Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70»
Энгельсского района Саратовской области

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Подготовила: **Маркова Наталья Александровна,**
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №70»

Жизнь была бы страшно скучной,
Если жизнь была беззвучной.
Как прекрасно слышать звук:
Шум дождя и сердца стук!»

Андрей Усачев

Неречевой слух - способность ориентироваться в неречевых звуках, т.е. в музыкальных тонах и шумах.

Речевой слух – способность слышать и анализировать звуки речи (родного или другого языка):

Речевой слух делят на:

- **физический** – умение воспринимать звуки разного звучания, высоты и громкости;
- **звуковысотный** – умение улавливать мелодику речи;
- **тональный** – умение слышать и повторять изменения тембра голоса;
- **ритмический** – ощущение внутреннего темпа речи и умение воспроизводить его.
- **фонематический** – различие, узнавание фонем в речи.

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки.

Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установление звуковой структуры слова.

Звуковой анализ – это расчленение слова на составные элементы (звуки), установления их количества и последовательности.

Синтез – сочетание звуковых элементов в единое целое.

Смыслоразличительные признаки фонем

ГЛАСНЫЕ

А, У, И, Э, О

УДАРНЫЕ

БЕЗУДАРНЫЕ

СОГЛАСНЫЕ

Речевые операции фонематического слуха

1. Умение распознавать наличие конкретного звука в слове.

2. Умение различать слова, где есть одинаковые фонемы, что расположены в разном порядке.

3. Умение различать слова, разные по значению, но с одинаковым или близким звучанием.

Развитие фонематического слуха у ребенка

Первый год жизни
(период дофонемного развития)

III неделя – ребенок проявляет сосредоточение на резкие звуки, выделяет речь человека из любых звуковых раздражителей.

2 месяца - начинает прислушиваться к более тихим шумам.

3 месяца –без труда отыскивает взглядом источник звука, реагирует на него улыбкой, комплексом оживления. С удовольствием слушает музыку.

С 4 месяцев – ребенок начинает поражать звукам.

К полугоду различает свое имя.

К **концу первого года** при нормальном развитии малыш различает часто употребляемые слова.

Развитие фонематического слуха у ребенка

Второй год жизни

- Ребенок может различать все фонемы родного языка.

- Сенсорные эталоны фонематического восприятия еще нестабильны
- Возрастает способность к подражанию речи взрослых.

- Начинает активно употреблять в речи простые по слова

- К **концу второго года** – малыш в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное звукопроизношение еще не контролирует.

Развитие фонематического слуха у ребенка

Третий год жизни

- Имеют большой объем слуховых впечатлений
- Еще не умеют управлять своим слухом: прислушиваться, сравнивать, оценивать звуки по силе, тембру, характеру, ритмической структуре.
- К концу третьего года жизни проявляется способность к осознанию собственного ошибочного звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха у ребенка

Четвертый год жизни

- Фонематический слух становится более дифференцированным
- Владеет навыком различения сходных по звучанию фонем
- Развитие фонематического слуха опережает произносительные
- возможности.

Пятый год жизни

- Совершенствуются фонематические процессы
- дети узнают звук в потоке речи,
- могут подобрать слово на заданный звук,
- определяют место звука в начале, середине или конце слова.

Шестой год жизни

- Формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове
- Дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

«Развитый фонематический слух и фонематическое восприятие – залог успешного овладения навыком чтения и письма»

Д.Б. Эльконин

Спасибо за внимание