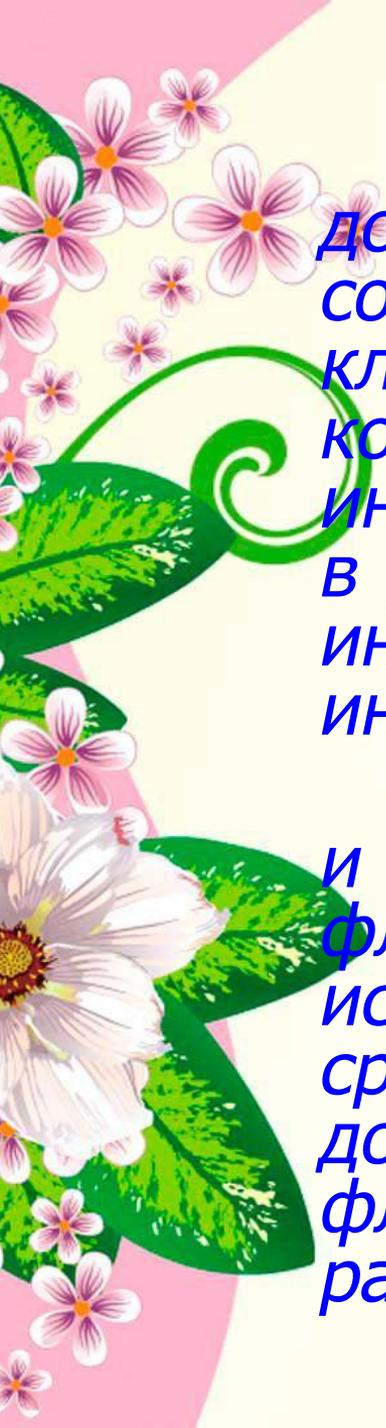




*муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
муниципальное образование Абинский район*

Флексагоны как средство развития речи детей в логопедической практике ДОО

*Галинская Вера Андреевна,
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37*



В процессе логопедической практики с дошкольниками мы заметили, что на фоне современных компьютерных игр классические методы и приемы по коррекции речи не всегда эффективны, а иногда уже и не интересны детям. Поэтому в рамках введения ФГОС ДО, нужны более инновационные средства для поддержания интереса к образовательной деятельности.

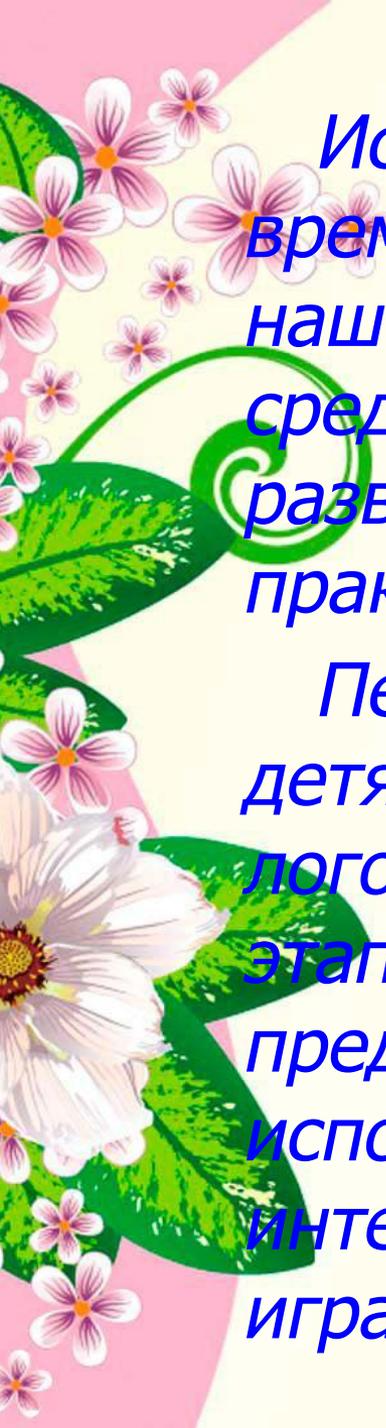
Подбирая для этой цели различные игры и упражнения, нас заинтересовали флексагоны, которые изначально использовались как головоломки и средство для математического потенциала дошкольников. Мы решили развить тему флексагонов именно в русле речевого развития дошкольников.

Флексагон – одна из простейших математических абстракций. В его основе лежат сенсорные эталоны формы. При правильной сборке флексагон содержит скрытые поверхности.

Первый флексагон был открыт случайно в 1939 г. английским студентом Артуром Стоуном.

Флексагоны как математическое средство достаточно широко применяются в работе со школьниками, чем с детьми дошкольного возраста.





Использование флексагонов в настоящее время является актуальным, так как, на наш взгляд, это новое инновационное средство, представляющее широкий развивающий потенциал в логопедической практике ДОУ.

Первые флексагоны были предложены детям в 2011 году в рамках работы логопедического пункта ДОУ. На начальных этапах работа с флексагонами не представляла систему, но по мере их использования мы заметили, что детям интересно, они проявляют желание ими играть.

Работа с флексагонами проводилась в формах индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, родительских собраний, мастер-классов, выставок.

Методика проведения игр с флексагонами аналогична методике проведения дидактических игр:

-ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ флексагона, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления);





- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, показ манипулирования флексагоном);
- определение роли педагога в игре: участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры.





Игры с флексагонами основываются на самостоятельной речевой и практической активности детей, поисковых, наводящих вопросах педагога.

