

Проектная деятельность учащихся начальной школы.

Автор: Перина О.С.
Учитель начальных классов
МКОУ: «Шамарская СОШ №26»

«Кто не знает куда
идти, очень удивиться,
попав не туда».

Марк Твен

- **Цель работы:** поделиться опытом своей работы по созданию условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательной программы «Я – исследователь».

- **Деятельность** – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.
- **Исследование** основано на норме деятельности – научном методе.
- **Проект** – «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.
- **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой интеграция фактических знаний учащихся, приобретение ими новых знаний по заданной теме, порой путем самообразования. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно – проектная деятельность в её классическом понимании займет своё центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (основная школа). В начальной школе мы формируем только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий и специально созданной системы проектных задач.
- **Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация, комплексная работа.

Основные понятия.

- . Одним методов превращения ученика в субъекта учебной деятельности является метод проектов, который предполагает участие школьников в исследовательской деятельности.

- Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.
- А проводимая при этом исследовательская деятельность является средством освоения действительности, с целью установления истины, умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

Почему это актуально для учащихся начальной школы?

учебная деятельность является ведущей
и определяет развитие главных
познавательных способностей
развивающейся личности

Результат:

формирование познавательных мотивов,
исследовательских умений, субъективно
новых знаний и способов деятельности.

Проектно – исследовательская деятельность может успешно развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

А это позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

**возникла идея объединить
детей и взрослых для обучения
их проектно-исследовательской
деятельности.**

**Программа «Я – исследователь»
- интеллектуальной
направленности. Она является
продолжением урочной
деятельности, опирается на
идеи образовательной системы
«Школа России».**

- **Цель** - создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.
- **Задачи программы** определяют следующие:
- -формировать представление об проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- -обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- -формировать навыки и развивать умения исследовательского поиска;
- -развивать познавательные потребности и креативность мышления.

Критерии эффективности программы

- результативности участия детей в мероприятиях, выставках, олимпиадах; интеллектуальных марафонах, конкурсах;
- степени развития мотивации детей на различные виды научно – познавательной деятельности;
- результатам диагностики психологического и эмоционального состояния младших школьников;
- степени активности и результатам детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

- **Работа над проектом предполагает**

предпроектный этап – работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом каждый ребёнок сам выбирает, что именно он хотел бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предполагаемый порядок действий:

- **Знакомство класса с темой.**
 - **Выбор подтем.**
 - **Сбор информации.**
 - **Работа над проектом.**
 - **Презентация проекта.**

После завершения работы над проектом, детям представляется возможность рассказать о своей работе, продемонстрировать то, что у них получилось. Здесь необходима позитивная оценка их работы. На представлении результатов работы детей приглашаются учащиеся и родители.

- Проект «Семья Александра Сергеевича Пушкина»
- Презентация проекта «Семья Александра Сергеевича Пушкина»
- Презентация проекта «Моё имя»
Борисовой Анастасии, ученицы 2-6
класса

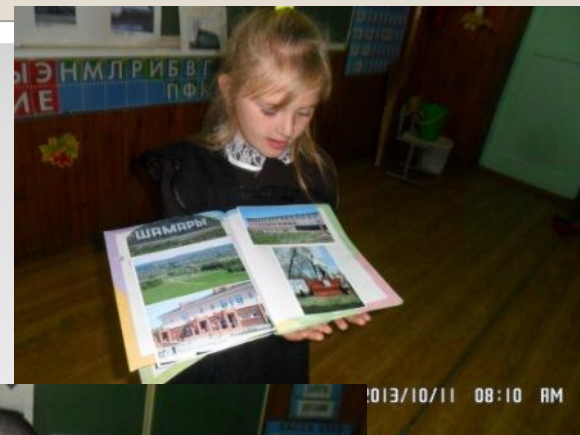
Опыт практической реализации.

- Школьная научная конференция «Ступени» - логическое завершение всей той работы, которая проводилась педагогами по созданию условий для освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. Базовые знания, заложенные в начальной школе, позволяет учащимся уверенно создавать проекты в среднем и старшем звене.

Презентация конференции «Ступени»

Средства и методы достижения образовательной цели кружка «Я - исследователь» (обучение с использованием традиционных информационных (лекции, беседы) и активных форм обучения (деловые, ролевые игры, исследовательские работы, анализ конкретных ситуаций, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), новизна подхода к отбору содержания обучения, использование элементов современных технологии обучения определяют его полезность для нашей школы и для применения в образовательной практике других школ. В дальнейшем, планирую совершенствовать работу в данном направлении.

Первый проект в 16



Спасибо за
внимание!