

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 1
имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Формирование навыков взаимооценки и самооценки в начальных классах в условиях зрительной депривации

Учителя нач.
классов
Кузнецова Т.В.
Левада А.Н.



Слабовидящие дети, имеющие СДВГ.

Характерные особенности:

- **повышенная возбудимость;**
- **двигательные беспокойства;**
- **аффективные реакции;**

- **искажение межличностных отношений;**
- **снижение работоспособности;**
- **снижение сознательного контроля;**
- **неправильная взаимооценка и самооценка.**

Этап урока: *проверка домашнего задания*

Приём: *активного слушания*

Технология: *РКМ*

Во время ответа ученика учащиеся
заполняют карту, выставляя в ней
напротив каждого из пунктов плана
ответа

ПЛЮСЫ или *МИНУСЫ*.

После этого уточняют и
дополняют ответ товарища.

Этап урока: *определение темы и целей урока*

Приём: *«знаю» - «повторить» - «хочу узнать»*

Технология: *РКМ*

У учащихся - рабочий лист с заданиями и таблица. Задания выполняются и проверяются.

ПО КЛЮЧУ:

<i>знаю</i>	<i>повторить</i>	<i>хочу</i>
<i>узнать</i>		

Информация озвучивается и

Этап урока: *закрепление изученного*
Приём: *«консультанты-помощники»*
Технология: *коллективный способ*
обучения

Учитель объединяет учащихся в пары.

ученик - консультант

ученик выполняет задание, а ***консультант*** следит и оказывает помощь;

консультант дает оценку работе ***ученика***, отмечая:

- ◆ степень самостоятельности;
- ◆ точность ответов.

Этап урока: повторения и обобщения

Приём:

*математическая/литературная/
орфографическая викторина
(эстафета)»*

Технология: *игровая*

На доске учитель записывает баллы.

Заслушиваются
оценочные суждения и
аргументы

в адрес команды соперников
и в свой адрес.

Этап урока: **рефлексия и оценка
деятельности учащихся**

1 приём : **«дерево творчества»**

Технология: **самоанализ**

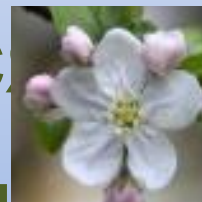


Дети «прикрепляют» на дерево листья,
цветы, плоды:

Плоды – полезно, плодотворно



Цветы – не во всем разобрался



Листики – тема осталась неясной



**2 приём : «Плюс» - «Минус» -
«Интересно»**

Технология: РКМ

Учащиеся заполняют таблицу из трёх граф:

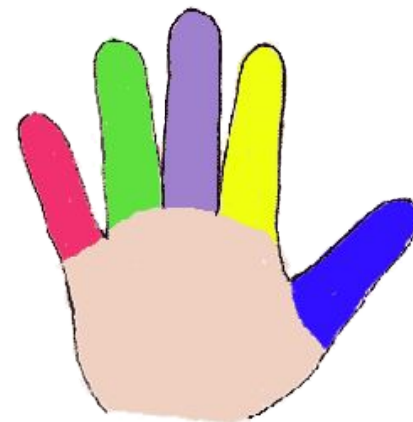
графа «П» (+) - понравилось, интересно и полезно.

графа «М» (-) - не понравилось, было скучно и бесполезно.

графа «И» (!) - интересные факты, вопросы, что хотели бы узнать ещё по данной теме.

3 метод: *«Пяти пальцев»*

Технология: *РКМ*



Учащиеся называют, загибая пальцы:

М (мизинец) – мышление.

Б (безымянный) – близость цели.

С (средний) – состояние духа,
настроения.

У (указательный) – услуга, помощь.

Б (большой) – бодрость, здоровье.

