

**Использование методов
и приемов
мнемотехники
учителем –логопедом
ДОУ для формирования
связной монологической
речи у детей с ОНР**



**Кушнир Татьяна Николаевна
МДОУ «ЦРР-д/с №8 «Золотая рыбка»
г. Валуйки**

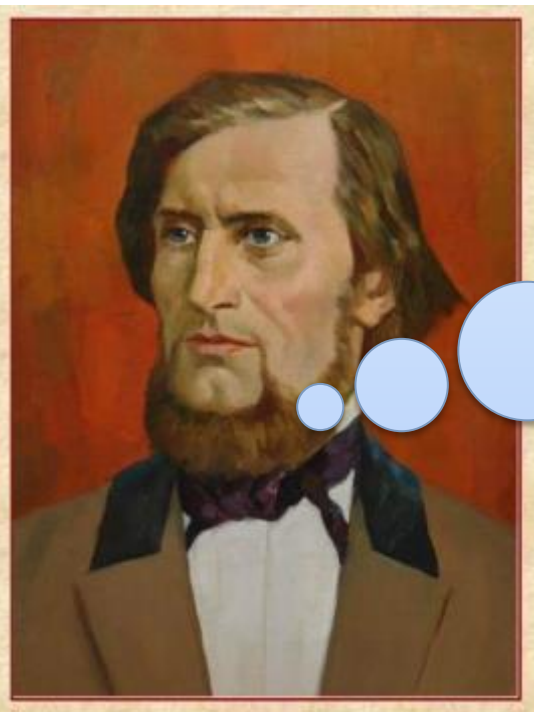
Цель мастер-класса:

***Создать условия для
повышению мотивации
педагогов к
использованию методов и
приемов мнемотехники
для формирования у
детей с ОНР связной
монологической речи***

Задачи:

- Создать положительный настрой в группе участников мастер-класса.
- Показать значимость технологии для формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи связной монологической речи.
- Расширить представления педагогов о методах и приемах мнемотехники.
- Способствовать развитию творчества, профессиональной активности педагогов.
- Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.





*“Учите ребёнка каким-
нибудь неизвестным
ему пяти словам – он
будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с
картинками, и он их
усвоит на лету”
К.Д. Ушинский*

Мнемотехника- (в переводе с греческого «искусство запоминания») это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об окружающем мире.



Коррекционные задачи:

- развитие познавательных функций : мышления, памяти, восприятия,
- развитие воображения,
- расширение кругозора,
- развитие мелкой моторики.

**Индивидуальное занятие.
Составление описательного рассказа
«Бабочка» по мнемотаблице.**



«Космонавт»



Прочти фразу



«Снегири»

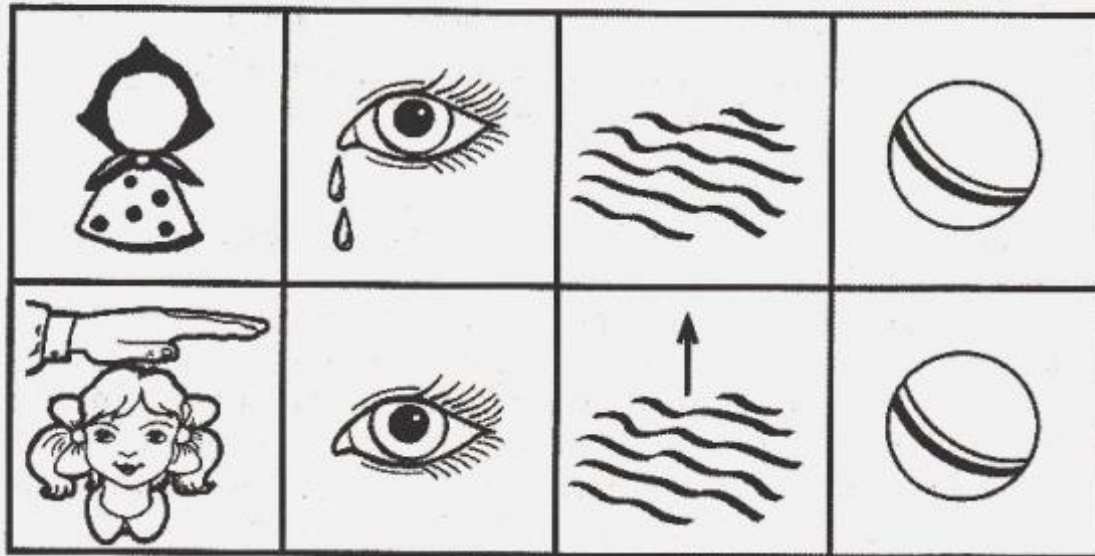


«Подарок маме»



