Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

Формирование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

С.В.Судкова
Старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры развития дошкольного образования
Сваталова Тамара Александровна

Челябинск,2015

Актуальность

**Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"** 0

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012года.

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013года № 1155.

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

Цель :
разработка системы оценки деятельности педагога для обеспечения повышения эффективности и качества педагогической деятельности

Объект исследования:
система оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования.

Предмет исследования:
инструментальное обеспечение оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования.

Задачи

Провести анализ теоретико-методологических концептуальных положений оценивания профессиональной педагогической деятельности;

Определить структуру системы оценки эффективности деятельности педагогических работников

Теоретически и экспериментально обосновать показатели и критерии оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования

Апробировать инструментарий оценки эффективности деятельности педагога в практике ДОУ

Гипотеза

Одним из основных условий повышения

эффективности педагогической деятельности,

обеспечения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении

является система оценки эффективности деятельности педагога

Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву

ОСОБЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- мотив
- ради чего человек что-либо делает

ДЕЙСТВИЕ -

- цель
- что человек делает

ОПЕРАЦИЯ -

- задача
- каким способом человек что-либо делает

«АКМА» – вершина мастерства (Н.В.Кузьмина)
Деятельность, труд
Профессия, профессиональная деятельность
Профессионализм компетентность
Эффективная Деятельность педагога

ОЦЕНИВАНИЕ – модель системы

В.В.Сутужко «Общенаучные аспекты теории оценки»

Профессиональный стандарт педагога

предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

оценка качества профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат:

достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса…

Составляющие компетентности педагога

Профессиональная

Коммуникативная

Информационная

Правовая

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22» города Аши Челябинской области

Профессиональный уровень педагогов:
40% имеет высшее профильное образование,
57% - средне/специальное, профильное,
3% -обучается в ЧГПУ г. Челябинска.

Имеют высшую квалификационную категорию – 3%,
первую – 45,5%,
.не имеют квалификационной категории – 45,5%;
вторая квалификационная категория -3%,
соответствие – 3%.

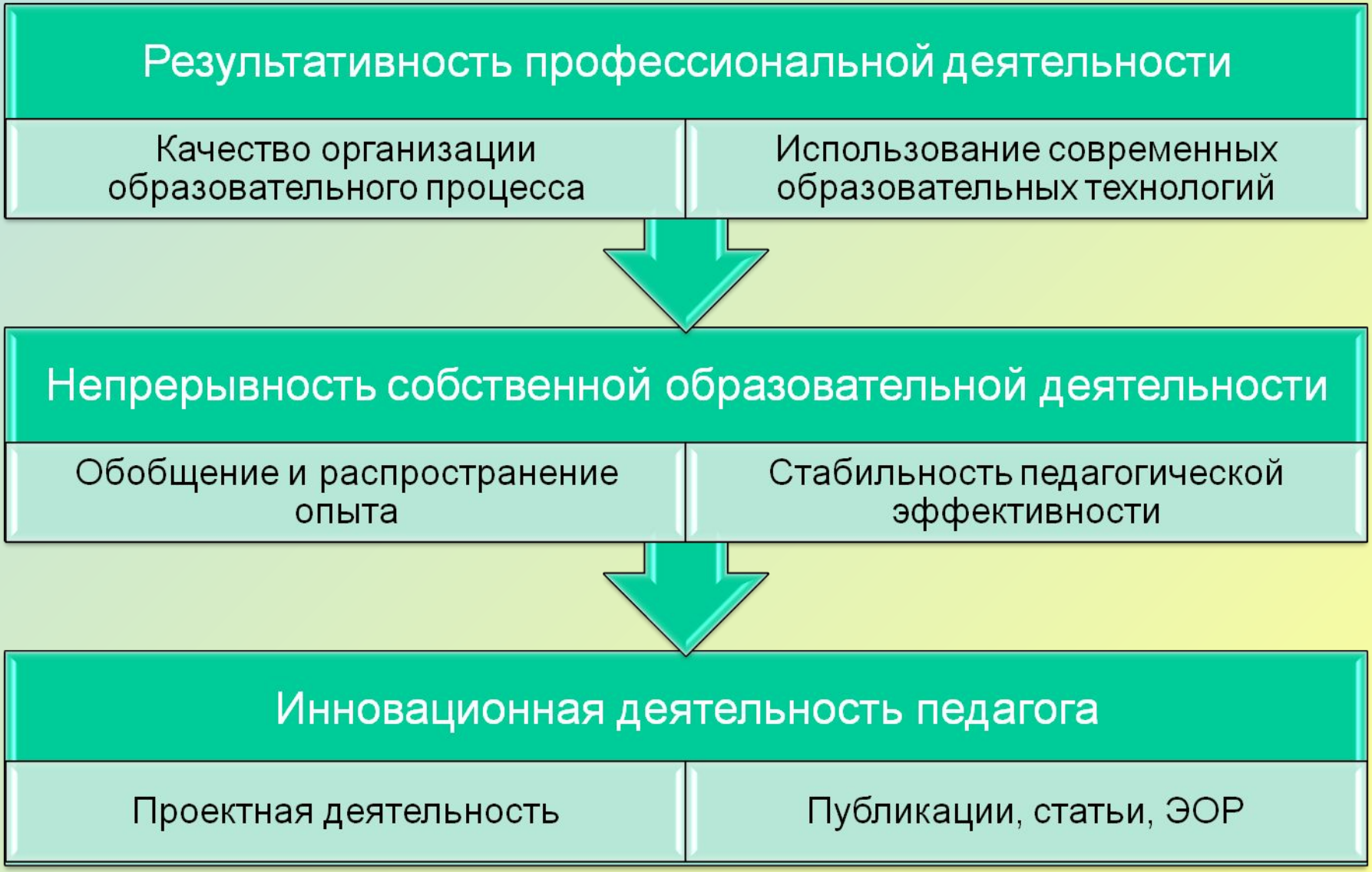
В МКДОУ работают педагоги с разным педагогическим стажем:
45,5% - стаж работы более 20 лет,
до 20 лет – 20%,
молодые специалисты – 17%;
от 3 до 15 лет – 9%.

