

Детский сад № 226 ОАО «РЖД»

Методическое объединение педагогов

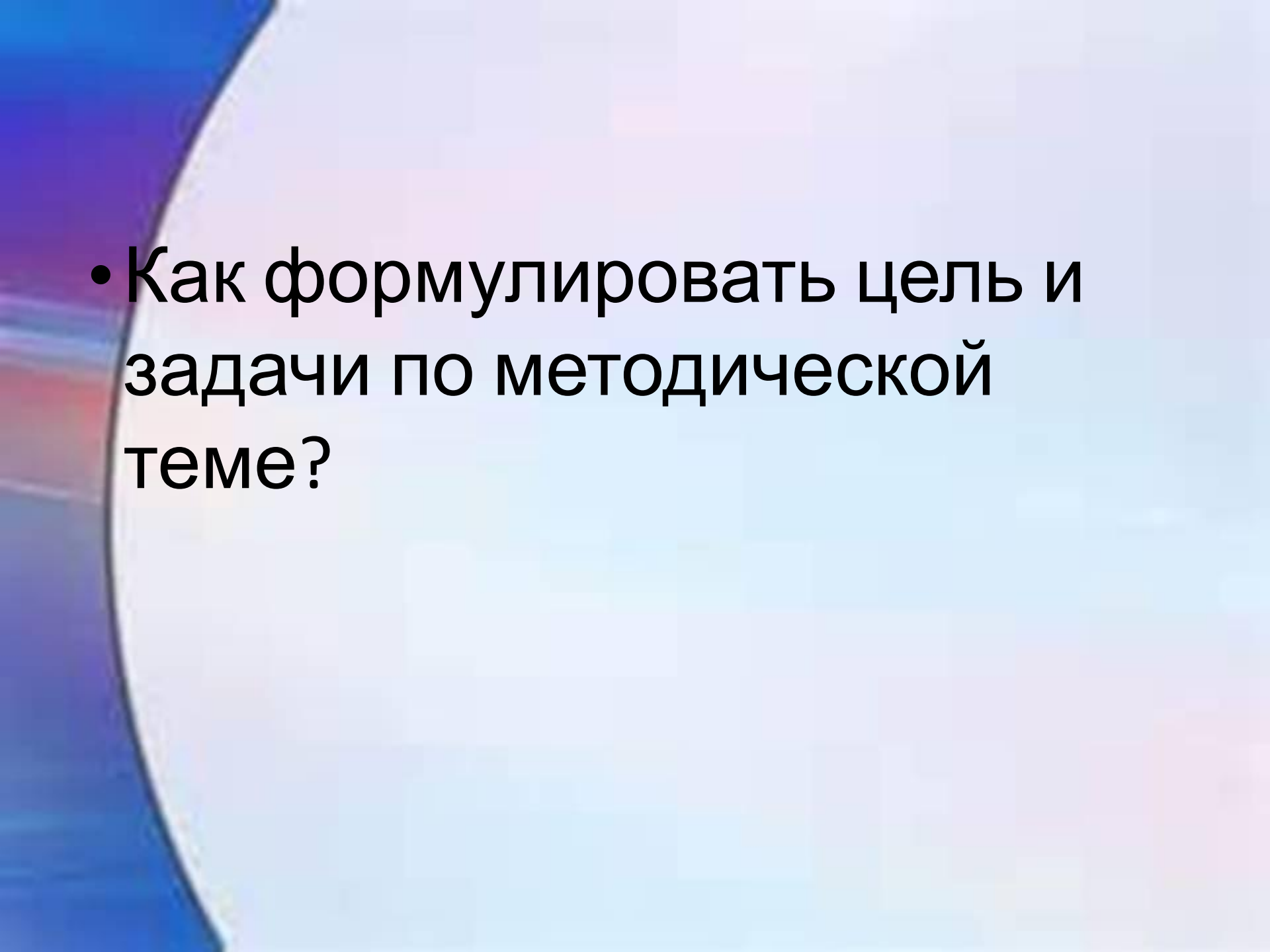
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ТЕМЫ ПЕДАГОГА ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Методическая тема

- Четкой
- Ясной
- Методически грамотной

Приоритеты в развитии детей дошкольного возраста

- Целевые ориентиры
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий
- Развитие способностей и творческого потенциала
- Физическое развитие и оздоровление

- 
- Как формулировать цель и задачи по методической теме?

