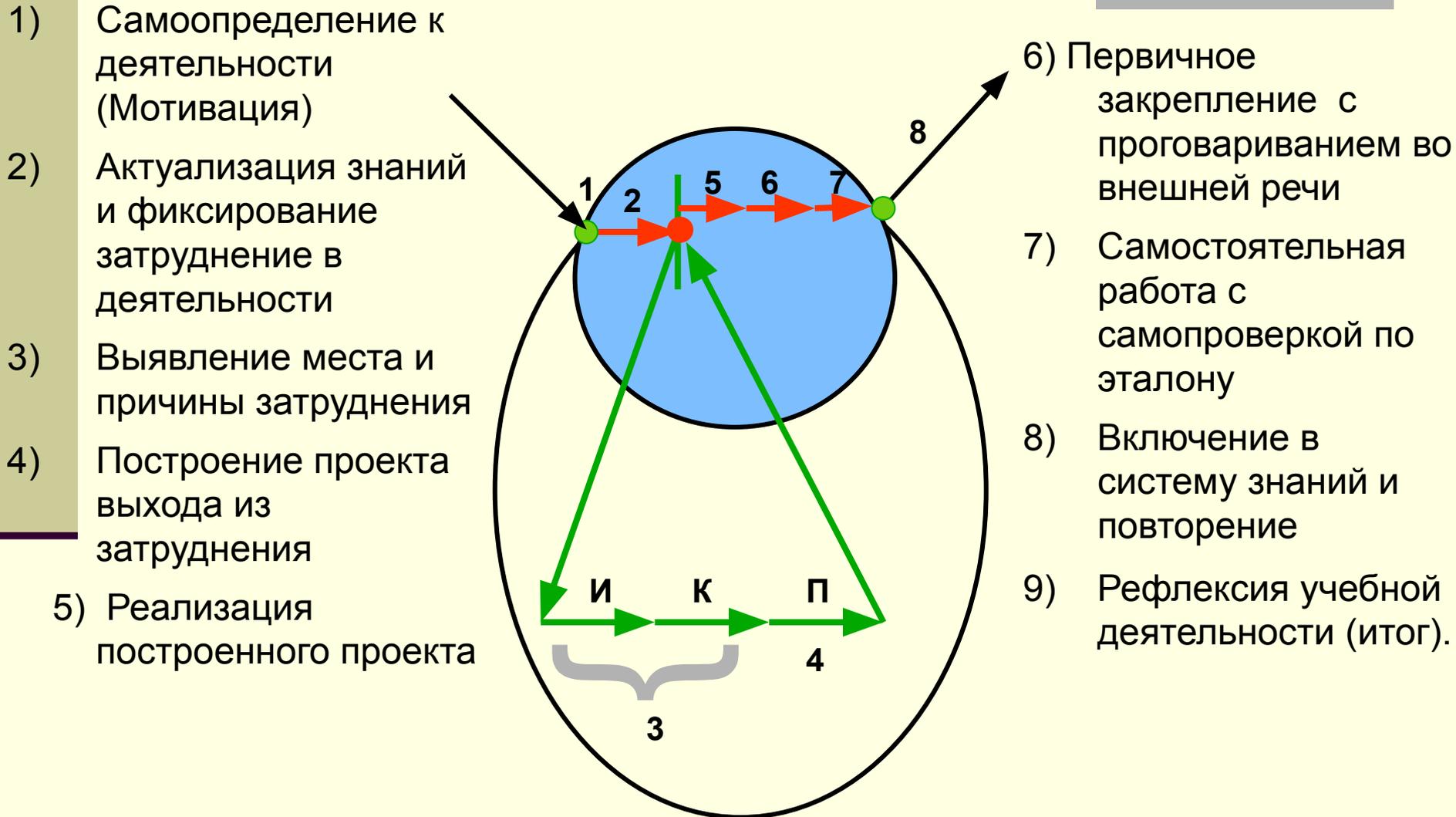


«Самый лучший и эффективный метод тот, который приносит результат и органичен для учителя»

В Ассоциации «Школа 2000» создана новая дидактическая система деятельностного метода

Технология деятельностного метода



1 этап:

Мотивация (самоопределение)
к учебной деятельности.