Работая в данном направлении мы придерживались принципов ФГОС дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержание инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Информационно-практико-ориентированный
проект
«Удивительный мир флексагонов»**

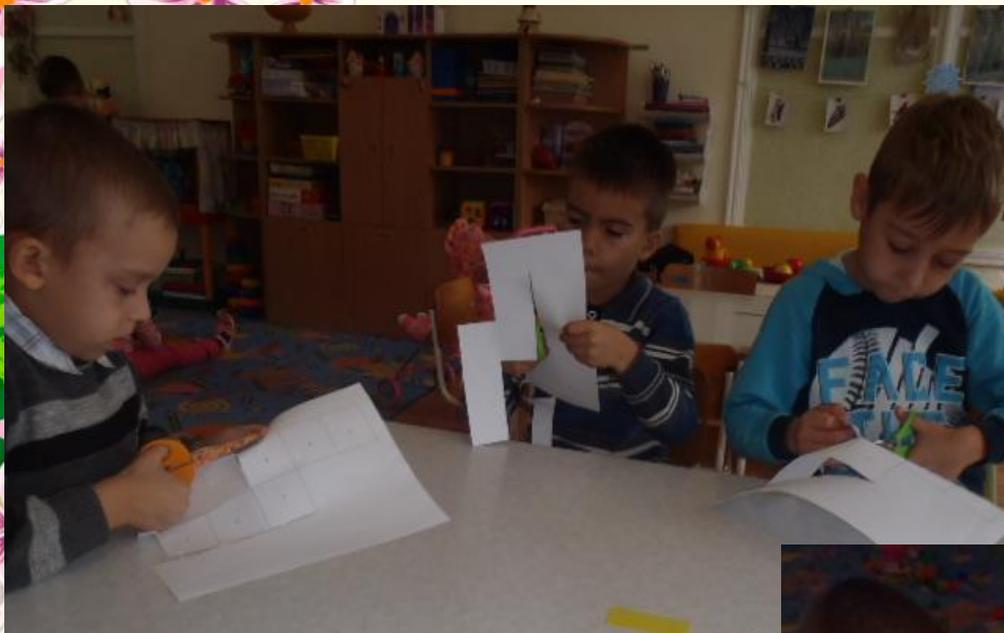
Знакомство с флексагонами



Оформление первых флексагонов



Изготовление тритетрафлексагонов





Базой для формирования представляемого педагогического опыта стали дети логопедической группы № 10 в количестве 13 человек с общим недоразвитием речи третьего уровня в сентябре 2014 г. и 15 человек с сентября по декабрь 2015 г.

