

**Использование моделей
и схем для обучения
составлению рассказов
по картинкам и
разучиванию стихов**



“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К.Д. Ушинский

Дети дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированными навыками построения связного высказывания. Уровень развития связной речи у детей снижается с каждым годом, и поэтому для достижения хороших результатов хочется применять новые, а главное эффективные методы и приемы.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Проблемы в речи детей :

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Недостаточный словарный запас.
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом.

Мнемотехника и является такой программой.

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание.

Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций.

Структура мнемотехники

Мнемотехника

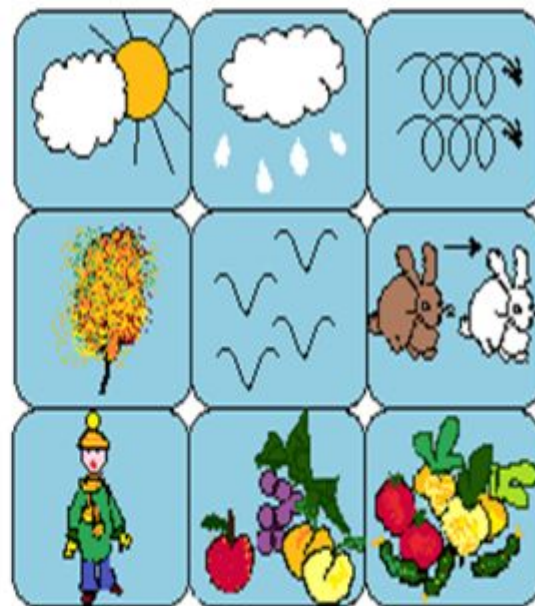
Мнемоквадраты



Мнемодорожки

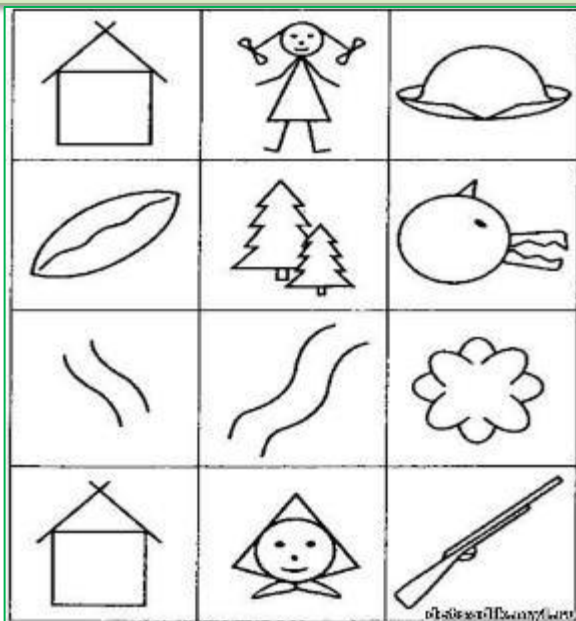


Мнемотаблицы



Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- ✓ развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;**
- ✓ развитие связной речи;**
- ✓ развитие мелкой моторики рук.**

Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу

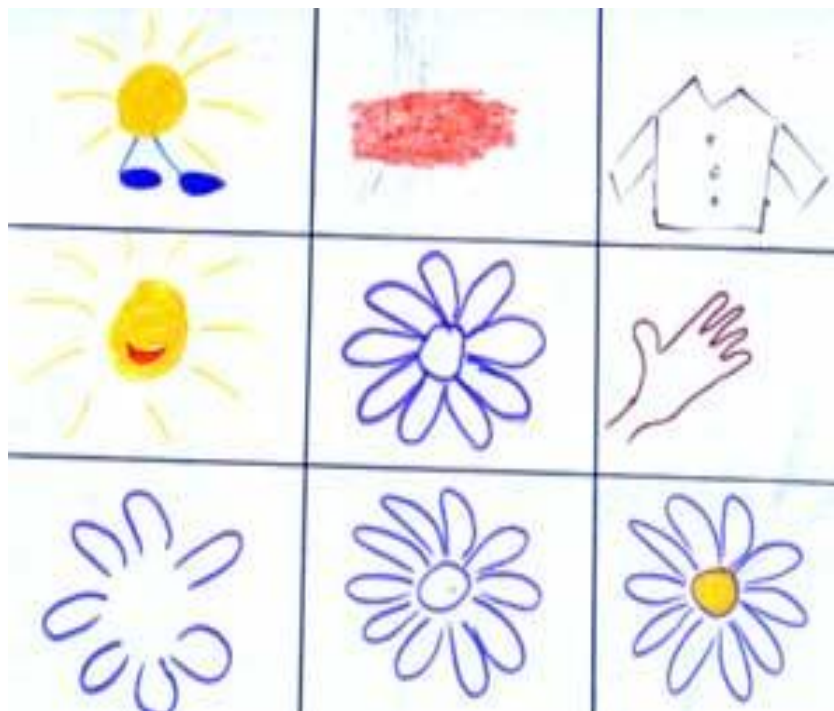
Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.



Солнышко

Как ходило солнышко
В золотой рубашке.
Как ласкало солнышко
Белые ромашки,
Гладило ладошкой,
Лепесточки грело.
... У ромашек белых
Грудка загорела.

