

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ "ОСЕНЬ-  
ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ"  
с использованием  
мнемотехники**



**Мнемотехника** - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Цель обучения мнемотехнике** - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

**Работа по мнемотаблице строится из нескольких этапов:**

**1 этап. Рассмотрение таблиц и разбор того, что на ней изображено.**

**2 этап. осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.**

## **Требования при использовании мнемотаблиц:**

:

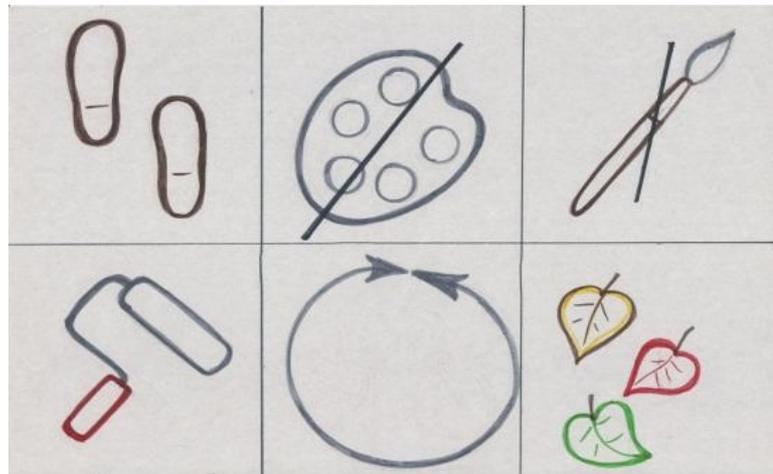
- Модель должна отображать обобщённый образ предмета;
- Раскрывать существенное в объекте;
- Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Дидактическим материалом в моей работе служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация.

Мнемотаблицы использую для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов

*На первом этапе создается проблемная ситуация, позволяющая активизировать внимание детей, решить ее путем преобразования абстрактных символов в образы.*



