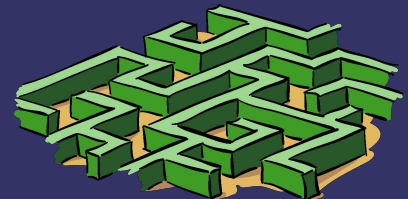


*Формирование навыков
звукового анализа и
синтеза у детей
старшего дошкольного
возраста с ОНР.*



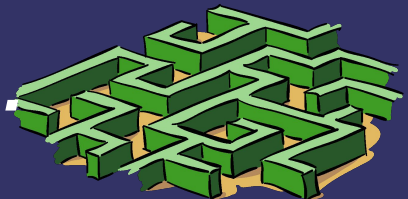
Общее недоразвитие речи:

- ⇒ **недоразвитие лексико - грамматического строя речи**
- ⇒ **недоразвитие фонетико - фонематического строя речи**



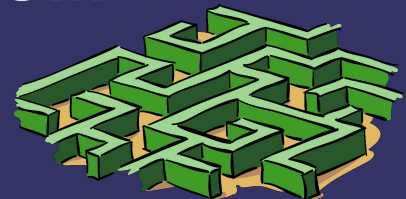
Звуковой анализ:

- ⇒ выделение (узнавание) звука на фоне слова;
- ⇒ определение первого и последнего звука в слове; его места в слове (начало, середина, конец слова);
- ⇒ определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам.



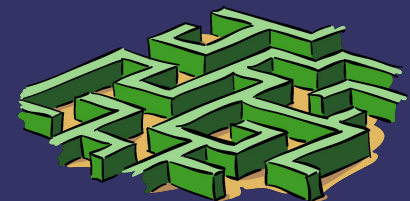
Этапы формирования навыков звукового анализа:

- Первый этап - формирование звукового анализа с опорой на вспомогательные средства(картинки, схемы, фишки);
- Второй этап – формирование звукового анализа в речевом плане(сначала с использованием картинки, затем без предъявления её);
- Третий этап – формирование звукового анализа в умственном плане(не называя слова).



Нетрадиционные приёмы, используемые
при формировании навыков звукового
анализа:

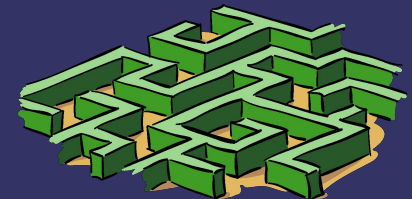
- ⇒ жестовые символы звуков Ткаченко Т.А.;
- ⇒ цветные колпачки для обозначения звуков (игра «Живые звуки»);
- ⇒ «звуковая дорожка» (определение позиции звука в слове)



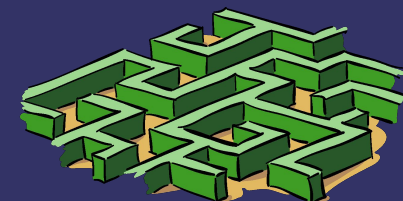
Символы согласных звуков

(Ткаченко Т.А. *Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у*

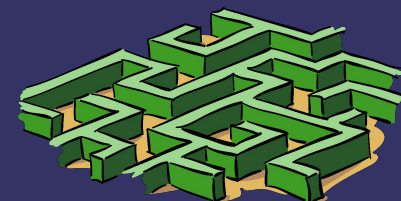
дошкольников (5 лет). -М.: Издательство «Книголюб», 2006)



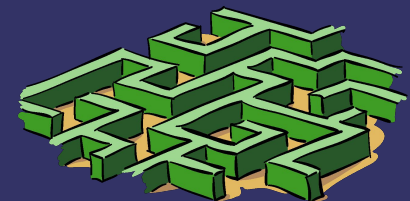
Использование жестовых символов



«Живые звуки»

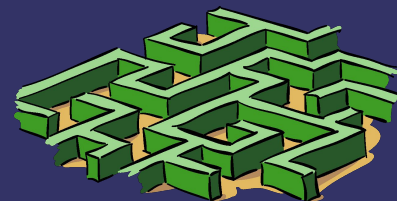


Совместное использование жестовых символов и колпачков





«Звуковая дорожка»



Выводы:

- ➔ *владение навыками звукового анализа и синтеза предупреждает возможность возникновения нарушений письменной речи;*
- ➔ *дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям, им требуется специальное обучение;*
- ➔ *обучение ведётся с учётом ведущей деятельности - игры;*
- ➔ *полноценное овладение навыками звукового анализа и синтеза даёт детям с ОНР равные стартовые возможности при обучении в школе вместе с детьми без речевых нарушений.*