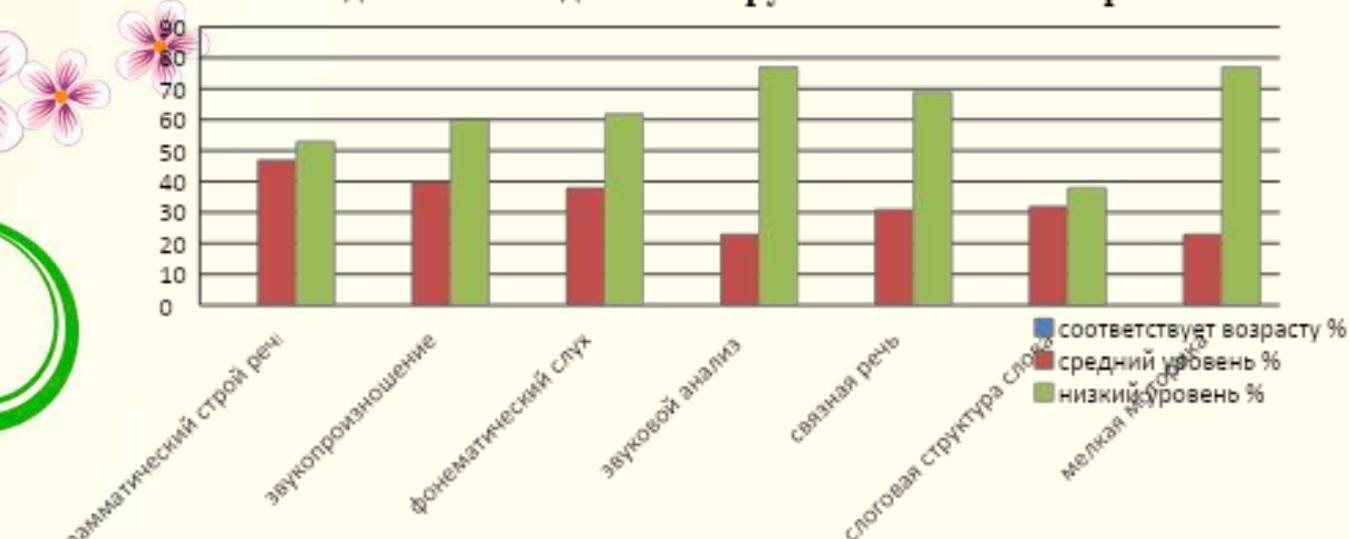




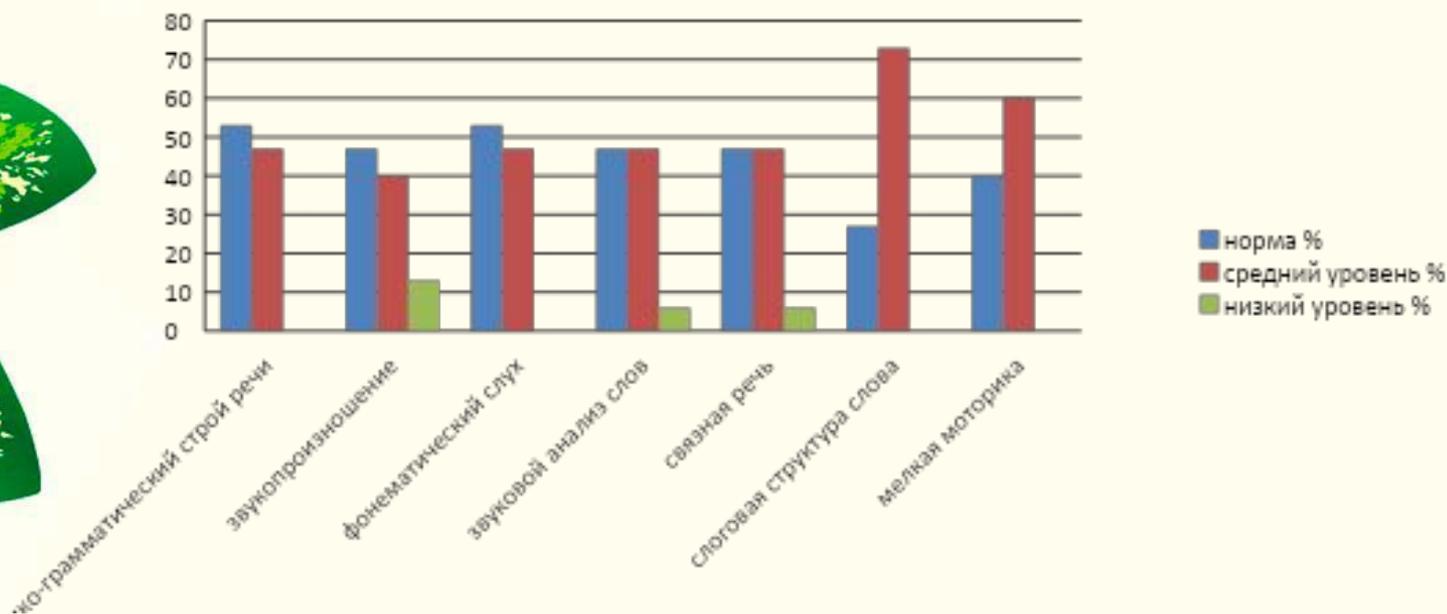
Для того чтобы отследить результативность данной работы, было проведено два обследования: одно в начале проекта, второе - по его завершению.

Состояние речевых и неречевых функций детей диагностировалось по речевым картам, которые разработаны на основе методики обследования детей с ОНР Нищевой Н.В. По итогам обследования и промежуточным результатам диагностики детей, на основании графиков динамики развития речи каждого ребенка, были построены диаграммы состояния развития речи всей группы.

**Диаграмма состояния развития речи
детей логопедической группы № 10 в сентябре 2014 г.**



**Диаграмма состояния развития речи
детей логопедической группы № 10 в декабре 2015 г.**





Показатели	Сентябрь 2014 г. (%)			Декабрь 2015 г. (%)		
	N	Средний уровень	Низкий уровень	N	Средний уровень	Низкий уровень
Лексико-грамматический строй речи	0	46	54	53	47	0
Звукопроизношение	0	38	62	47	40	13
Мелкая моторика	0	23	77	40	60	0

Диаграмма развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения и мелкой моторики в сентябре 2014 г.

