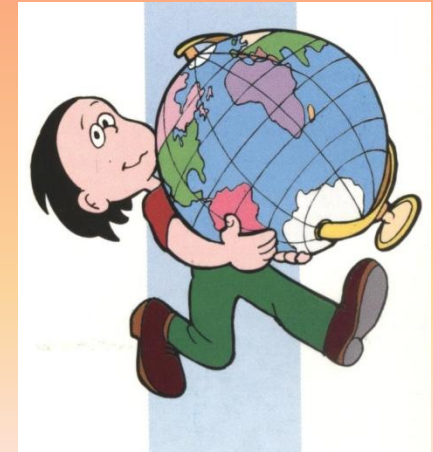


Игровые педагогические технологии

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, способов приёмов обучения, воспитательных средств.



Основные идеи игровой технологии:



Основные принципы организации игры:

отсутствие
принуждения

развитие
игровой динамики

поддержание
игровой атмосферы

углубление
содержания
заданий



переход от
простейших игр к
сложным

от неигровой
деятельности

от подражания - к
игровой инициативе

Способы мотивации

Мотивы общения:

Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Моральные мотивы:

В игре каждый ребёнок может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Познавательные мотивы:

Направление игры

- дидактическая цель **задача;**  **игровая**
- деятельность детей **игры;**  **правила**
- наглядный материал **игры;**  **средства**
- успешность выполнения **задания;**  **игровые**
- выполнение задания **результат**  **игровой**

Концепция детского воспитания определяет **игру** как **самоценную деятельность**, дающую ребенку свободу выбора, возможность реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, причастности к детскому обществу, получить *опыт взаимодействия*. Именно в игре происходит **становление ребенка как личности**, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности.

Для развития игровой деятельности необходимы определенные условия:

Место

**Предметно-
развивающа
я игровая
среда**

**Условия для
развития
игровой
деятельности**

Время

Руководство

**Единство
требований
образовательного
учреждения и
семьи**

**МЕСТ
О**

**Групповое
помещени
е**

**Другие
помещения
ДОУ**

Участок

**ВРЕМ
Я**

**Специально отведенное
в режиме дня**

**Во всех видах
деятельности в течение
дня**

**Во всех формах
организации деятельности
детей в течение дня**

Функция игры - ее разнообразная полезность

Социокультурная функция:

- синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и формирование ребенка как личности

Функция коммуникации:

- моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов



Назначение игры:



- **Функция самореализации:**
 - сфера реализации себя как личности
- **Коммуникативность**
 - форма общения людей
- **Диагностическая функция :**
 - особое "поле самовыражения".
- **Игротерапевтическая функция :**
 - преодоление различных трудностей

Назначение игры:

Функция коррекции:

- оказание помощи воспитанникам

Развлекательная функция :

- создание определенного комфорта благоприятной атмосферы



Место и роль игровой технологии в образовательном процессе

По виду деятельности:

**физические
(двигательные),
интеллектуальные
(умственные),
трудовые,
социальные,
психологические.**

По характеру педагогического процесса:

**обучающие, тренировочные,
контролирующие и обобщающие;
познавательные, воспитательные,
развивающие;
репродуктивные, продуктивные,
творческие;
коммуникативные, диагностические,
психотехнические и др.**

- **Первая цель -**
удовольствие от самого
процесса игры.
- **Цель второго уровня -**
функциональная,
выполнение правил игры,
разыгрывание сюжетов,
ролей.
- **Цель третьего уровня –**
решение творческих задач
игры - разгадать, угадать,
распутать, добиться
результатов и т. п.



Спектр целевых ориентаций

- **Дидактические:**

- расширение кругозора,
- познавательная деятельность;
- применение ЗУН в практической деятельности
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
- развитие познавательных умений и навыков;
- развитие трудовых навыков.





• Воспитывающие:

- ✓ воспитание самостоятельности, воли;
- ✓ формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- ✓ воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

•Развивающие:

- развитие внимания, памяти, речи,
- развитие мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии,
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей,
- развитие эмпатии, рефлексии
- развитие умения находить оптимальные решения;
- развитие мотивации познавательной деятельности.



• Социализирующие:

- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, саморегуляция;
- обучение общению;
- психотерапия



Виды детской деятельности:

- двигательная деятельность (активность) («Физическая культура»);
- игровая («Социализация»);
- трудовая («Труд»);
- восприятие художественной литературы («Чтение художественной литературы»);
- коммуникативная («Коммуникация»), познавательная-исследовательская и продуктивная конструктивная («Познание»);
- музыкально-художественная («Музыка»);
- продуктивная («Художественное творчество»)



Содержание образовательной области «Социализация»:

- **Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Личностные качества педагога

открытость

доброжелательность

искренность

**искусство
общения**

творчество

эрудиция

фантазия

кругозор

рефлексия

артистизм

импровизация

эмпатия

обаяние





**Обогащение
детей
впечатлениями
об
окружающем
мире**

**Привлечение
внимания
к
содержанию
деятельности
детей
и их
взаимоотнош
ений**

**Активная
позиция
ребёнка в
деятельности
,
прежде всего
совместной**

Игра сама по себе
универсальный стимулятор.
Главное, в поддержании
игрового интереса чуткость,
наблюдательность
педагога, проявление
творческого подхода в
организации игры, умение
заинтересовать ребенка
игровым сюжетом.