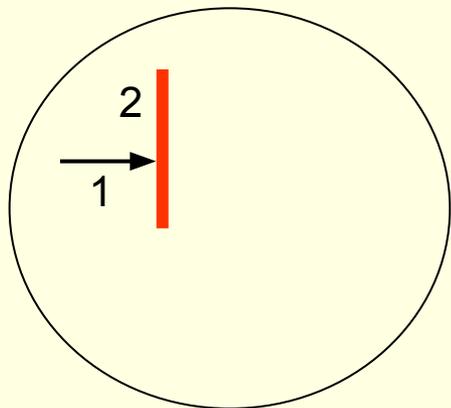
1 – 2 минуты

2 этап

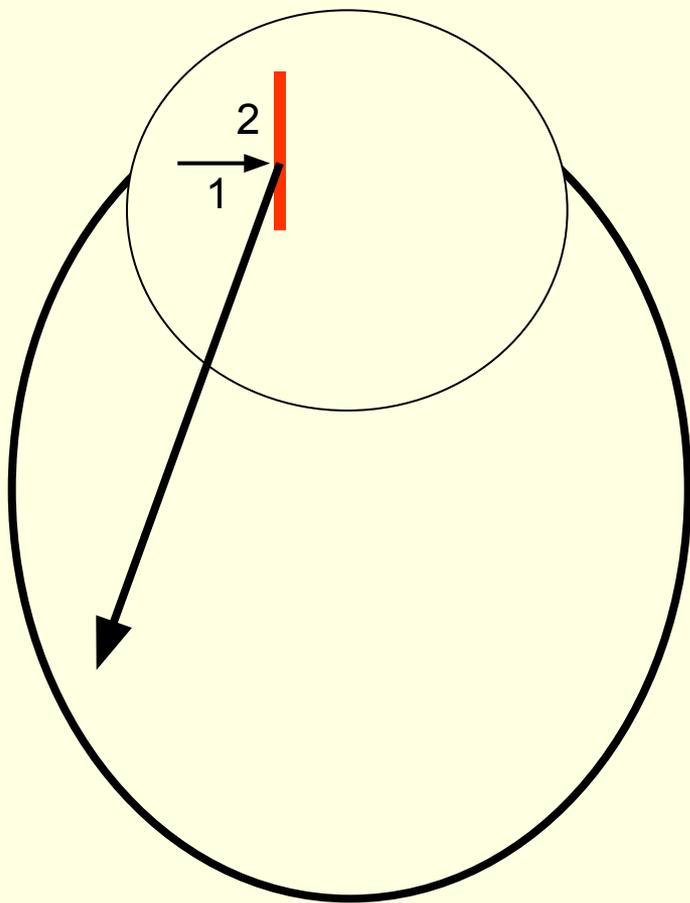
Актуализация и пробное
учебное действие.

5 – 7 минут

Технология деятельностного метода



Технология деятельностного метода



Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению **нового знания.**

- ВОСПРОИЗВЕСТИ ЗУН ДОСТАТОЧНЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ
- АКТИВИЗИРОВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ
- ЗАФИКСИРОВАТЬ ЗАТРУДНЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства: фронтальная беседа; решение задач; заполнение таблиц, схем ...
МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

