

Работа творческой группы
МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка»

***Гендерная
социализация детей
дошкольного возраста***

Презентацию подготовила старший воспитатель
Потапенко С.В.

- **Гендерные отношения** (социальные отношения между полами) представляют собой одну из главных проблем 21 века.
- Под **«гендером»** понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами).

Гендерную роль дети принимают на себя в процессе **социализации**. Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет осознает, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (**формируется гендерная устойчивость**).

Перед педагогами должны стоять определенные задачи:

- - овладеть определенным минимумом знаний гендерных особенностей дошкольников и школьников разных возрастных периодов;
- - сформировать педагогическую компетентность в области гендерного воспитания ;
- - совершенствовать навыки организации образовательного процесса с учетом гендерных различий детей и подростков;
- - нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования;
- - содействовать формированию гендерной идентичности у детей и подростков на основе представлений об идеальных моделях поведения.

- Иметь представление о существующих концепциях и практико- педагогических подходах к гендерному воспитанию детей.
- Владеть компетенциями, позволяющими обеспечить дифференцированный подход к детям с учетом гендерных различий.
- Способствовать сохранению и развитию психофизиологического потенциала мальчиков и девочек.
- Формировать тендерную идентичность у детей на основе представлений об идеальных моделях поведения мужчин и женщин.

Задачи гендерного воспитания детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

- формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения;
- развитие умений адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и собственное;
- создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в реальных и игровых взаимоотношениях со сверстниками;
- формирование гендерной дифференциации;
- воспитание потребности заботиться о своем организме, внешнем виде.

Задачи гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

- формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужественности и женственности;
- развитие понимания партнерского характера жизни в семье и детском саду;
- формирование тендерной идентичности и элементарных знаний о своем организме, физических особенностях;
- воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье (на доступном возрасту уровне), внешнем виде, чистоте;
- формирование основ гуманного отношения к людям.

Задачи гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

- формирование гендерной идентичности как единства переживаний и поведения;
- познание ребенком самого себя;
- развитие способности и формирование готовности устанавливать искренние уважительные отношения со сверстниками;
- развитие навыков к выполнению гендерного репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности;
- формирование представлений о правилах поведения и установления безопасных взаимоотношений с незнакомыми людьми.

Тест

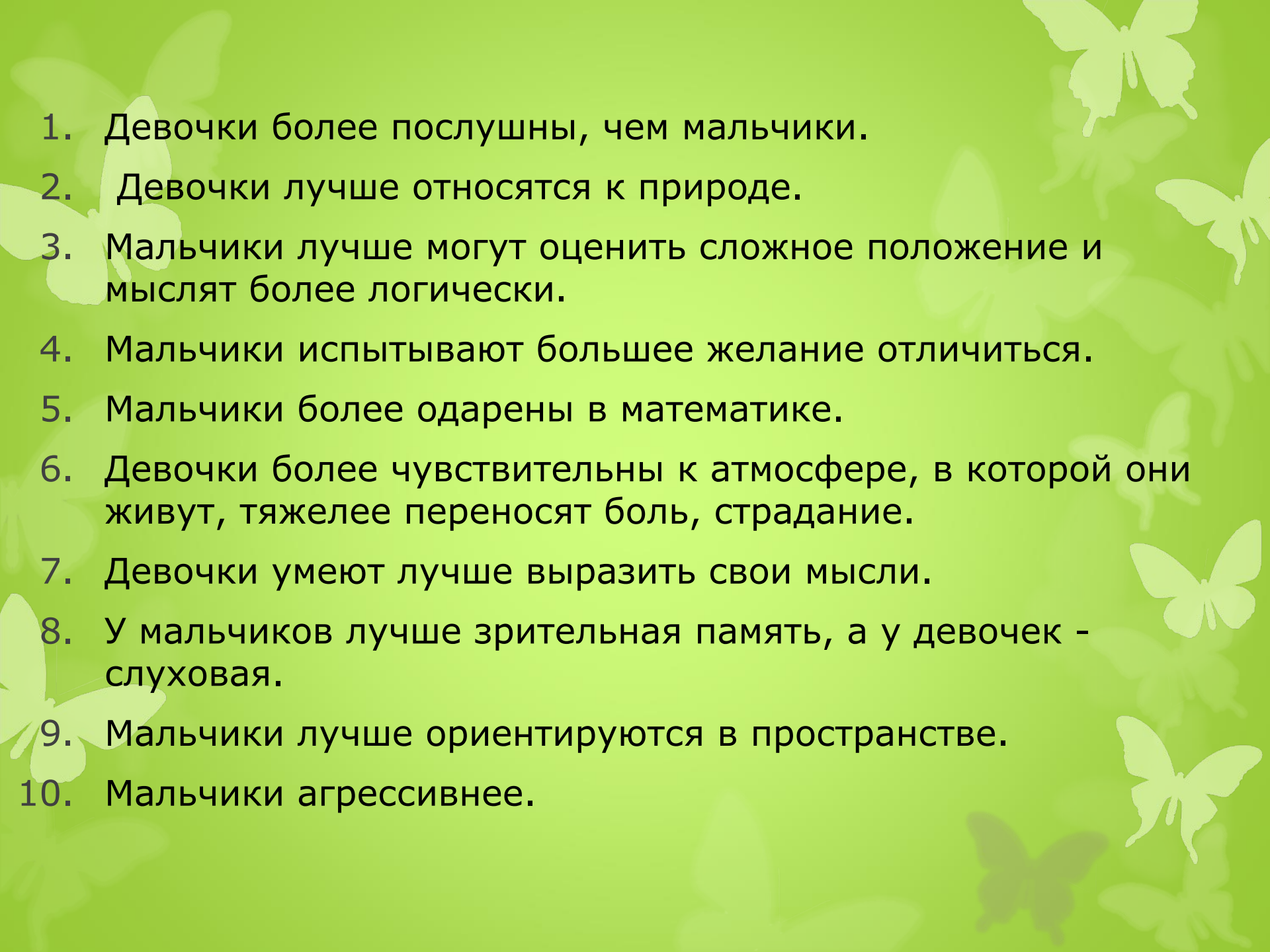
- который поможет вам проверить, насколько ваши представления о различиях мальчиков и девочек соответствуют действительности.
- **Что думаете вы?**

