

**Формирование лексической  
стороны речи у старших  
дошкольников с ОНР  
( введение в активный  
словарь слов с  
многозначным значением)**

М.М. Бекетова  
Учитель – логопед  
МДОУ д/с №44  
г. Таганрог, 2011г.

Теоретическое обоснование ОНР, периодизация проявлений общего недоразвития речи – впервые были сформулированы в 50 – 60г. XX в. Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Жаренкова Г.И., Каше Г.А., Никашина Н. А., Спирова Л.Ф. и др.)

# ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ХАРАКТЕРНЫ:

- Сохранность познавательного интереса
- Своеобразие отдельных сторон мышления:
  - *неустойчивость произвольного внимания,*
  - *снижение продуктивности запоминания,*
  - *замедленность мыслительных процессов,*
  - *снижение самоорганизации*

(Голубева Л.Н., Ковшиков В.А., Филичева Т.Б.,  
Чиркина Г.В., Эльконин Ю.А. и др.)

Имея определенный запас слов,  
дети испытывают трудности:

- В образовании слов
- В употреблении слов,  
содержащих обобщения,  
оттенки значений
- В использовании  
многозначных слов

## Цель исследования:

- Выявить особенности усвоения лексических средств языка и уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР
- Создать условия для формирования лексической стороны речи путём практического усвоения многозначных слов у старших дошкольников с ОНР

- Объём и точность словарного запаса ребенка обуславливают его дальнейшую речевую успешность.
- Чем точнее и шире активный словарь ребенка, тем легче пополняется пассивный словарь.

**Ознакомление детей с наиболее распространенными случаями многозначных слов среди имен существительных, глаголов и имен прилагательных способствует уточнению и расширению словарного запаса.**

