Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29»

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ДОО В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Зинюхина С.В.,
старший воспитатель

Заинтересовать педагога в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своего образовательного учреждения

Ли Якокка, американский менеджер.

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
-Профессиональный стандарт**,** Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
-должностная инструкция воспитателя ДОО;
-трудовой договор, заключаемый воспитателем ДОУ и работодателем;
-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО	Профессиональный стандарт педагога	Формы методической работы
Исследовательские умения		
умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.	-Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	-Семинар «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО». - Лекторий «Развитие профессиональных компетенций педагогов через самообразование и систему ПК». - Совещание «Дорожная карта» – путь к выполнению стандарта педагога» -Коучинг-сессия по теме «Работа с аттестуемыми педагогами»

Проектировочные умения		
умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;	-Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. -Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. -Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	-Дискуссионный клуб «Реализуем ФГОС ДО» -Индивидуальное консультирование и практикумы по проблемам овладения ИКТ-компетенциями; конкурсы проектов, презентаций и т.п.

Организаторские умения		
умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.	-Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. -Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. -Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. -Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	«Школа дошкольных наук» «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной компетентности молодого педагога» -Смотр-конкурс, методическая неделя, педагогический пробег и т.п. по актуальным вопросам.

Коммуникативные умения		
умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;	-Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	-Методическая гостиная «Компетентностный подход в работе с родителями как условия успешной социализации детей». -Консультация «Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе»
Конструктивные умения		
умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.	Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	-«ШКОЛА ДОШКОЛЬНЫХ НАУК», -Конкурс «Воспитатель ДОУ»

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

-интерес к профессии воспитателя и любовь к детям,

-педагогическое призвание,

-профессионально-педагогические намерения и склонности.

ЭМПАТИЯ:

-умение сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:

-умение соблюдать правила приличия и вести себя должным образом.

-оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных действий,

-доброжелательность, вера в силы и возможности обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ:

-вера воспитателя в силы и возможности каждого ребёнка, настроенность на восприятие положительных качеств детей,

-умение создавать условия для проявления способностей каждого ребёнка с целью раскрытия личного потенциала ребенка,

-умение вдохновлять, заражать жизнерадостностью, чувством юмора.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

-умение строить правильные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами (участникам педагогического процесса)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ:

-умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью с целью коррекции последующей деятельности для получения лучших результатов.

АВТОРИТЕТНОСТЬ:

-умение завоевать доверие родителей,

-умение пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег,

-способность бороться за свой авторитет, дорожить им, поддерживать авторитет родителей и коллег.

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян