

«Ничто не ценится так дешево и не дается так дорого, как классное руководство».



**Дети – это цветы жизни. Нельзя... требовать,
чтобы все цветы одинаково пахли**

В. М. Дорошевич

Забота классного руководителя

Основная забота классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении.

Оценивать качество микроклимата класса можно по тому, насколько защищенным чувствует себя в классе каждый школьник, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к классу.



Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на *отношениях ребят во время взаимодействия*, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях.



Необходимые педагогические умения классного руководителя - психолога — это коммуникативные умения: способность понимать других, воспринимать и адекватно истолковывать состояние другого человека; умение устанавливать психологический контакт, умение работать с отношениями детей.



Чтобы успешно осуществлять свои задачи, классный руководитель-психолог, прежде всего, старается понять характер межличностных и межгрупповых отношений в классе, увидеть психологические роли ребят, в частности претендующих на лидерство и наличие в классе отверженных.



Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

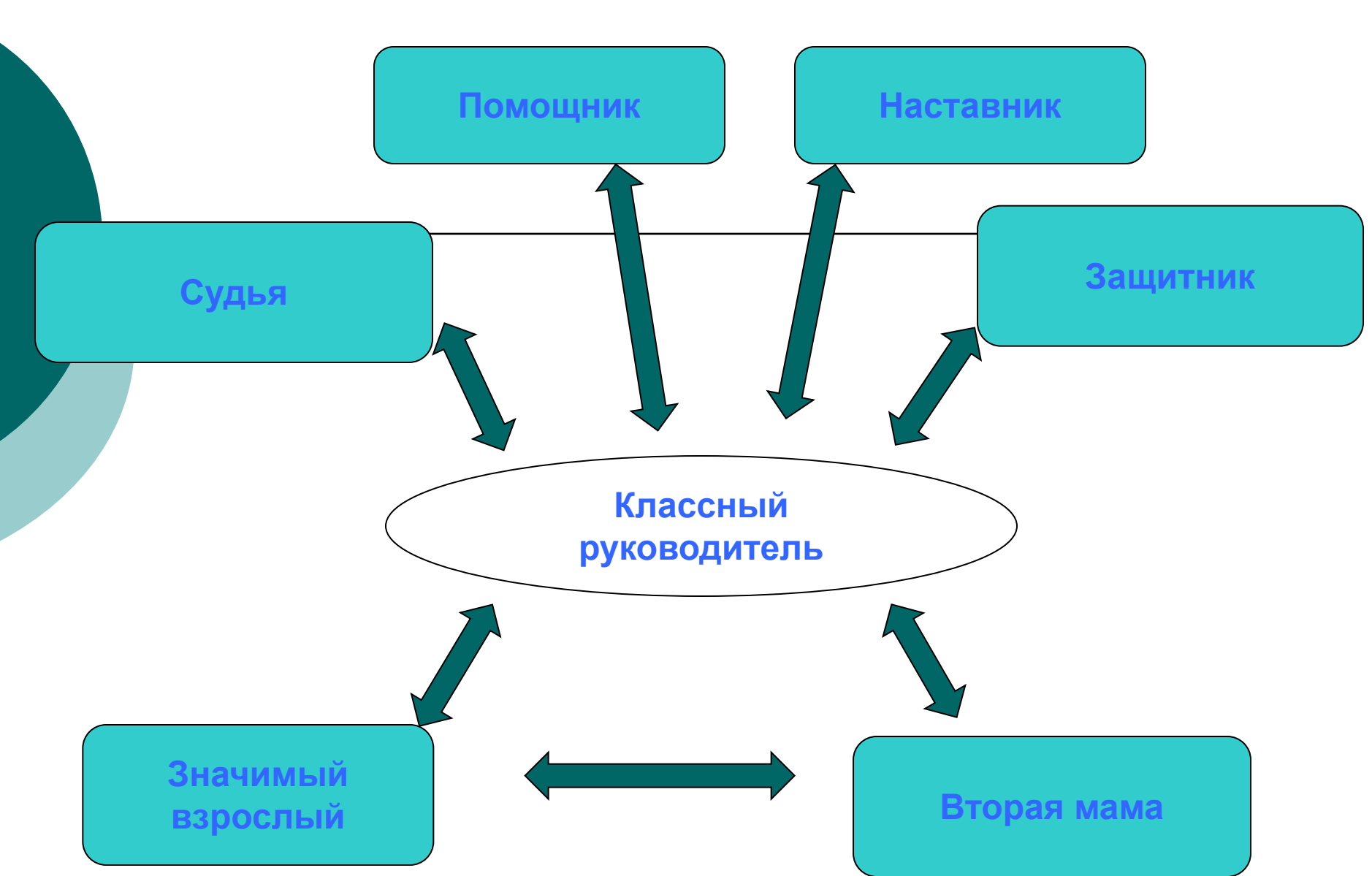


Классный руководитель обязан был вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагог должен был быть примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.



Классный руководитель не столько организует учащихся, сколько оказывает им помощь в самоорганизации разнообразной деятельности: познавательной, трудовой, эстетической, а также свободного общения, являющегося частью досуга.