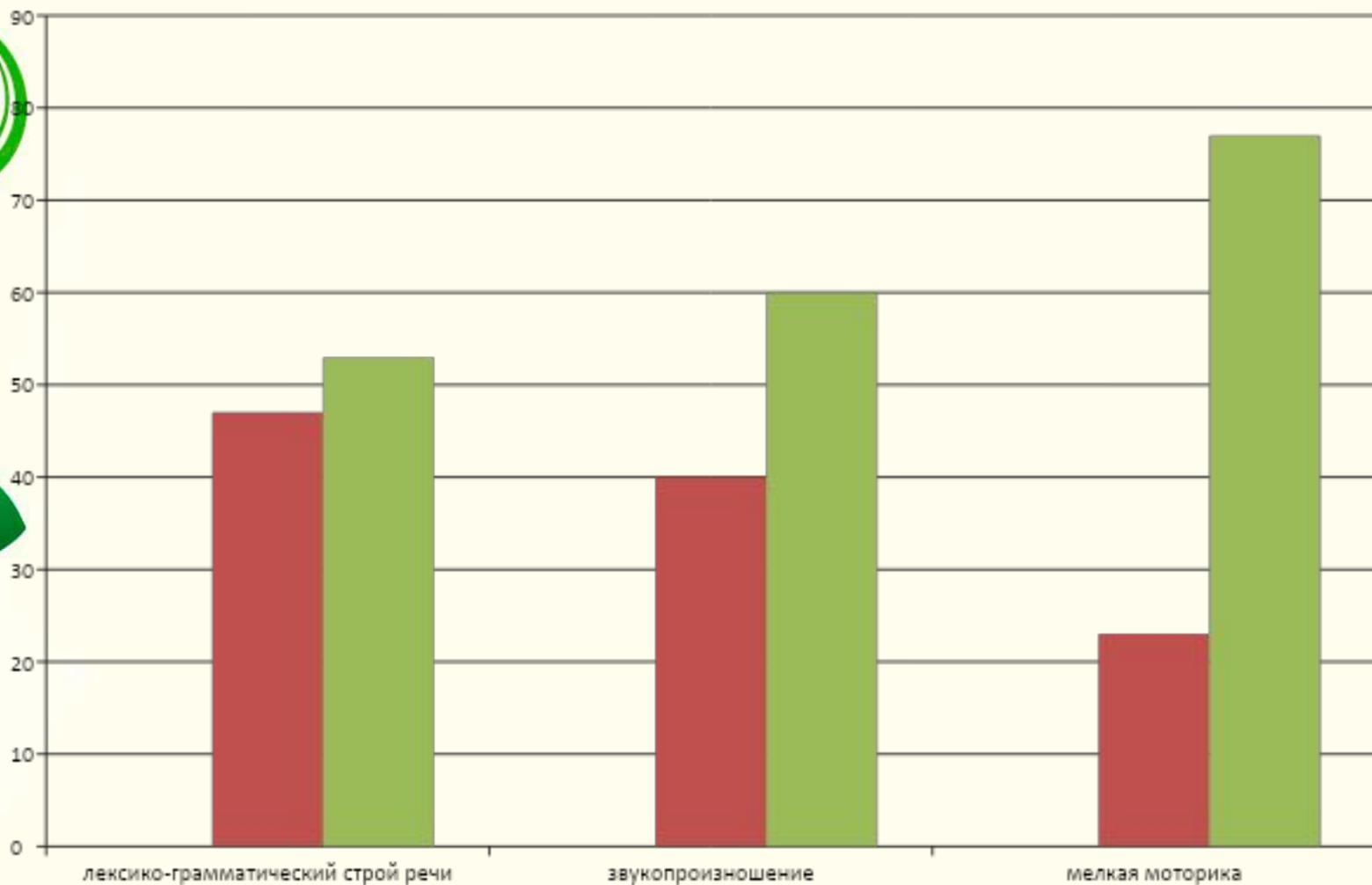
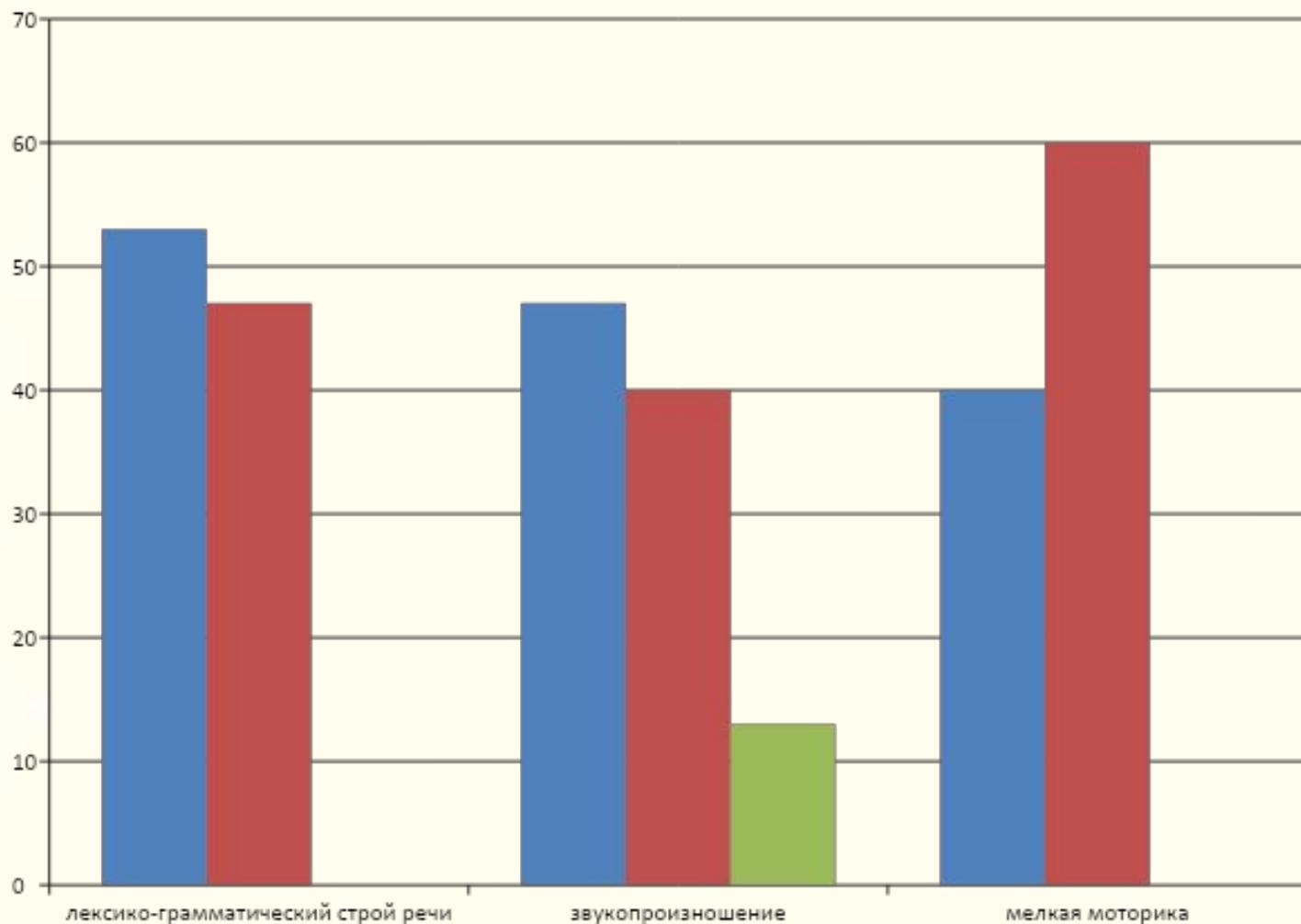
