



Дети с тяжелыми нарушениями речи



*Речь ребенка формируется под
непосредственным влиянием
речи окружающих его взрослых
и зависит от речевой практики,
культуры речевого окружения,
от воспитания и обучения*

Дети с тяжёлыми нарушениями речи –

это особая категория
детей с отклонениями
в развитии, у которых
сохранён слух,
первично не нарушен
интеллект, но есть
значительные речевые
дефекты, влияющие на
становление психики.

- 
- Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

- Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи (в зависимости от нарушенного звена) подразделяются на:

- *отсутствие или недоразвитие речи (алалия)*
- *полная или частичная утрата речи (афазия)*
- *нарушение произносительной стороны речи (дизартрия)*
- *нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия)*
- *нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*

Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

- **ДИЗАРТРИЯ** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Проявления:

- расстройства артикуляции
- нарушения голосообразования
- изменение ритма, темпа и интонации речи

Причины:

- органическое поражение ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов во внутриутробном и раннем периодах развития
- острые и хронические инфекции
- кислородная недостаточность
- недоношенность
- резус-несовместимость
- ДЦП – 65-85% детей
- родовые травмы
- токсикоз беременности и др.

Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии

**Коррекция
звукопроизношения,
формирование звукового
анализа и синтеза,
развитие лексико-
грамматической стороны
речи и связного
высказывания**

**Лечебная
физкультура и
логоритмика**

**Дифференцированны
й артикуляционный
массаж и гимнастика**

Физиотерапия

**Медикаментозное
лечение**

Этапы логопедического воздействия при Подготовительный этап

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания
- Коррекция голоса

На фоне:

- Медикаментозного воздействия
- Физиотерапии
- Лечебной физкультуры
- Артикуляционного массажа и артикуляционной гимнастики
- Логопедической ритмики
- Нетрадиционных форм воздействия (ароматерапия, криотерапия, арттерапия и др.)



Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков:

- ☐ Развитие речевого общения
 - ☐ Формирование навыков звукового анализа
 - ☐ Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики)
 - ☐ Коррекция голоса
 - ☐ Коррекция речевого дыхания
 - ☐ Развитие артикуляционного праксиса
 - ☐ Коррекция звукопроизношения
- 

Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

РИНОЛАЛИЯ - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Синонимы:

- «гнусавость» -- устаревший термин
- «палатолалия»

Проявления:

- назализация (воздушная струя при звукопроизнесении попадает в полость носа и возникает носовой резонанс)
- искаженное произношение всех звуков
- речь невнятная, монотонная
- грубые нарушения артикуляционного аппарата (расщелина неба)

РИНОФОНΙΑ – если нет расщелины неба, а есть только носовой оттенок голоса.

Логопедическое воздействие при открытой ринолалии

Задачи коррекционной работы:

- Нормализация ротового выдоха, выработка длительной ротовой воздушной струи
- выработка правильной артикуляции всех звуков
- устранение назального оттенка голоса
- воспитание навыков дифференциации звуков
- нормализация просодических компонентов речи

В дооперационный период:

- Освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений
- Подготовка правильного произношения гласных
- Подготовка правильной артикуляции доступных согласных

В послеоперационный период:

- Развитие подвижности мягкого неба
- Устранение дефектов звукопроизношения
- Преодоление назального оттенка голоса



Специфические виды работы в послеоперационном периоде:

- Массаж мягкого неба
 - Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки
 - Артикуляционная гимнастика
 - Голосовые упражнения
 - Дыхательные упражнения
- 

Нарушения темпо-ритмической организации речи

- **ЗАИКАНИЕ** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Синонимы: логоневроз

Страдают до 2% людей.

Причины:

- речевая перегрузка
- патологическая раздражительность
- ускоренный темп речи
- подражание
- издержки воспитания
- психотравмы

Все это является предрасполагающими факторами для заикания.

Проявления:

- судороги в момент речи в речевом аппарате
- периодичность в течении
- связь с общим эмоциональным состоянием
- зависимость от внешних факторов (время года, питание, условия жизни)
- сопутствующие движения (развиваются постепенно) судороги в различных группах внеречевой мускулатуры: лицо, шея, конечности (зажмуривание глаз, моргание, раздувание ноздрей, откидывание головы и т.д.)
- эмболофразия (речевая уловка – добавление в речи стереотипных звуков «а-а-а», «э-э-э», «ну» и др.
- логофобия – боязнь речи в целом или произнесения отдельных звуков.