4 приём: «Волшебный мешочек»
или «Короб знаний»
Технология: РКМ



**Предлагается записать на листочках
ответ на вопрос:**

**«Что нового узнал и что самое
интересное было на уроке?»**

**и положить в короб или
в мешочек.**



5 приём : «**Я**» - «**Мы**» - «**Дело**»

Технология: **РКМ**

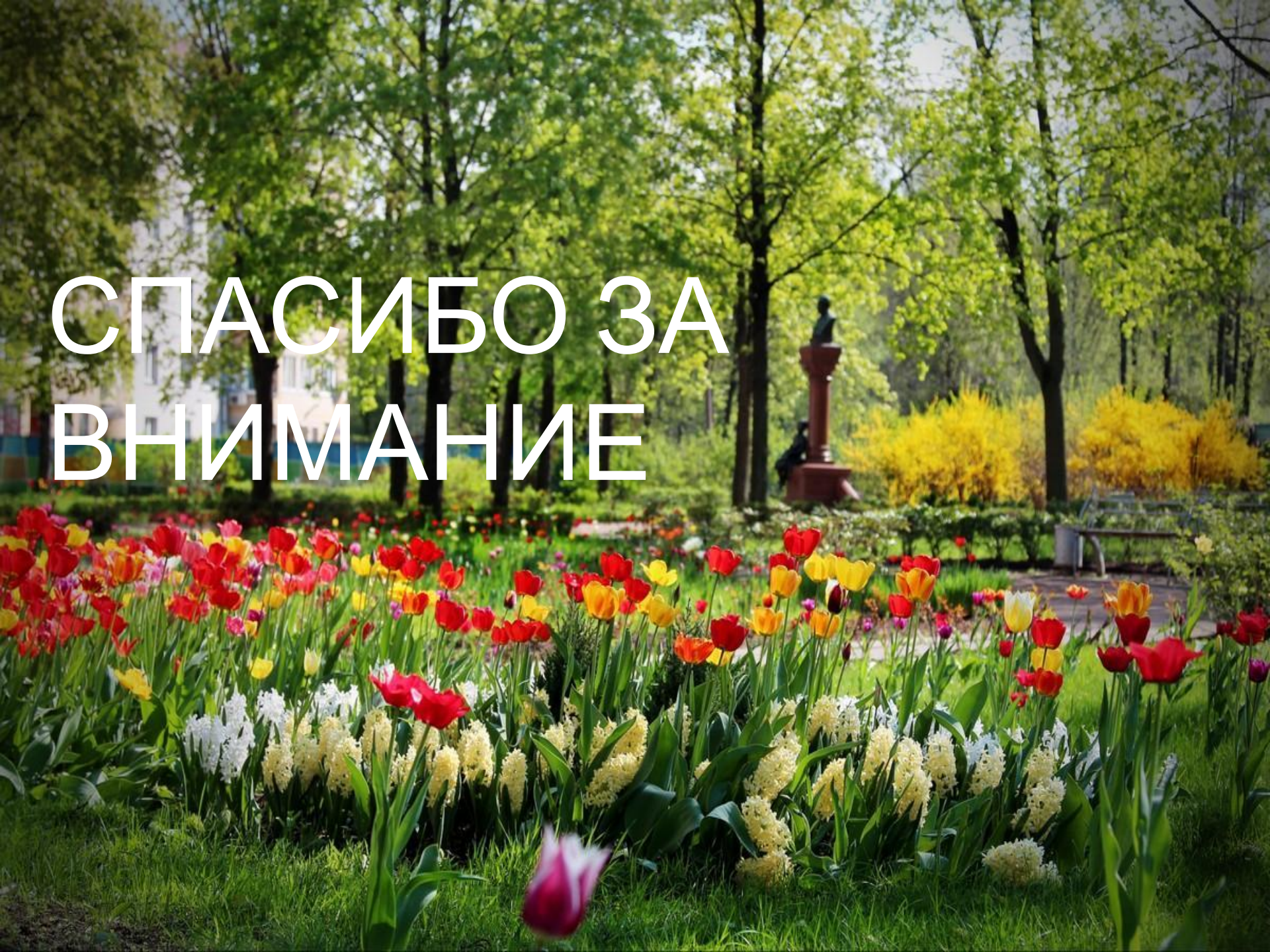
Учащиеся оценивают работу на уроке по десятибальной системе с трёх позиций:

Я (личный вклад собственного труда)

Мы (работа всего класса)

Дело (степень усвоения новой

темы)



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