Формы работы с классом

```
graph TD; A[Формы работы с классом] --> B[Классные часы]; A --> C[Программа «Дружный класс без агрессии»]; A --> D[Диагностика Предпочтений в дружбе]; A --> E[Классные праздники]; A --> F[Составление портфолио];
```

Классные часы

Программа
«Дружный класс
без агрессии».

Диагностика
Предпочтений
в дружбе

Классные
праздники

Составление
портфолио

От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой. Демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.



Наши законы

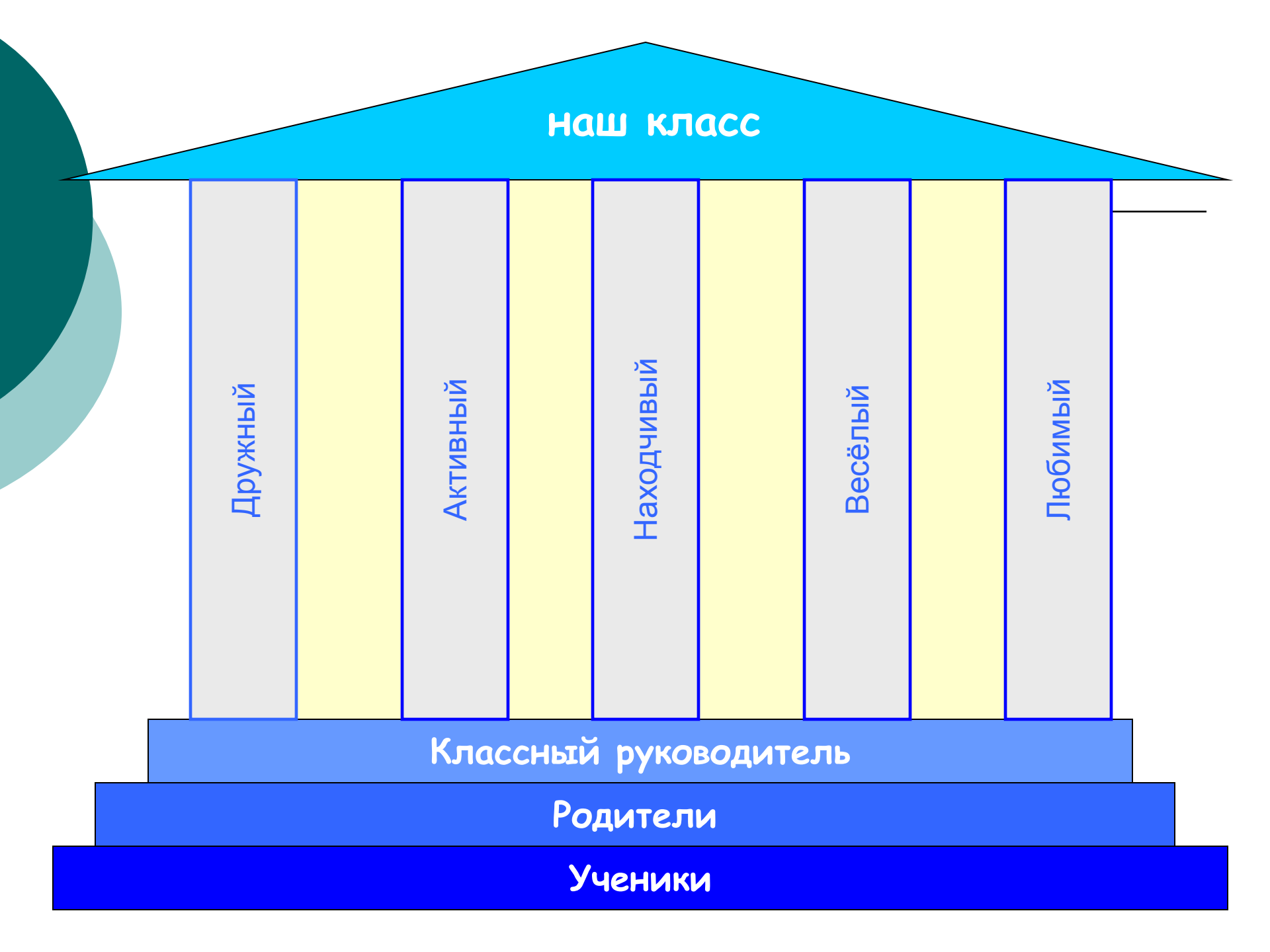
1 В класс



Помогай

Не обижай

Поддерживай



The diagram illustrates the structure of a classroom. At the top is a blue triangular roof labeled 'наш класс'. Below the roof are eight vertical columns, alternating in color between light gray and light yellow. The gray columns are labeled with blue text: 'Дружный', 'Активный', 'Находчивый', 'Весёлый', and 'Любимый'. The yellow columns are unlabeled. These columns rest on three horizontal blue bars representing the support structure, labeled from top to bottom: 'Классный руководитель', 'Родители', and 'Ученики'. On the left side, there is a stylized green tree.

наш класс

Дружный

Активный

Находчивый

Весёлый

Любимый

Классный руководитель

Родители

Ученики