Лечебно-педагогический комплекс по преодолению заикания:

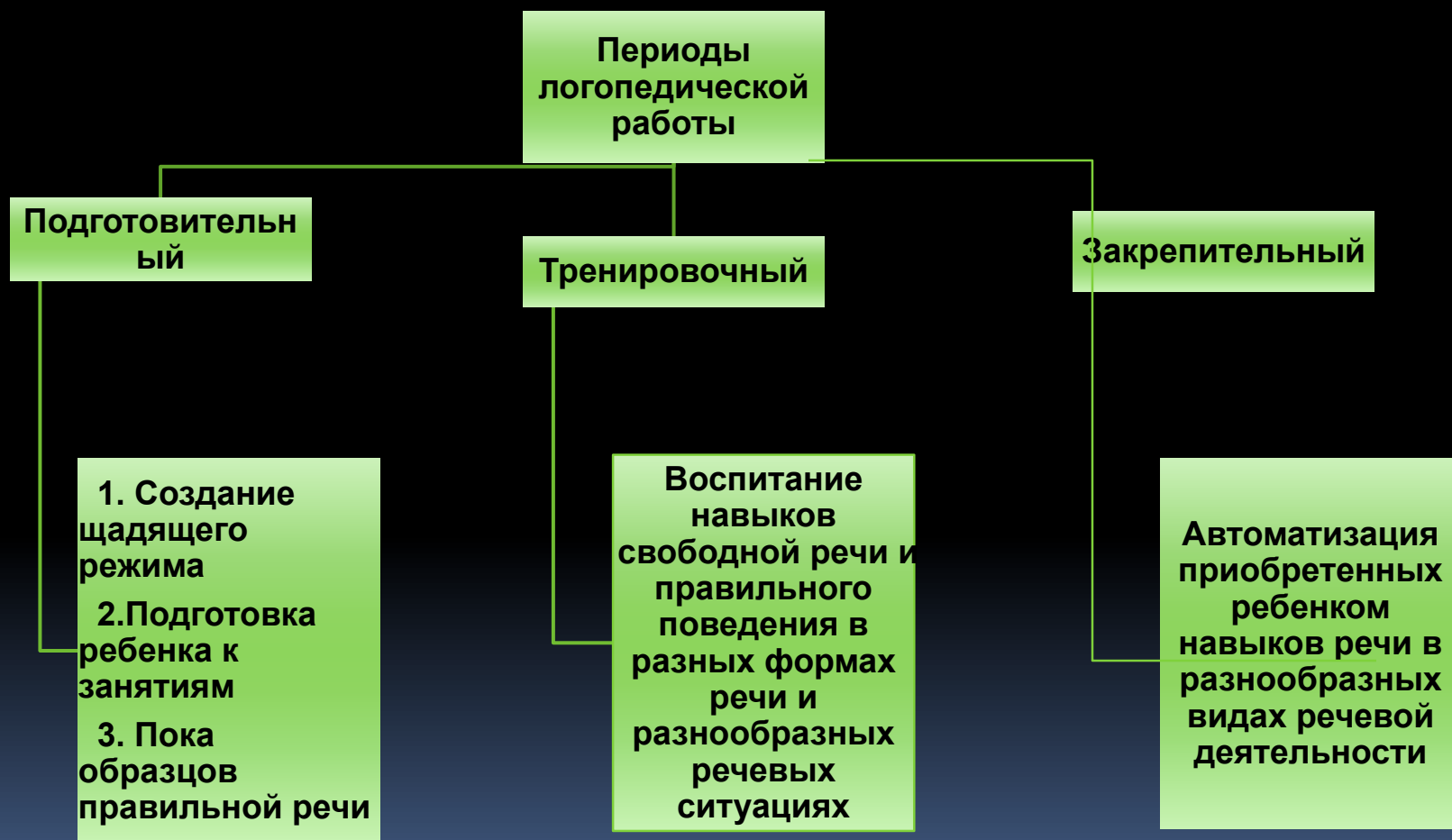
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Медицинские препараты
- Лечебные процедуры
- ЛФК
- Психотерапия

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

- Логопедические занятия
- Логоритмика
- Воспитательные мероприятия

Система коррекционной работы с заикающимися по периодам



- Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах или школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, но принципиально возможно их обучение и воспитание в семье. Прежде всего необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к усвоению грамоты. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.