

Обобщение опыта учителя
начальных классов МКОУ СОШ
№ 5

Бачковой Натальи Николаевны.

Исследовательская
деятельность младших
школьников как средство их
интеллектуально-
творческого развития.

Условия возникновения, становления опыта.

- Проблема: низкая мотивация учебной деятельности. Причем, именно внутренняя мотивация, познавательная, наиболее благоприятная для развития личности ученика.
- В начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться.



Основные признаки проектной деятельности

- - направленность на достижение конкретных целей;
- - координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- - ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- - в определенной степени неповторимость и уникальность.

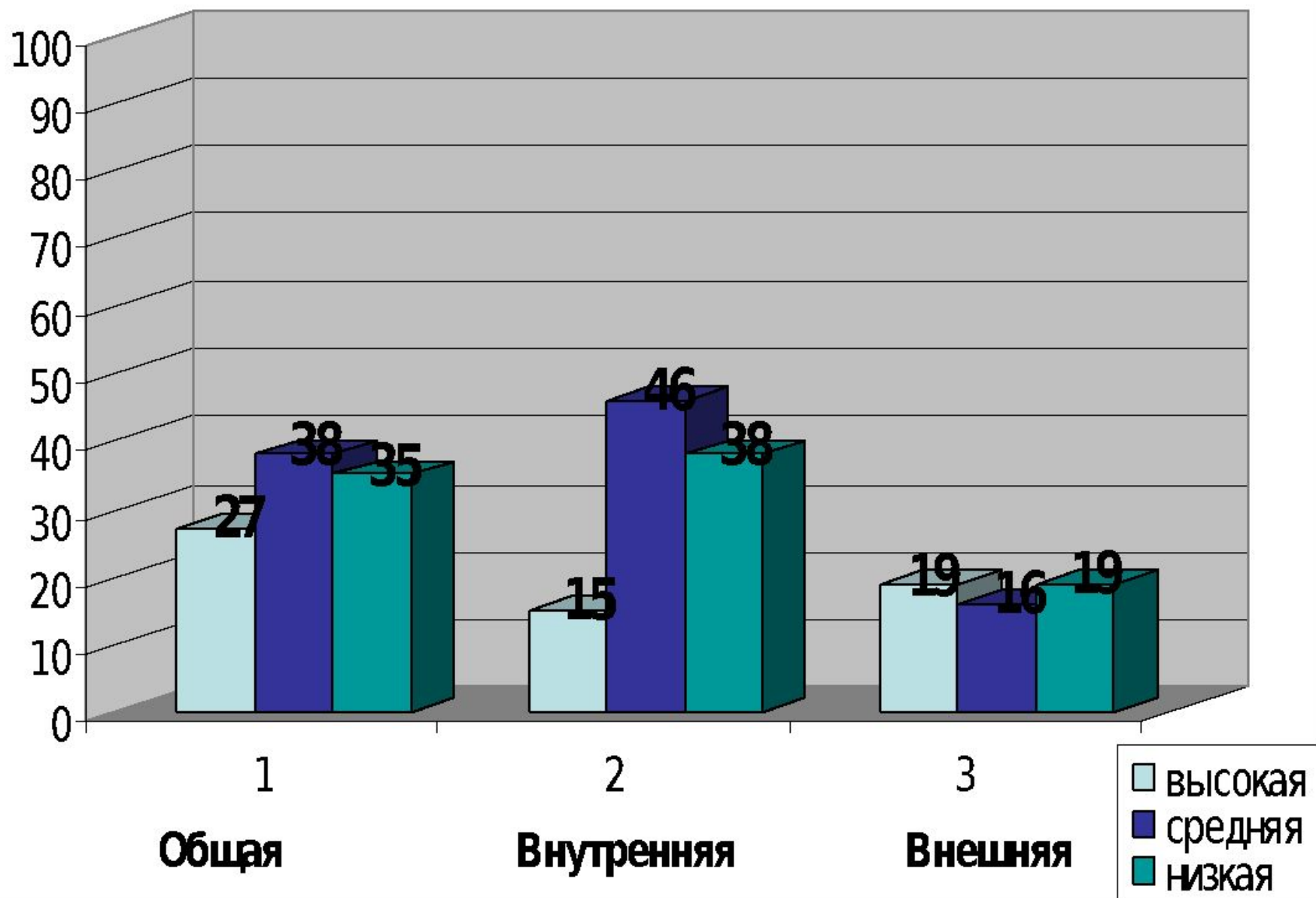
Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практическая значимость

- Эффективность обучения находится в прямой зависимости от личностного и интеллектуального уровня развития ученика в этом процессе.

