

«Использование технологии дидактического синквейна в работе со старшими дошкольниками с ОНР»





**Родной язык – это средство общения,
выражения и формирования
мыслей и, таким образом, служит
«активным могучим средством
всестороннего развития личности
ребенка»**

(А.И. Сорокина)

Актуальность и целесообразность:

- новая технология открывает новые возможности;**
- не нарушается общепринятая система воздействия на речевую патологию и обеспечивает ее логическую завершенность;**
- данная технология благоприятно влияет на развитие высших психических функций;**
- синквейн можно использовать при диагностическом исследовании дошкольников:**

**Слово «синквейн»
происходит от французского
слова «пять» и означает
«стихотворение, состоящее
из пяти строк».**

**Синквейн – это не обычное
стихотворение, а
нерифмованное
стихотворение, написанное**

- Синквейн появился в начале XX века в США;
- Этот жанр поэзии придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси, которая увлекалась восточными формами стихосложения, в частности Хокку и Танка;
- В России синквейн начал применяться с 1993 года.

Правила составления синквейна

1 строка

1 слово - Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это предложение, в котором выражается личное отношение к теме.

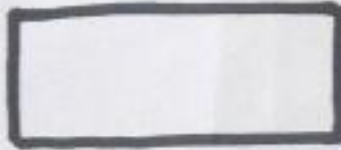
5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)

Пример синквейна:

1. Яблоко.
2. Зеленое, сладкое.
3. Растет, спеет, наливается.
4. Я ем яблоко.
5. Фрукт.

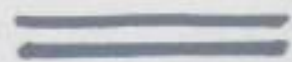
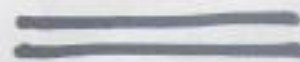
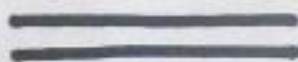
1.



2.



3.



4.



5.





Пример составления синквейна



1. Ежик
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается.
4. Мне нравится маленький ежик.
5. Лес.

Дети сочиняют синквейны...



Снегирь.

Красногрудый, черноголовый.

Сидит, клюёт, пугается.

Снегирь - символ холодной зимы.

Зима, холод.

Зонт.

Цветной, большой.

Раскрывается, защищает,
закрывается.

Мой зонтик самый замечательный.

Дождь.



1 ДОЖДЬ

2 сильный холодный

3 КАПАЕТ ЛЬЁТ СТУЧИТ

4 Я НЕ ЛЮБЛЮ ДОЖДЬ

5 лужи

Варианты работы:

- Составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- Составление синквейна по прослушанному рассказу;
- Коррекция и совершенствование готового синквейна;
- Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, первой строки). На основе существующих строк необходимо ее (часть) определить.

Синквейн в практике:

- **Занятия на закрепление изученной лексической темы.**
- **Для закрепления понятий, усвоенных на занятиях.**
- **Занятия по развитию связной речи.**



«Подбери определения»

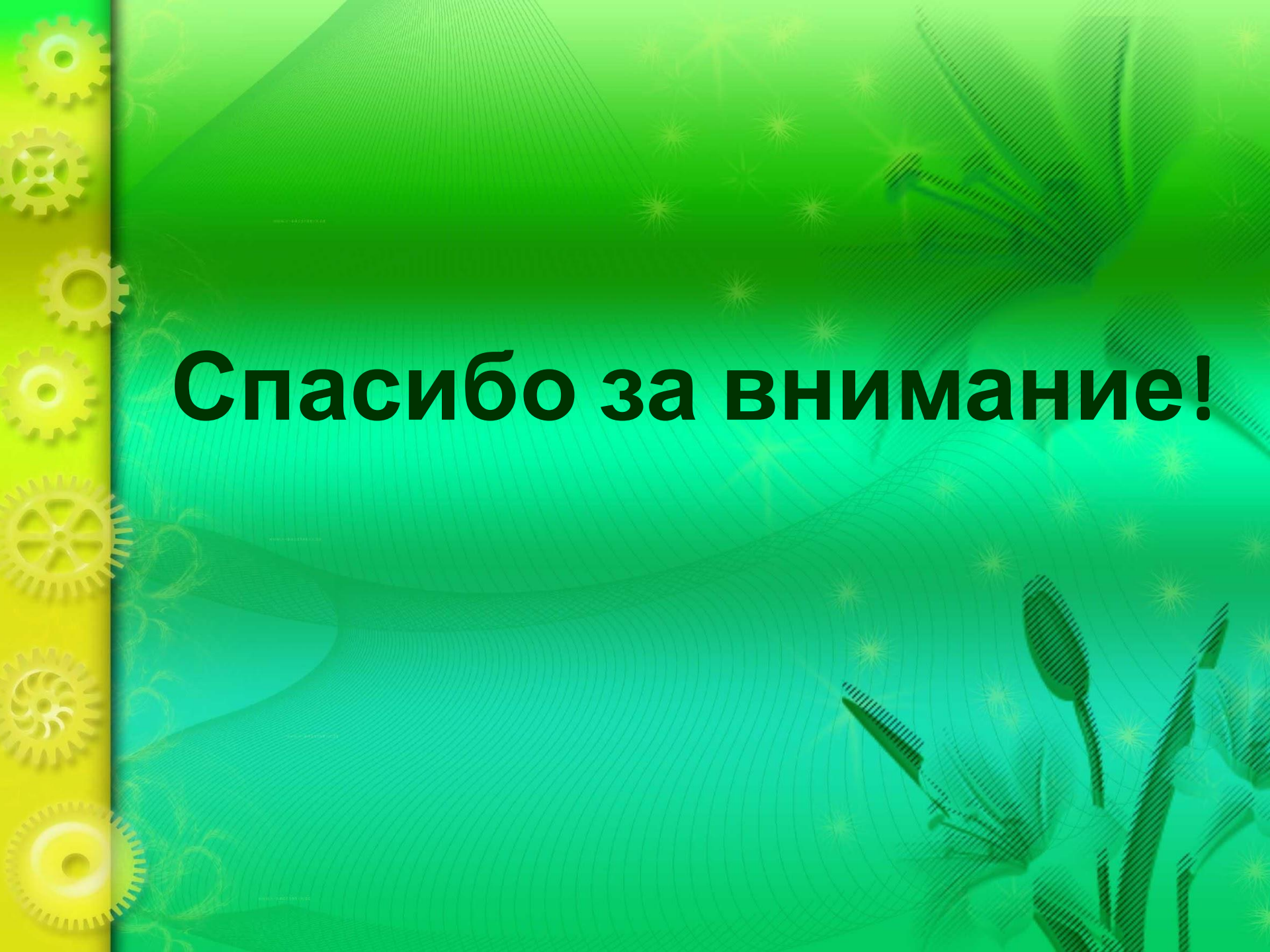
The diagram consists of a central olive-green oval labeled 'Упражнения' (Exercises). It is surrounded by four yellow ovals, each containing a task. These four yellow ovals are connected by a light blue circular line. The tasks are: '«Подбери определения»' (Choose definitions) at the top, '«Кто что делает?»' (Who does what?) on the right, '«Что чем делают»' (What with what they do) at the bottom, and '«Узнай предмет по определению»' (Identify the subject by definition) on the left. The background is a green gradient with faint gear and plant patterns.

«Узнай предмет по
определению»

Упражнения

«Кто что делает?»

«Что чем делают»

The background is a vibrant green-to-yellow gradient. On the left, a vertical strip of yellow contains several interlocking gears. The green area is filled with faint, wavy lines and numerous small, bright starburst patterns. In the bottom right corner, there are stylized, dark green plant-like shapes.

Спасибо за внимание!