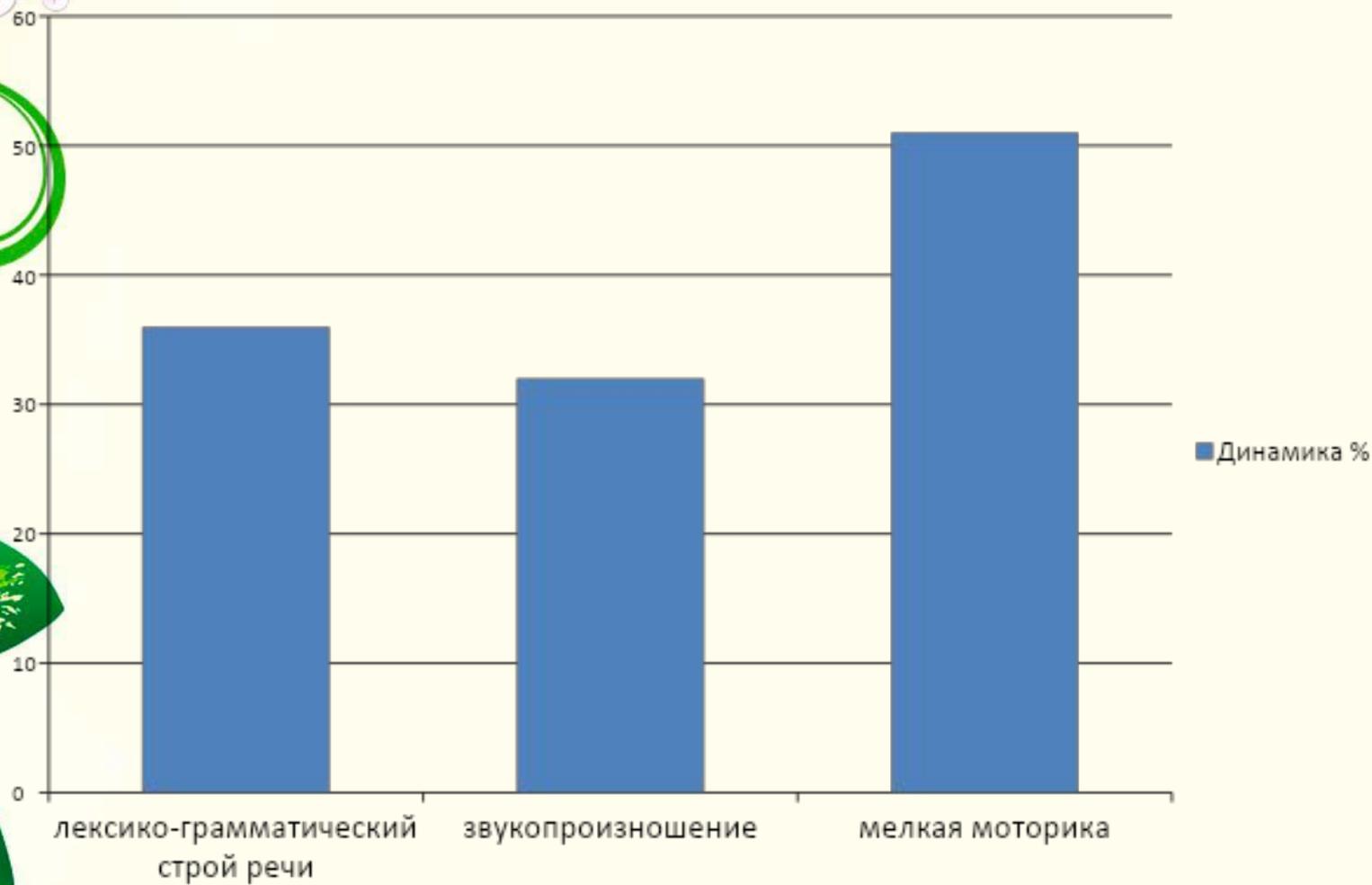