Признаки интеллектуально-творческих способностей

- самостоятельность мышления,
- быстрота и прочность усвоения учебного материала,
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,
- умение отличить существенное от несущественного,
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности,
- критичность ума.

Мотивация учебной деятельности в начале эксперимента (в %).



Средства активизации учения ШКОЛЬНИКОВ

- методы и приемы обучения;
- учебное содержание;
- формы организации учения.

Противоречия

- Необходимость развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность и неразработанность методики применения данного метода.

Проблема

- Как повысить интеллектуально-творческие способности младших школьников?

Цель исследования:

- теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень развития интеллектуально-творческих способностей учащихся младших классов в процессе проектно – исследовательской деятельности.

Гипотеза

- Эффективность развития интеллектуально-творческих способностей младших школьников на уроках повышается, если основу обучения составляет проектно – исследовательская деятельность



Задачи :

- Развитие творческой исследовательской активности детей;
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- ознакомление с научной картиной мира;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решение специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.

- Формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- Развитие социально- психологических качеств личности.



Ведущая педагогическая идея

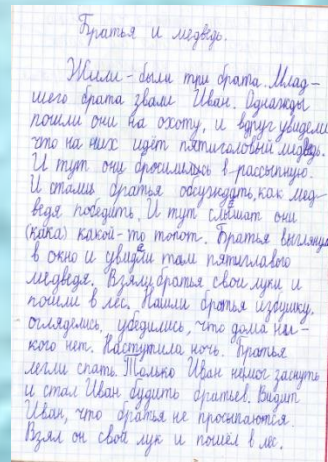
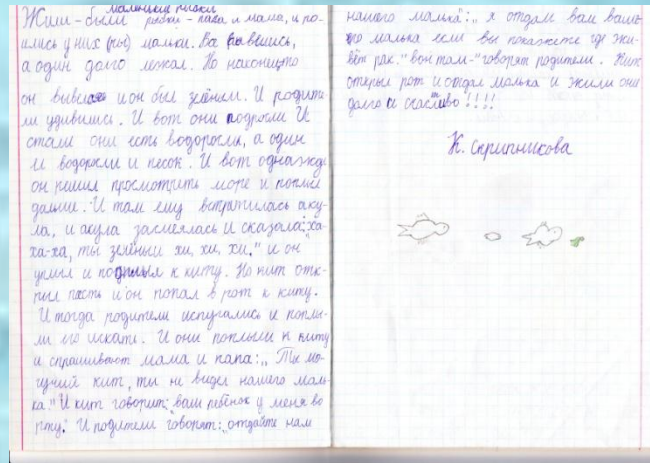
- - идея саморазвития личности;
- - идея свободного выбора школьником содержания и форм обучения и воспитания;
- - идея практико-ориентированного обучения;
- - идея использования новых информационных технологий;
- - идея здоровьесберегающего обучения;
- - идея личностного подхода к воспитаннику;
- - идея развивающего обучения;
- - идея сотрудничества педагога и школьника на основе взаимного уважения и доверия;
- - идея учения без принуждения, основанную на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе.
- - идея качественного повышения познавательной активности школьников как результат их заинтересованности в получении знаний

Новизна опыта

- Проектно- исследовательская деятельность отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Типы проектов : творческие

- Творческие ;
декламация
- стихотворений
- и сказок
- собственного
- сочинения.



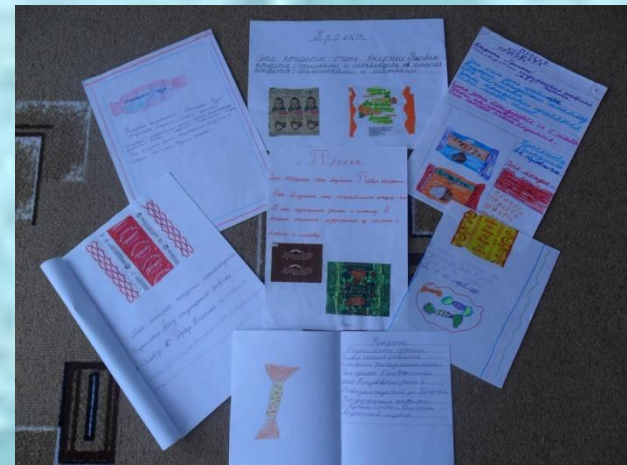
Ролевые и игровые проекты:

- Ребенок познает мир, «примеряет» на себя чей-то образ; учится строить взаимоотношения в этом мире.



Ознакомительно – ориентировочные проекты:

- Предполагают глубокую аналитическую работу с полученной информацией.



Практико-ориентированные (прикладные) проекты:

- Завершающиеся
изготовлением
нужных и полезных
для окружающих
вещей.