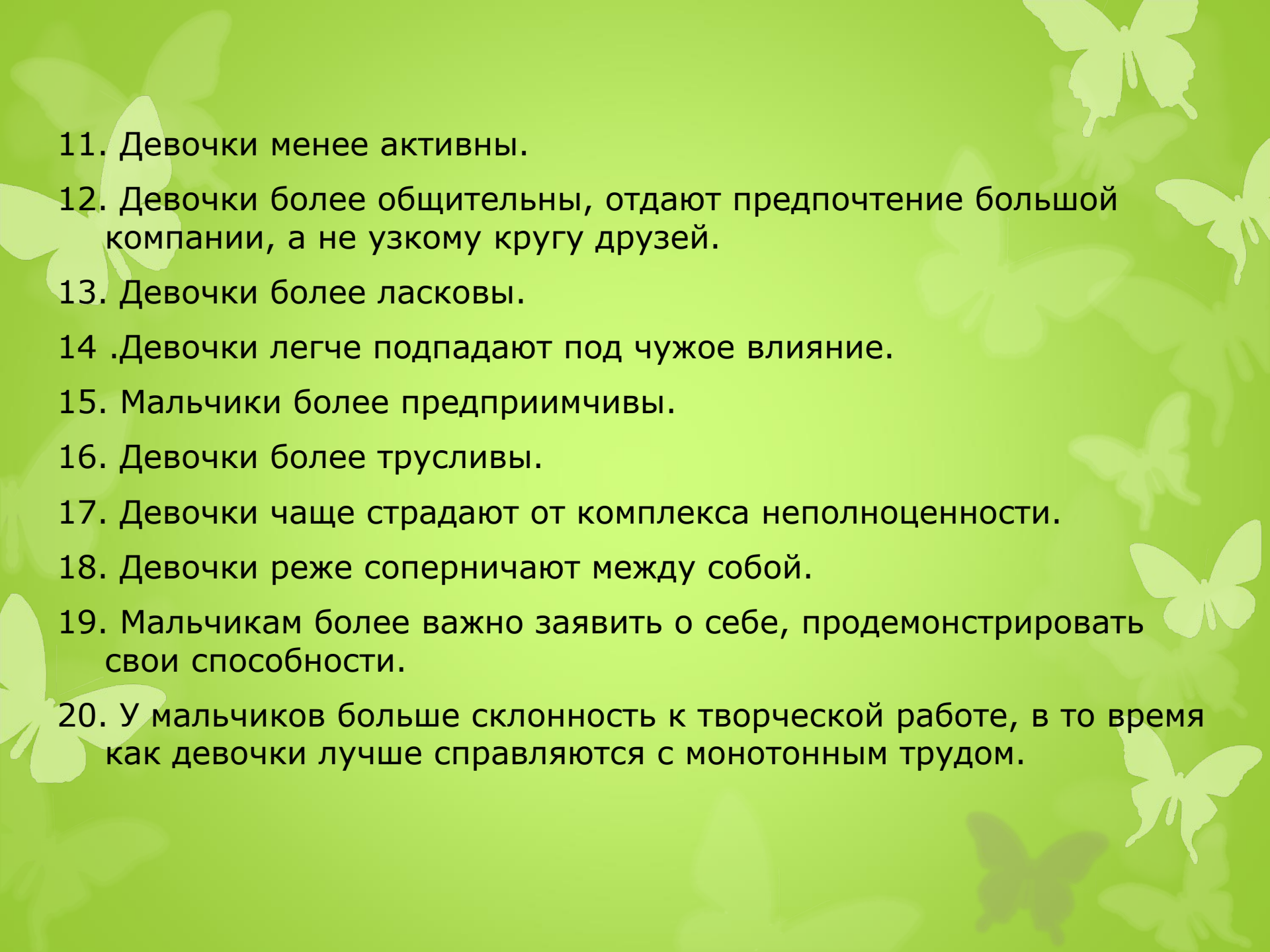
Мальчики, какие они?