Диаграмма развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения и мелкой моторики в декабре 2015 г.



Динамика работы за период с сентября 2014 г. по декабрь 2015 г.



Авторские игры решают следующие задачи:

- развивать функции словообразования и словоизменения;
- обогащать и активизировать словарь по различным лексическим темам;
- учить обобщать и классифицировать предметы;
- упражнять составлять и распространять предложения;
- учить составлять описательный рассказ, рассказ по сюжетной картинке;
- упражнять в звуко-слоговом анализе слов;
- автоматизировать поставленные звуки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать логическое мышление.

Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи

Гексафлексагоны

Игры «Назови предметы по лексическим темам», «Посчитай»



Игры «Назови ласково»

«Один – много»

«Кто где живет»

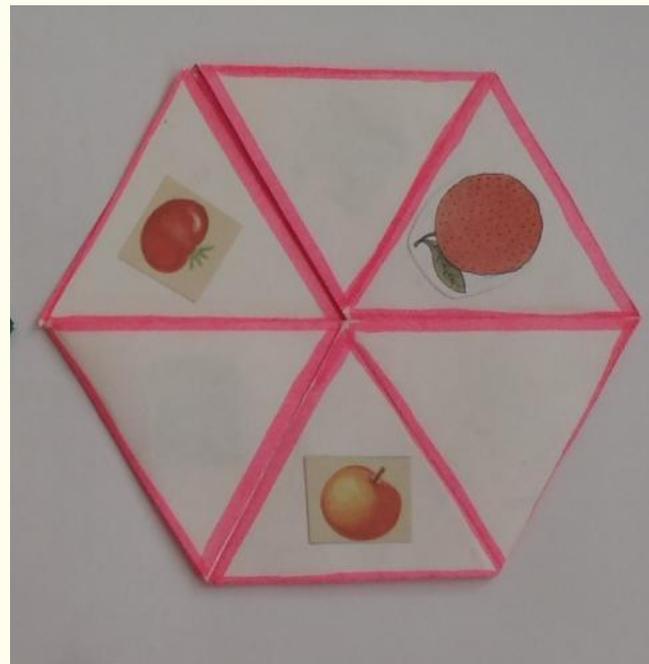
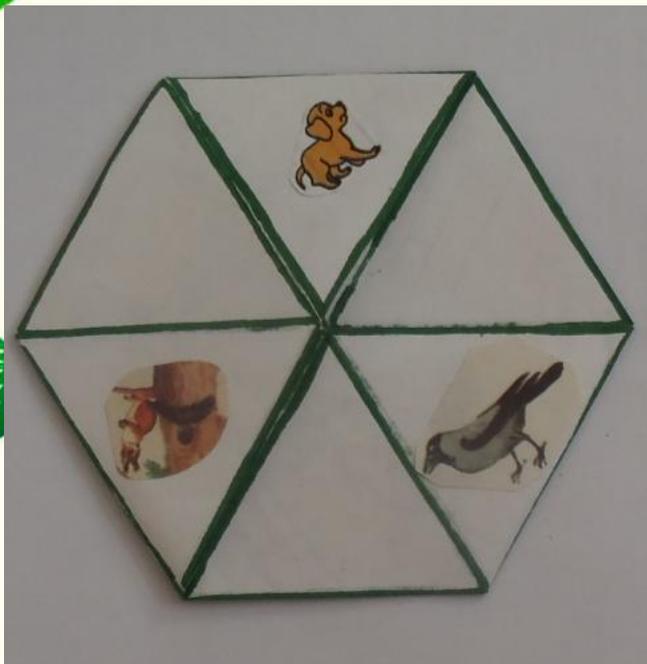
«Кто чем питается?»

«Соберем урожай»

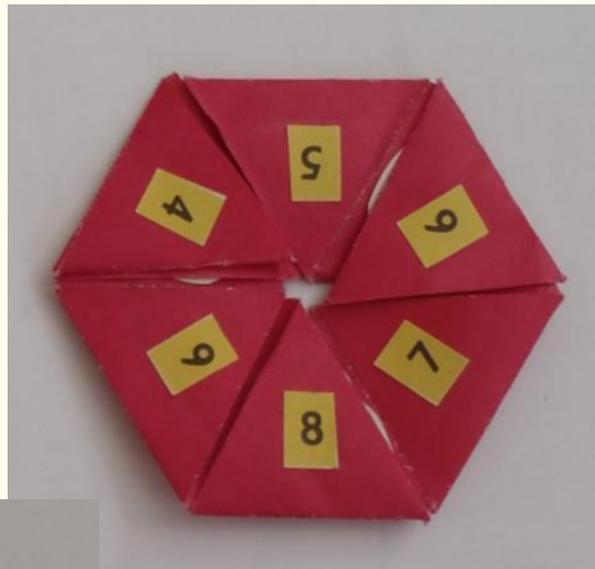
«Овощ или фрукт?»

«Какой сок?»

«Назови ласково»



Игры «Что в лесу растёт?», «Посчитай»
«Раз малинка, два малинка»
«Чего много?»