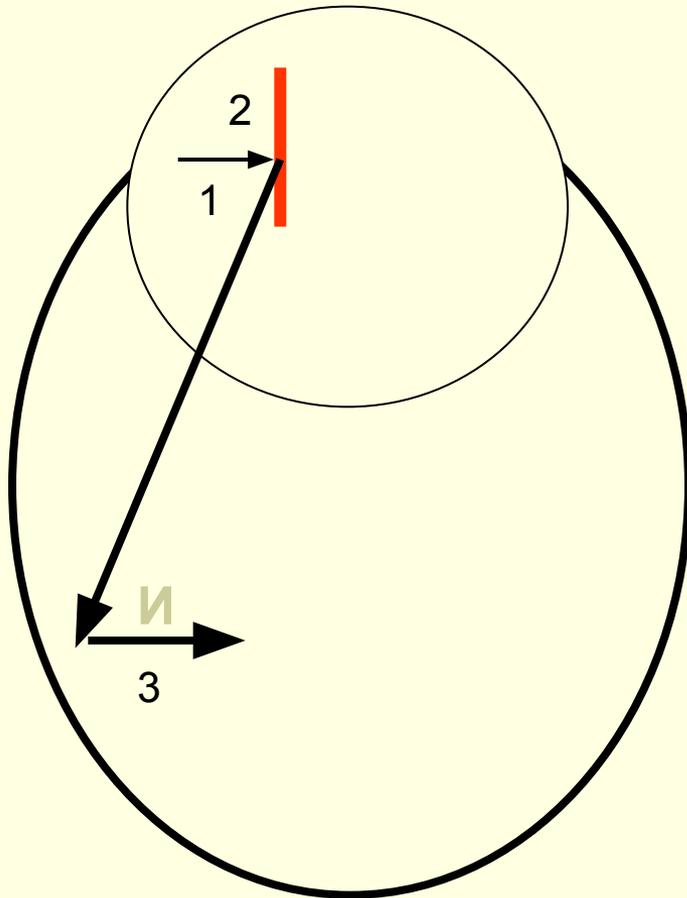
Результат: Фиксация затруднения в деятельности.

3 этап

Выявление места и причины затруднения.

3 – 4 минуты

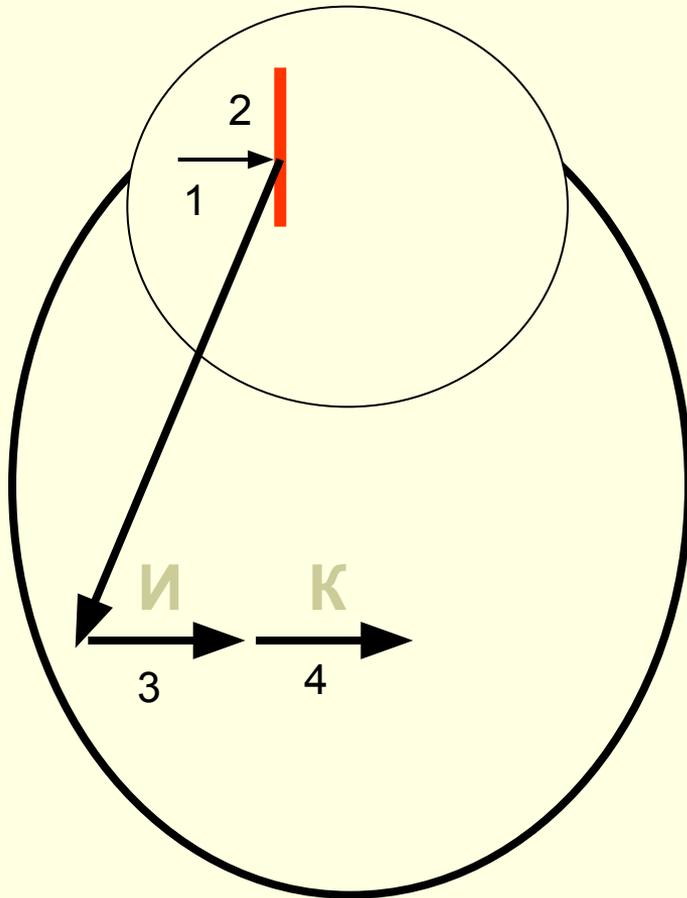
Технология деятельностного метода



И – исследование

где возникло затруднение?