Программа:

- ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность;
-
- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы ДООУ и собственных профессиональных интересов;
-
- дает возможность равномерно распределить методическую и практическую деятельность к последующей аттестации;
-
- является основным документом для прохождения педагогом аттестационных

Цель программы: Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагога как условие развития его профессиональной компетентности.

• **Задачи:**

-
- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольной педагогики и психологии;
- изучить и использовать в своей профессиональной деятельности современные педагогические технологии;
- активно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий;
- - участвовать в исследовательской и инновационной деятельности;
- обобщить и распространить свой педагогический опыт.

Модули

(направления деятельности):

- Научно-методическое обеспечение.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Условия реализации темы по самообразованию.
- Обобщение результатов.

Модуль «Научно-методическое обеспечение»

- - обучение по теме самообразования;
-
- - ознакомление с научной и методической литературой по теме;
-
- - разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
-
- - проектирование деятельности; - мониторинг деятельности.

Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение»

- формирование личностных качеств воспитанников
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.

Модуль «Условия реализации темы по самообразованию»

- Создание психолого-педагогических условий (как создать?)
- Разработка программно-методического обеспечения (как разработать?)
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Модуль «Обобщение результатов»

- Описание и обобщение деятельности по теме самообразования

алгоритм деятельности по теме самообразования

Модуль	Направления	Мероприятия	Сроки
	деятельности по теме		
Научно-методическое обеспечение	Обучение по теме самообразования	- Курсы повышения квалификации; - изучение опыта других педагогов по данной теме	

	Ознакомление с научной и методической литературой по теме	- посещение библиотеки, книжных магазинов; - поиск литературы в сети Интернет
	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса	разработка: - учебно-методических комплексов; - дидактических игр, упражнений, образовательных ситуаций; - конспектов непосредственно образовательной деятельности; - проектов, развлечений; - рекомендаций, консультаций; - буклетов, папок-передвижек
	Проектирование деятельности	- разработка перспективных и тематических планов; - составление программы деятельности по теме
	Мониторинг деятельности	- проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов; - обработка полученных данных; - отслеживание промежуточных результатов; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами

Психолого-педагогическое обеспечение	Формирование личностных качеств воспитанников	- проведение ситуаций позитивного общения;
	в процессе реализации темы по и самообразованию	- оказание <u>недирективной</u> помощи в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
		- поддержание доброжелательных отношений воспитанников друг к другу;
		- поддержание взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
		- ориентировка на интересы и

		возможности каждого ребенка;
		- поддержание инициативы и самостоятельности воспитанников;
		- применение в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования	проведение совместно с родителями и для родителей:
		- образовательных мероприятий;
		- развлечений и досугов;
		- мастер-классов;
		- консультаций, рекомендаций, собраний

Условия реализации методической темы	Создание предметно-пространственной среды	развивающей	-	оформление отдельных помещений или развивающих зон в группе;	
			-	оснащение пространства группы новым оборудованием;	
			-	создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме	

Обобщение результатов	Описание и обобщение деятельности по самообразования	по	теме	представление опыта в форме:	
				- презентаций;	
				- проектов;	
				- отчетных концертов и	
				выставок;	
				- непосредственно	
				образовательной деятельности;	
				- публикаций	
				Участие в конкурсах	

Алгоритм написания конспекта

- Тема НОД
- Конспект НОД по такому то направлению в _____ группе.
- Составил: воспитатель _____ квалифик.категории ФИО _____
- Город, год
- Интеграция образовательных областей
- Форма проведения
- Форма организации детей
- Предварительная работа
- Цель-результат
- Необходимое оборудование и материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Средство ТСО
- Методы и приёмы
- Ход НОД
- Список рекомендуемой литературы

Современные подходы к деятельности педагога по теме самообразования

- 1) Включение темы по самообразованию в целостный образовательный процесс.**
- 2) Различные подходы к представлению своей темы.**
- 3) Знакомство с опытом других коллег по аналогичной тематике.**
- 4) Выявление специфики условий осуществления образовательного процесса по теме самообразования.**

5) Разработка информационно-педагогического модуля (ИПМ)

Структура ИПМ

1. Ф.И.О. педагога, тема опыта, город, номер и название ДООУ.
2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Научно-теоретическая база опыта.
4. Новизна опыта.
5. Технология опыта.
6. Результативность.
7. Адресная направленность.

**6. Соответствие собственных
профессиональных компетенций
требованиям Профессионального
стандарта педагога и ФГОС ДО**