**Игра «Чей хвост?
Чья голова?»**



**Флексагон
«Насекомые»**

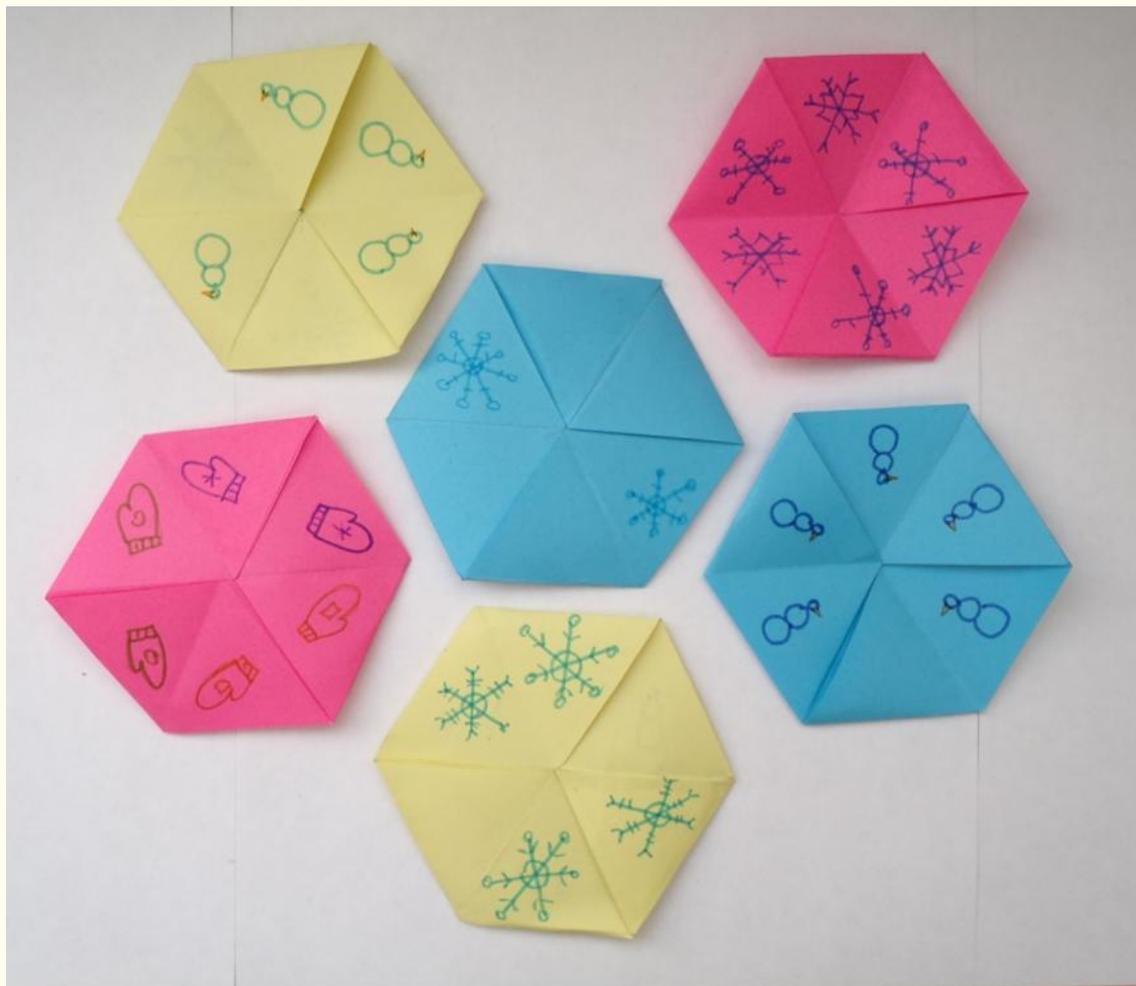


Игра «Маша, Миша и облачко» «Сколько?»

Игра



Игра «Посчитай»



**Тритетрафлексгоны на темы «Фрукты»,
«Деревья», «Осень».**



Открытки-флексагоны «Времена года»



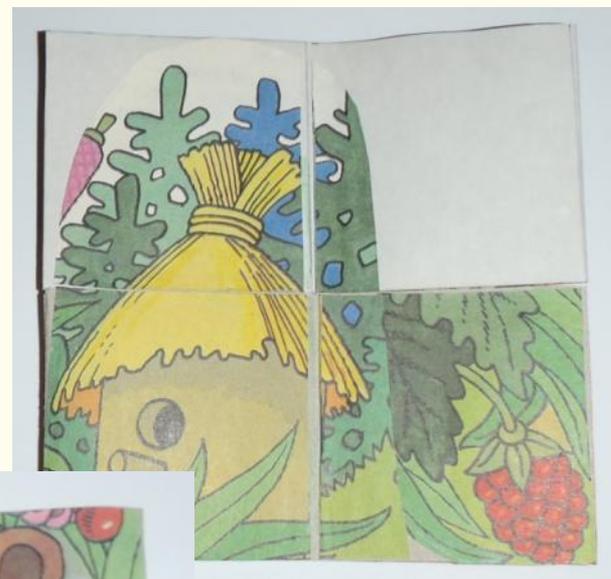
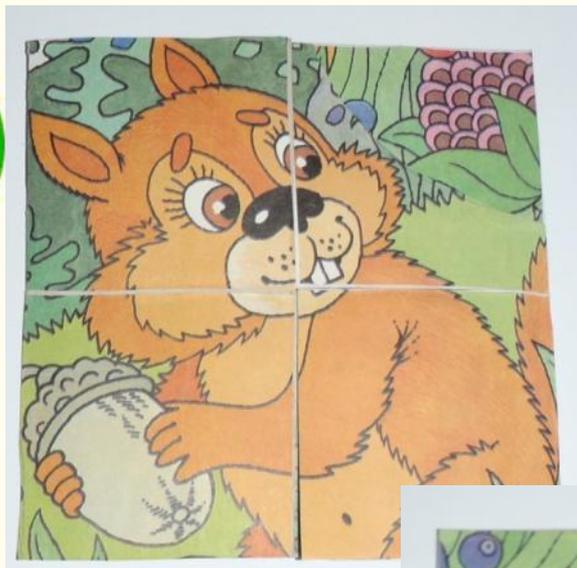
Открытка – флексагон «В лесу»



Открытки-флексагоны по познавательному развитию



Игра «Придумай историю»



Флексагоны по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и звукового анализа



Игры «Мы со звуками играем и слова называем»

- Игры «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки)

- Игра «Определи место звука «К», «К», «Т», «Т'» в слове»

- Игры «Назови первый и последний звук в слове», «Назови картинку на звук...», «Подели слова на слоги»,



Игры с тритетрафлексагонами, направленные на развитие высших психических функций: памяти, внимания, логического мышления.