Девочки, какие они?



- 
1. Девочки более послушны, чем мальчики.
 2. Девочки лучше относятся к природе.
 3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
 4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
 5. Мальчики более одарены в математике.
 6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
 7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
 8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек - слуховая.
 9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
 10. Мальчики агрессивнее.

- 
11. Девочки менее активны.
 12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
 13. Девочки более ласковы.
 14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
 15. Мальчики более предприимчивы.
 16. Девочки более трусливы.
 17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
 18. Девочки реже соперничают между собой.
 19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
 20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

А как же на самом деле?

Что же в итоге?

очень важно, чтобы в свое время ребенок осознал себя представителем своего пола.

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам при организации различных занятий позволяет формировать у них **гендерную устойчивость** с учетом современных достижений психологии и педагогики.

Некоторые психофизиологические различия девочек и мальчиков:

- по показателю роста наблюдается преимущество мальчиков, но более раннее созревание – у девочек;
- кисть руки мальчика отстает в своем развитии от кисти руки девочки на 1.5 года;
- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки – красный и фиолетовый;
- в возрасте 3-4 и 5-9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;

- в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании;
- девочки нуждаются в слуховых стимулах, а для мальчиков предпочтительнее использовать зрительные средства;
- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство у девочек;
- девочки и мальчики одинаково испытывают страх в незнакомых и опасных ситуациях;
- мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции;

- мальчики превосходят девочек по открытой физической агрессии;
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
- девочки очень чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности; для них очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п.;
- мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является признаком агрессии и создает у них положительный эмоциональный фон.

Исследования по изучение гендерных установок у детей выявило:

- **Любимые игрушки:**

Мальчики – лего, робот, машинки, кубики.

Девочки – лошадки, куклы, кошки, собачки.

- **Дети любят рисовать:**

Мальчики – самолеты, машины, гонки.

Девочки – розочки, бабочки, рыбки, лошадки.

- **Цвета, которые выбирали дети:**

Мальчики – зеленый, коричневый, фиолетовый, черный.

Девочки – зеленый, голубой, желтый, малиновый, фиолетовый.

- **Любимые книжки, сказки:**

Мальчики - «Колобок», «Лиса и волк», «Репка», «Смешарики».

Девочки – «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Русалочка», «Маша и медведь».

- **Любимые мультфильмы:**

Мальчики – «Смурфики», «Смешарики», про вампиров.

Девочки – «Ну, погоди», «Русалочка», «Феи», «Винкс».

Рекомендации педагогам:

- Шкафчики для одежды можно оформлять с учетом гендерной принадлежности (наклейки для мальчиков – мишки, зайчики, ежики; для девочек – белочки, лисички, кошечки и т.п.).
- Оформление фотоальбомов « МАМА С ДОЧКОЙ, ПАПА С СЫНОМ – ВМЕСТЕ СМОТРИМСЯ КРАСИВО !».
- Конкурс «РУКИ ПАПЫ, РУЧКИ МАМЫ И МОИ РУЧОНКИ».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