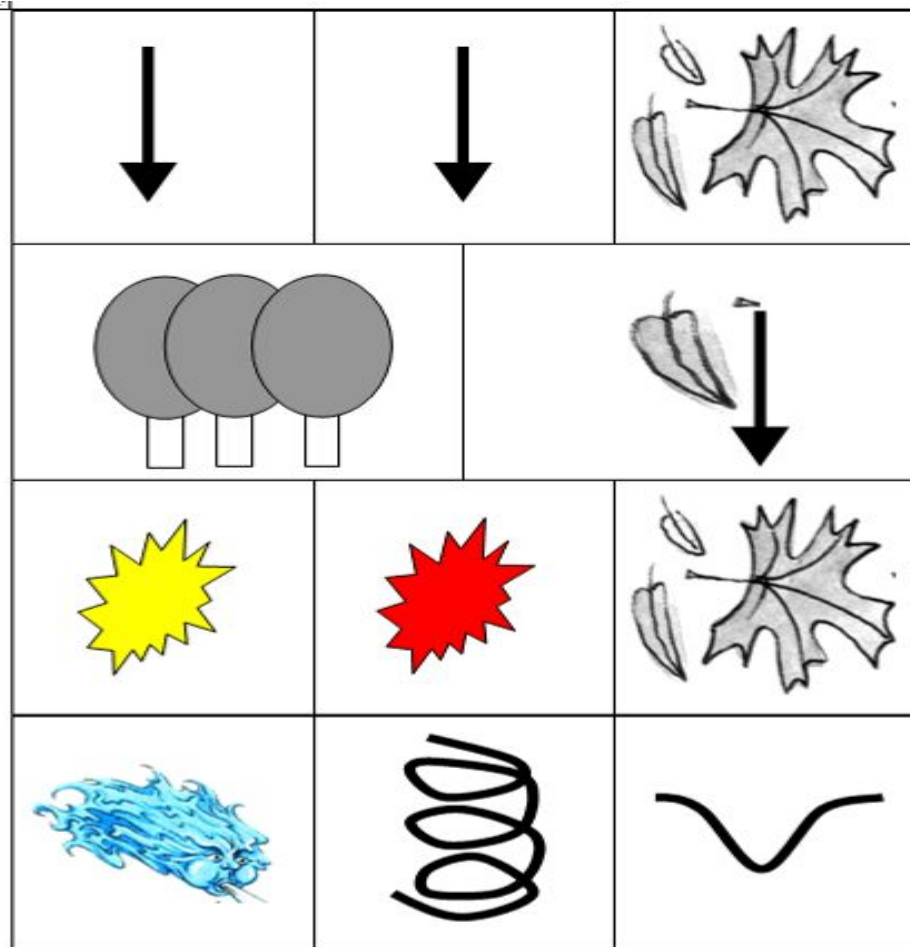
Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.
Я его на платье
Маме приколю.
Больше всех на свете,
Маму я люблю.

Мячик



Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плач,
- Не утонет в речке мяч!

Падают листья



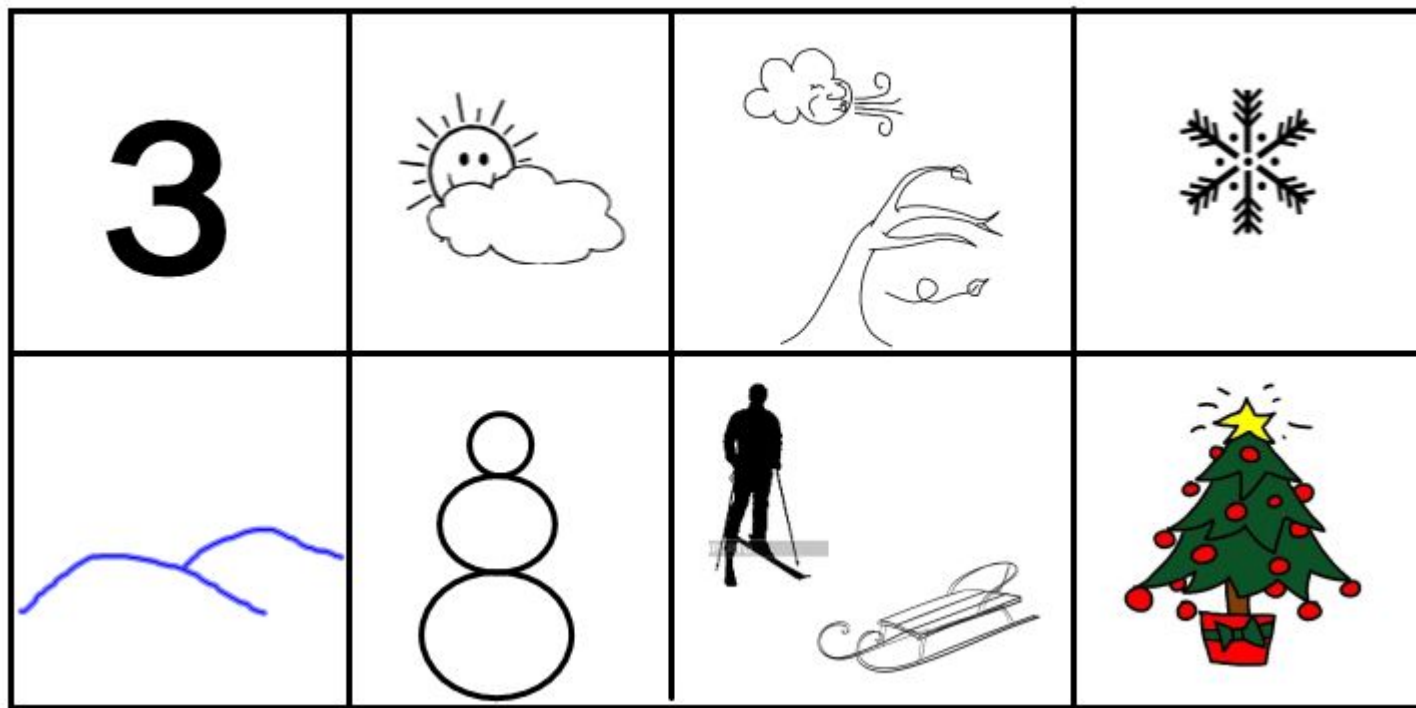
Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Составление описательного рассказа «Зима»



«Угадай пословицу»

Под



7



1



Результат

**Владеют
навыками
пересказа и
составлением
рассказов**



**Владеют
грамматичес
ким строем
речи**

**Уверены в
себе**

**Расширен
словарный
запас**



**Улучшены
память,
мышление,
внимание**

Вывод:

метод наглядного моделирования можно использовать в системе как коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада и начальной школы.



**Спасибо за
внимание!**