Г.Р. Лагздынь





Капель

На солнышке согрелась
ель.

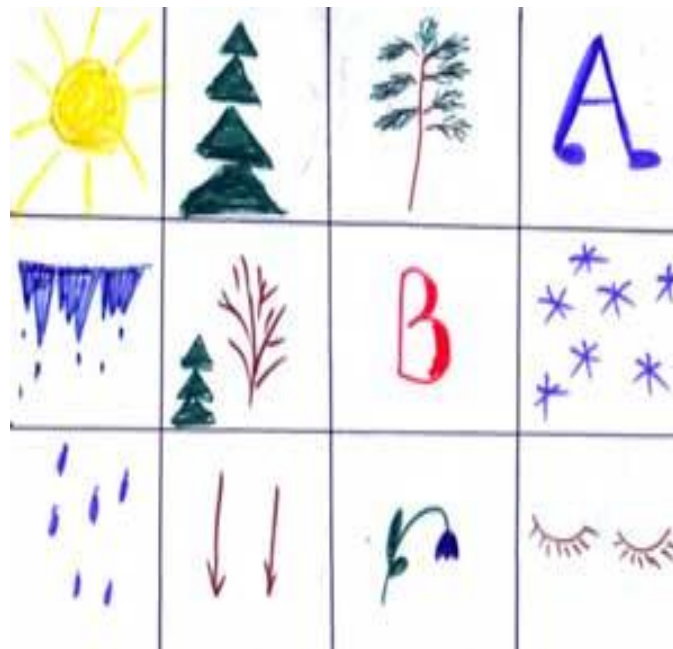
Подтаяла сосна.

Идет апрель, звенит
капель.

В лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит
спать!»

З.Н. Александрова

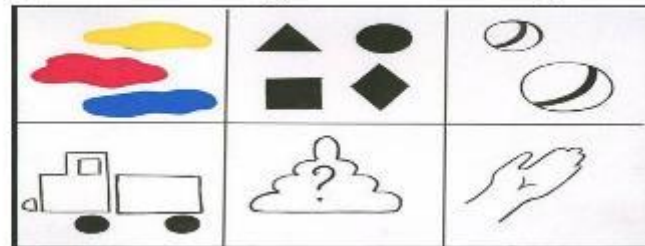


Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ « ИГРУШКИ »

1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
2. Форма. (Какой она формы?)
3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
4. Детали машины. (Назови ее детали.)
5. Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)
6. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)

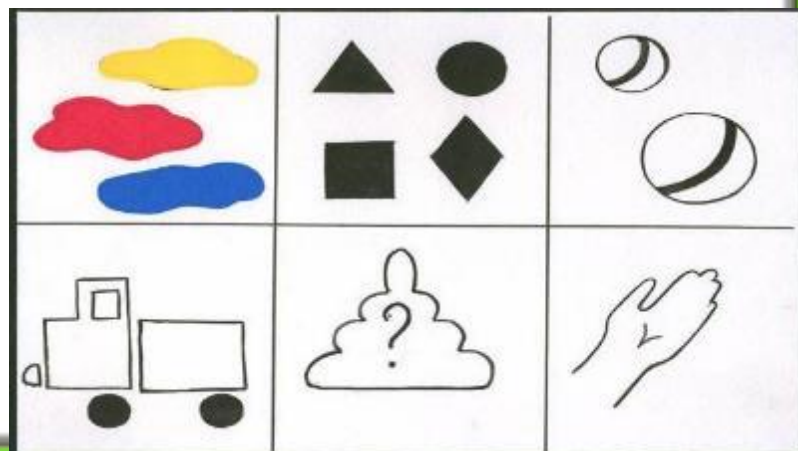


Составление рассказов-описаний по теме «Игрушки».

«Кукла»:

- «Это — кукла Маша. Ее купили в магазине. Она сделана из резины.
- У куклы есть головка, шейка, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки. Кукла Маша — игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно».
- Моя самая любимая игрушка - это машинка.
- Она ярко-красного цвета, прямо угольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика - металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла - кожаные.
- Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается.

- 1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
- 2. Форма. (Какой она формы?)
- 3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
- 4. Детали машины. (Назови ее детали.)
- 5. Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)
- 6. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)







	→	
Что это?		Это чайник.
	→	
Какого он цвета?		Он красный
		с черными
		кружочками.
	→	
Какой формы		Чайник треугольный.
чайник?		

Расскажи-ка

Кто это? Величина	Цвет Части тела	Чем покрыто?
Голос	Чем питается? Хищное?	Как передвигается?
Где встречается? Жилище	Птенцы (Когда?)	Перелётные? Зимующие?



Солнце греет слабо.



Часто идет дождь.



Под ногами лужа и грязь.



Листья желтеют и опадают.



Это осень.

Листья желтеют и опадают.



Это осень.



Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
 - Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
 - Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
 - Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Спб., 2005.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием / М., 2005.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием Дошкольное воспитание 2004г. — № 6.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6. Москва, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985.
- Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи Логопед в детском саду 2007 — № 4.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи Омельченко Л.В. Логопед. 2008.- №4.
- Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Дошкольное воспитание.1990. — №10.

Интернет ресурсы:

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.eidotehnika.org>

<http://www.authorstream.com>

<http://www.syntone.ru>

Спасибо за внимание