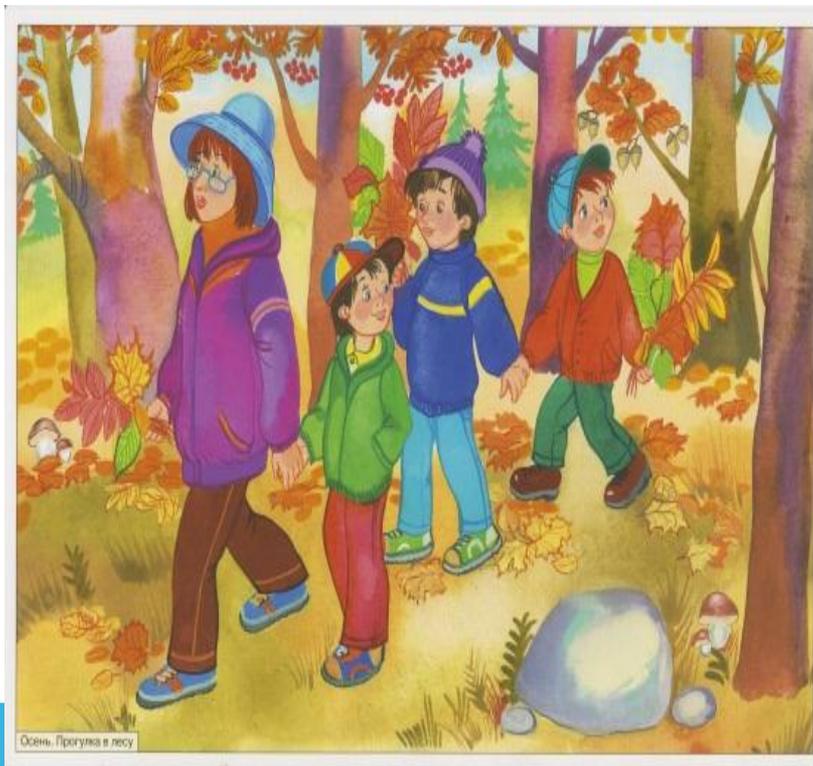
*Игра «Хорошо – плохо».*



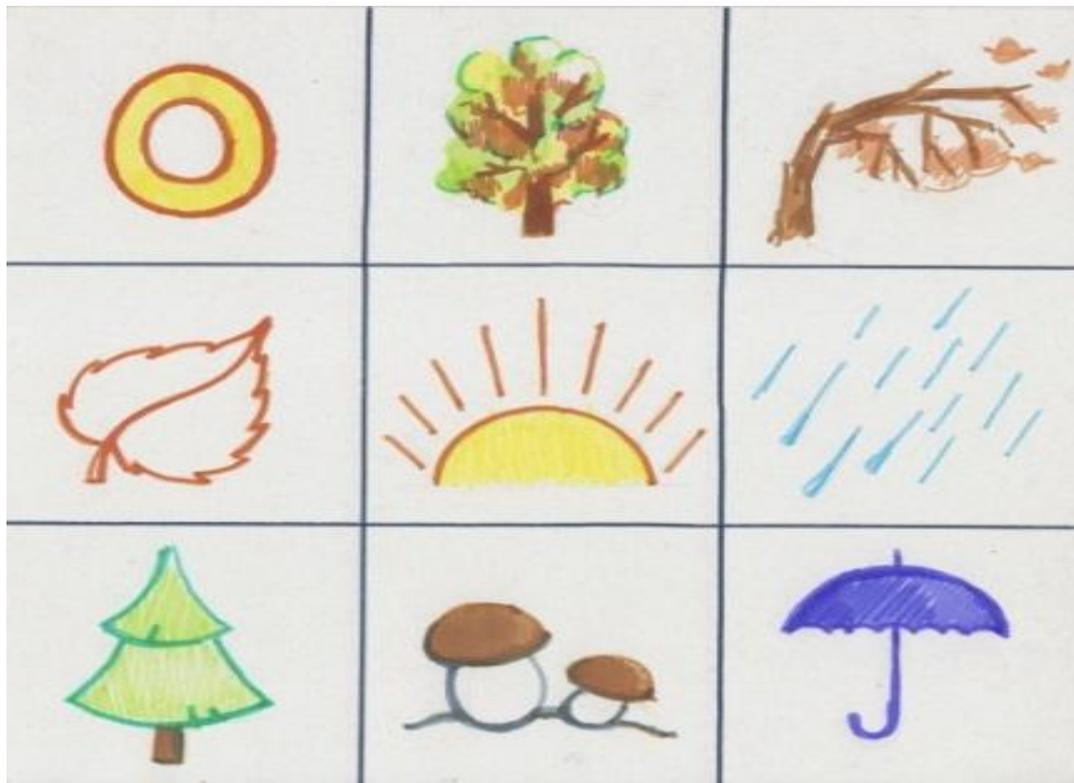


*Игра – имитация «Поможем друг другу собраться на прогулку».*

**Цель следующего этапа: учить детей составлять рассказ, используя дидактический материал в форме мнемотаблицы, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказ четким, связным и последовательным.**



*преобразование из абстрактных символов в образы. После перекодирования осуществляется составление рассказа.*



Мнемотехника многофункциональна. На основе таблиц можно создать разнообразные дидактические игры, развивать мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



**3 Этап.** Используя в своей работе методы и приемы мнемотехники, учу детей:

**□ Добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;**

**□ Формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;**

**Применение данного метода оказало положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.**

# СОЗДАТЬ МНЕМОТАБЛИЦЫ К СТИХОТВОРЕНИЯМ

**Вот на ветке лист кленовый  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный , золотой.  
Ты куда, листок ?  
Постой!**

**Под кустом свернулся ежик  
Мокрый и колючий  
И косит над лесом дождик  
Разгоняя тучи  
В листья красные одетый  
Улыбается пенек.  
Простоял сухой все лето,  
А теперь насквозь промок.**

**Дайте повару продукты  
Мясо птицы, сухофрукты  
Рис , картофель..  
И тогда  
Ждет вас вкусная еда  
Жарит, парит и печет-  
Вот пирог  
Вот каша  
и за то ему почет  
Благодарность наша**