Собственно-исследовательские проекты:

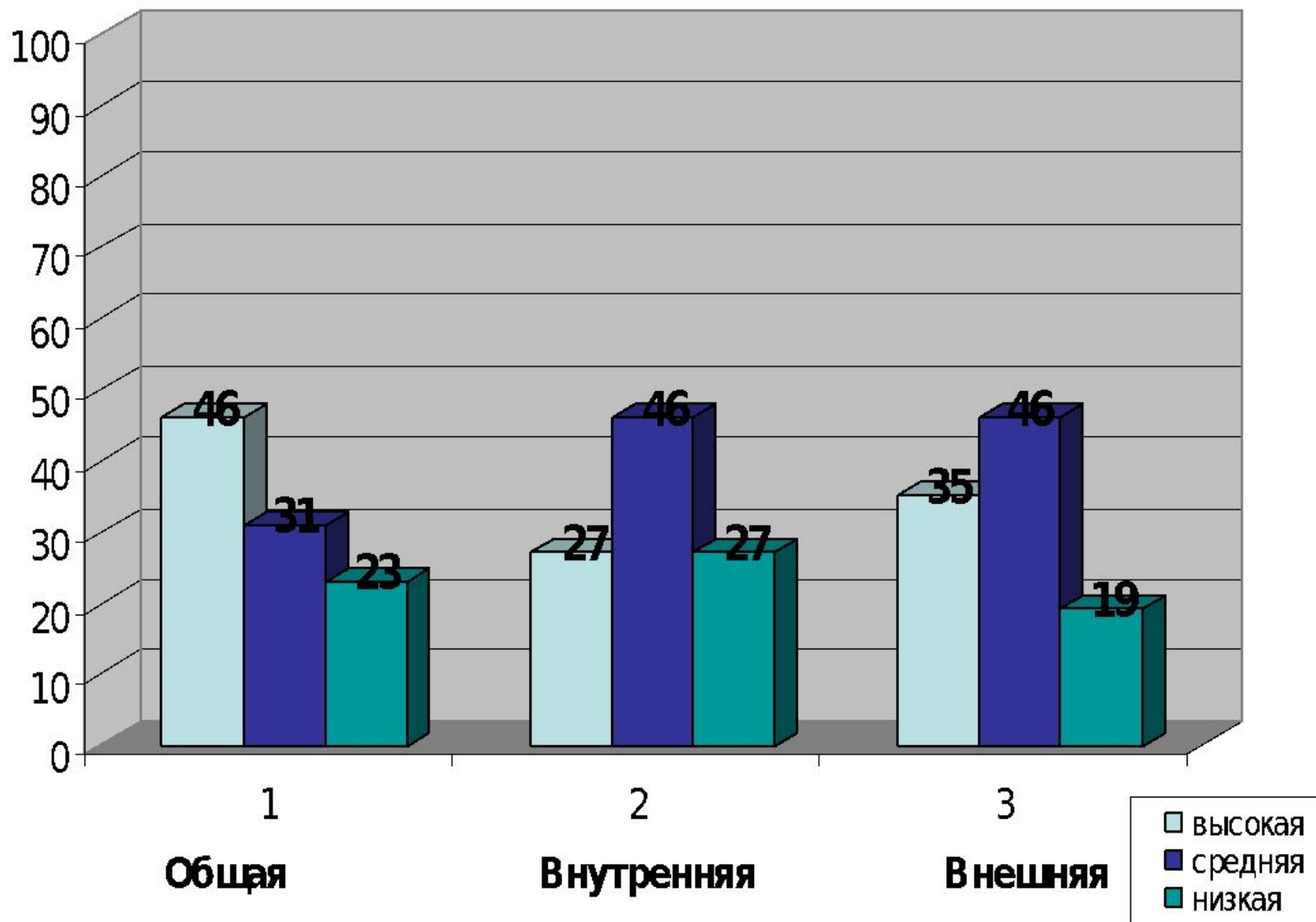
- Используются во
внеклассной работе,
направлены на
развитие
исследовательской,
творческой
активности детей .



Результативность:

- Повысилась мотивация, уровень знаний
- Изменился уровень сформированности мыслительной деятельности,
- Проявляются познавательные интересы и стремление к активной самостоятельной жизни,
- Активное участие в олимпиадах.

Мотивация учебной деятельности в конце эксперимента (в %)



Диссеминация опыта

- Школьный уровень
Творческий отчет
- Районный уровень
Панорама педагогического опыта
- Размещение материала в сети Интернет на сайтах:
 1. Социальная сеть работников образования
nsportal.ru
 2. Всероссийский интернет-педсовет
<http://pedsovet.org>
 3. Бесплатный школьный портал «ProШколу.ru»