Игра «Сравни картинки»



Игра «Что сначала, что потом»



Игра «Найди одинаковые предметы»



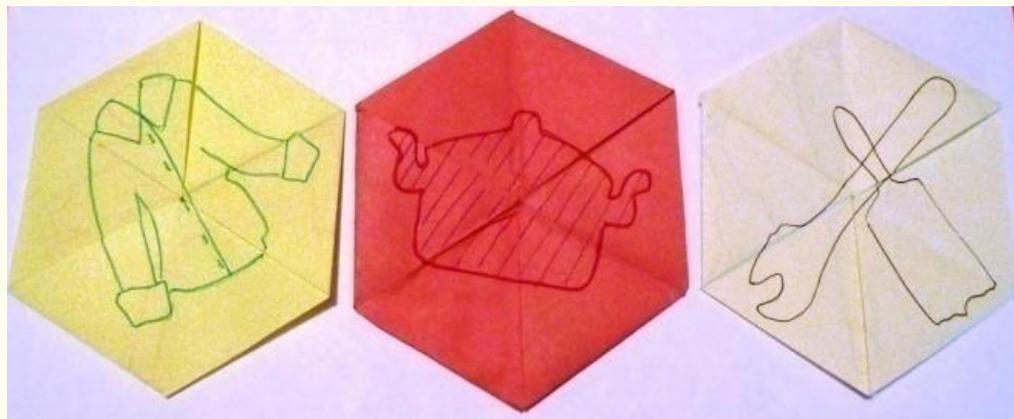
Игра «Какой из четырех предметов лишний?»



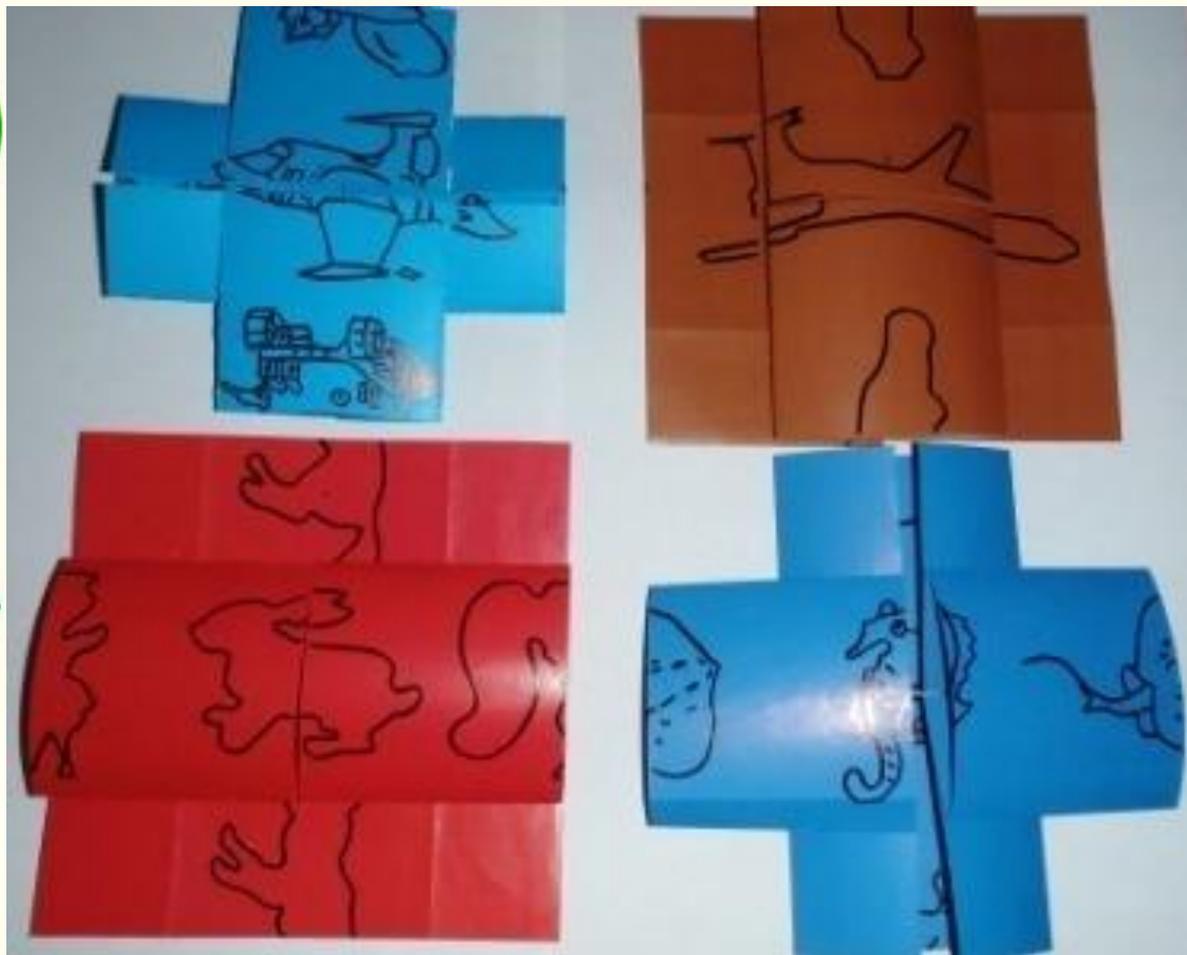
Флексагоны на развитие зрительного восприятия



Игры с
тригексафлексагонами
«Собери картинку»
« Узнай предмет по
контуру»



Открытки-флексагоны «Узнай предмет по контуру».



Заучивание стихов по мнемотаблицам



Мастер-класс для педагогов



Мастер-класс для родителей



Флексагоны, изготовленные родителями







Проведя целенаправленную, систематическую и планомерную работу по внедрению флексагонов в логопедическую практику с детьми дошкольного возраста с ОНР, мы убедились, что флексагон – новое дополнительное средство имеющее многоплановый развивающий характер.

Спасибо за внимание