Технология деятельностного метода



И – исследование

***где* возникло затруднение?**

К – критика

***почему* оно возникло?**

Цель: осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей

- Тема урока
- Вопрос, ответ на него новое знание

Средства: «яркое пятно», побуждающий или подводящий диалоги;
сообщение темы урока с мотивирующим приёмом;
создание проблемной ситуации.

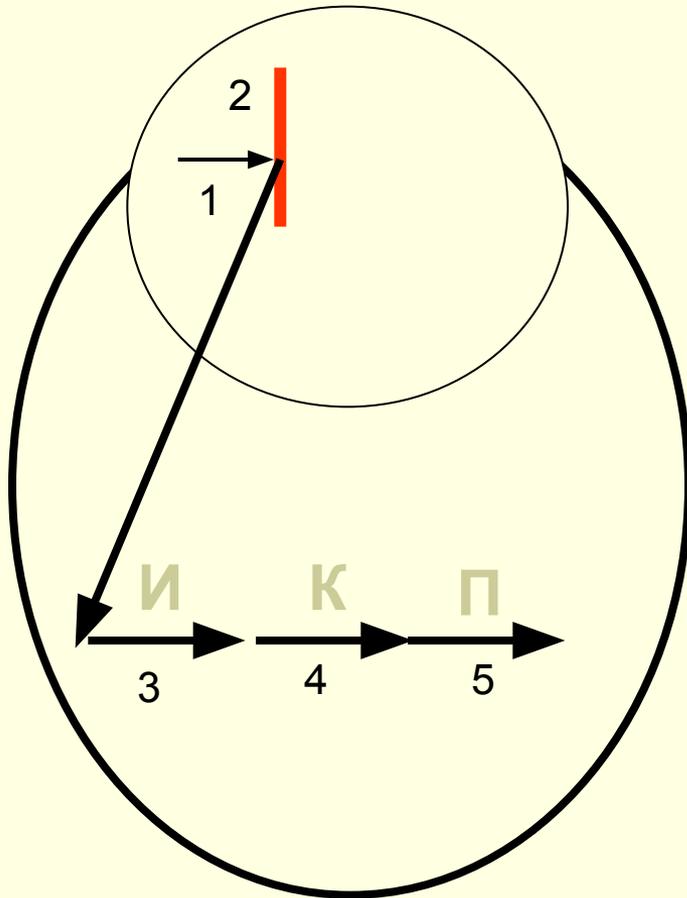
Результат: осознание каждым учащимся причины своего затруднения

4 этап

Построение проекта выхода
из затруднения.

4 – 6 минут

Технология деятельностного метода



И – исследование

***где* возникло затруднение?**

К – критика

***почему* оно возникло?**

П – проект

***устранение причины*
*затруднения***

Цель: постановка целей учебной деятельности; выбор способа и средств их реализации

Учащимся необходимо:

- Сформулировать цель
- Предложить тему урока
- Выбрать способ построения знания
- Выбрать средства для построения знания
- Сформулировать план своих действий

СРЕДСТВА: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм...