Система оценки эффективности деятельности педагогов

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва
"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность " - инструментарий оценивания педагогов ДОУ на первую и высшую категорию)

Критерии, определяющие, что должно оцениваться;
Методы сбора, обработки и анализа информации;
Организационные процедуры оценки, определяющие, какие функции и кто выполняет;
Субъекты, осуществляющие оценку
Текущая оценка: осуществляется периодические в течение всего учебного года. Используемые формы этой оценки, как правило, не охватывают всю деятельность педагога, а ориентированы на оценку отдельных участков его работы.
Суммарное (итоговое) оценивание: призвано составить суждение о том, насколько педагог отвечает профессиональным требованиям с точки зрения квалификации и качества профессиональной деятельности. Оценка проводится по широкому кругу выработанных и согласованных критериев, охватывающих все стороны деятельности педагог

Система оценки эффективности деятельности педагогов в МКДОУ № 22 г.Аши



SWOT- анализ качества воспитательно –образовательного процесса в МКДОУ

Мониторинговое исследование эффективности деятельности педагогов по критериям: процесс деятельности, результативность деятельности

(А.И.Остроухова,, Л.М.Денякина – соответствие качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам)

Исследование системы мотивационных и экономических механизмов, определяющих функции деятельности

(доминантные потребности по А.Маслоу)

Критерии оценивания эффективности деятельности педагога

Критерии 1: Процесс деятельности педагога

Д-1 – реализация диагностической функции
Д-2 – реализация прогностической функции
Д-3 – реализация организационно - коммуникативной функции
Д-4 - реализация коррекционной функции
Д-5 -реализация координационно-организационной функции

Критерий 2: Результативность деятельности педагога

Р-1 - рост воспитательного потенциала воспитательной системы педагога
Р-2 – высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки

Р-3 – включенность педагогов в педагогический процесс ДОУ

КРИТЕРИИ 1 - «Процесс деятельности педагога » - (Д).

Д= (Д-1+ Д-2 + Д-3 + Д-4 + Д-5) :5

КРИТЕРИЙ 2 – «Результативность деятельности педагога » - (Р).

Р= (Р-1 + Р-2 + Р-3) : 3

Наличный интегрированный уровень эффективности работы воспитателя - (Э) оценивается по квалиметрическому правилу:

Э = Д + Р

Если Э = 20 …16, уровень эффективности работы педагога **оптимальный;**

Если Э = 15 … 7, уровень эффективности – **критический;**

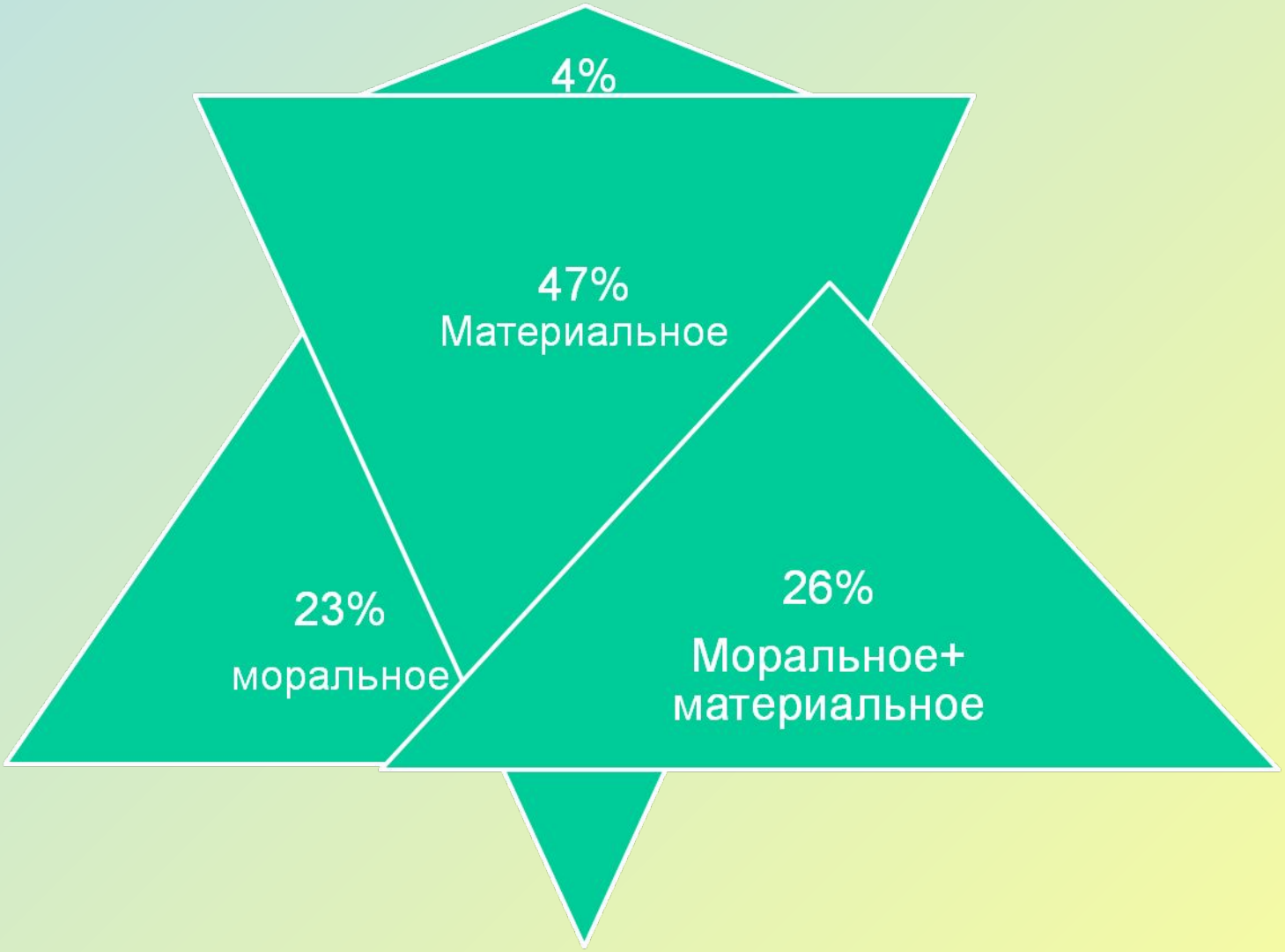
Если Э = 6 … 0, уровень эффективности работы – **недопустимый.**

Эффективность деятельности педагогов

Критический уровень –13 педагогов - 39%
Оптимальный уровень –20 педагогов - 61%

Слабое звено – низкий уровень эффективности труда педагогов, низкое качество оказания образовательных услуг, проблема социальной напряженности в коллективе

ПРОБЛЕМА, которую надо решить:
-необъективное оценивание эффективности деятельности педагогов
-не соответствие инструментария оценивания требованиям (устаревшие критерии оценивания)



Результаты опроса педагогов по предпочтениям видов стимулирования: 4% - равнодушны к поощрениям вообще

Управление системой оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов

Формирование матрицы оценивания деятельности педагога, карты «Показатели эффективности деятельности педагога МКДОУ № 22 г. Аши»,

Целевой подход и деятельностный подход в формировании системы оценки эффективности профессиональной деятельности- изменения и дополнения в «Положении об оплате труда работников МКДОУ № 22 г. Аши»

Разработка и апробация инструментария оценивания рабочей группой МКДОУ

Открытая система оценивания на всех уровнях управления МКДОУ - самооценка, деятельность комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда

Показатели эффективности деятельности педагогических работников МКДОУ № 22 г.Аши

-Положительные результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников
-Обеспечение охраны жизни и здоровья детей
-Предметно - развивающая среда
-Участие педагога в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях в ДОУ
-Участие в конкурсах (мероприятиях)
-Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников
-Замещение отсутствующих сотрудников
-Выполнение педагогом работы, не предусмотренной ДИ (должностной инструкцией)
-Работа с ЭОР (электронные образовательные ресурсы – личная страница педагога на образовательных порталах, участие в дистанционных конкурсах, интернет- , конкурсах, публикации методических разработок -консультаций, занятий и т.д.

Отдельно в рублях оценивается:

Результаты посещаемости - выполнение детодней

Успешность педагогической деятельности – проведение открытых мероприятий на Муниципальном уровне

Эффективность деятельности педагогов в период с мая по сентябрь 2015года

Критический уровень – 6 педагогов -18 %
Оптимальный уровень – 27 педагогов – 82%

Уровень эффективности деятельности педагогов повысился

Качество организации образовательного процесса- создание развивающей предметно- пространственной среды, отсутствие жалоб со стороны родителей на качество образовательных услуг и т.д.

Обобщение и распространение опыта – участие в работе методических объединений города и района, публикации методических разработок.

Инновационная деятельность педагогов – участие в конкурсах и реализация проектов, использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ-технологий в работе

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

Формирование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

С.В.Судкова
Старший воспитатель
МКДОУ № 22 г.Аши

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры развития дошкольного образования
Сваталова Тамара Александровна

Челябинск,2015