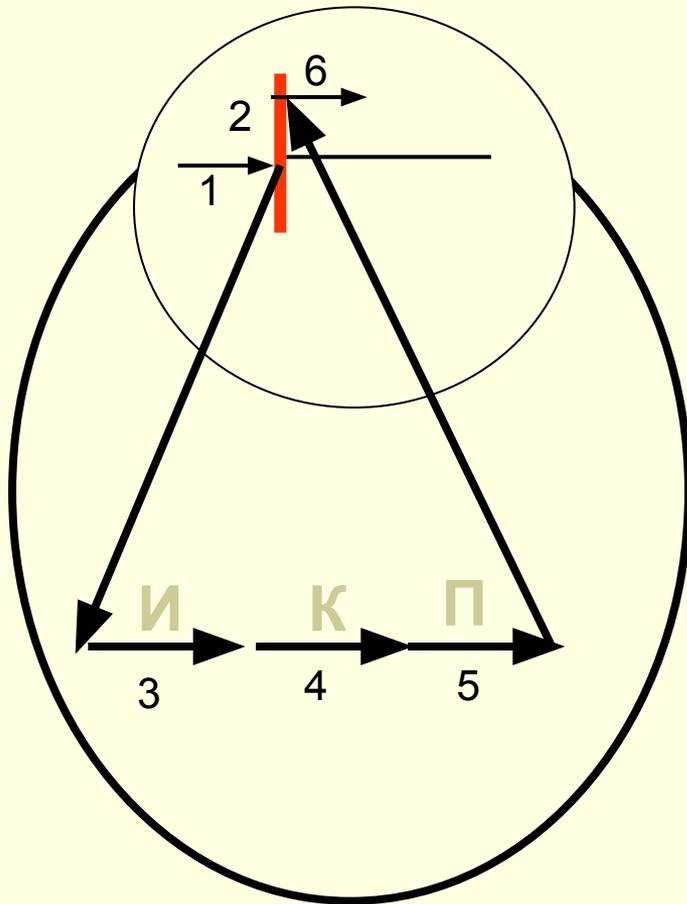
РЕЗУЛЬТАТ: план действий выхода из затруднений

5 этап

Реализация построенного проекта и решение исходной задачи.

5 – 8 минут

Технология деятельностного метода



где:

- 1** – выполнение нормы, которое привело к затруднению;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – исследование;
- 4** – критика;
- 5** – проектирование;
- 6** – реализация проекта.

Цель: построение учащимися нового знания и формирование умений его применять

Учащиеся должны:

- Выдвинуть и обосновать гипотезы
- Использовать предметные действия с моделями и схемами
- Зафиксировать новый способ действий в речи и знаково
- Применить новый способ действия
- Уточнить общий характер нового знания

Средства: языковые, символические, знаковые;
все возможные для структурирования нового
знания.

Результат: вербальная и знаковая фиксация решения
поставленной задачи. Структурное оформление новой
информации.

(рисунки, схемы, записи, тексты – должны сопоставляться между
собой и их выражением в громкой речи).

6 этап

Первичное закрепление с
комментированием во внешней
речи.

4 – 5 минут

Цель: усвоение учащимися нового способа действия

Учащимся необходимо:

- Решить несколько типовых заданий
- Проговаривание вслух .

Средства: цепочки, работа в парах, игровые ситуации, соревнования...

7 этап

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

3 – 5 минут

Цель: демонстрация самому ученику
фиксацию нового знания в его сознании.

Ситуация успеха и её самоощущение.

Средства: Самостоятельная работа, самоконтроль,
самооценка.
узкая направленность (типовая направленность)
небольшой объём
письменная работа
индивидуальная деятельность

Результат: Индивидуальная рефлексия.
Адекватная самооценка.

8 этап

Включение в систему знаний и повторение.

5 – 8 минут

Цель: включение нового знания в систему.

Установка локальных связей нового знания с имеющимися.

Подготовка места для следующего нового знания.

Средства: 1) решение заданий по выбору (новые знания);
2) использование нового знания совместно с изученным (все методы и приёмы);
3) задания с элементами проектирования.

Результат: Выявление границ новых знаний.
Выделение новых знаний из ранее известных.
Установление связей между новыми знаниями и ранее полученными.

9 этап.

Рефлексия учебной
деятельности на уроке.

2 – 3 минуты

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, освоение метода построения и границ применения нового способа действия.

Отличие новой ситуации.

Инструмент перехода от известного, его применение.

Границы применения.

Средства: беседа, самостоятельная работа.

- Чему научились?
- Где возникло затруднение?
- Какова причина затруднения?
- Что вам позволило выйти из затруднения?
- Достигнута ли цель урока?
- Где используется новый способ действия?
- Что необходимо сделать в дальнейшем?

Результат: знание → нового алгоритма, определение понятия;

↓
метода построения и применения.